Основная общеобразовательная программа
начального общего образования (ФГОС)
3. Организационный раздел

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 22.05 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней
общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ №[illegible] от 07.06 2018
Директор _____ Е.А.Антохина

Рабочая программа
по иностранному (английскому) языку
для 2а класса
срок реализации 1 год

Тюрикова Анастасия Юрьевна
Учитель английского языка

Программа рассмотрена на заседании школьного
методического объединения
Протокол № 5 от «05» 06 2018г.
Председатель
МО _____ (Тюрикова О.А.)
Подпись расшифровка

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» СОСТАВЛЕНА:

в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Мир английского языка») научный руководитель Кузовлева В.П, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы «Английский язык-2» (УМК «Мир английского языка») для 2 кл., Москва «Просвещение» 2015 год.

Цели и задачи

Основными **целями** курса иностранный (английский) язык для 2 класса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Учебный план ГБОУ СОШ №358 отводит 68 часа для обязательного изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык», из расчета 2 учебных часа в неделю.

1 четверть – 16 часов
2 четверть – 16 часов
3 четверть – 20 часов
4 четверть – 16 часов

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поли культурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим

образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка сродным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением наИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- *языковые способности*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.), пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол havegot, tobe, модальный глагол can, глаголы в PresentSimple, структура thereis/thereare в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

Уметь:

Говорение

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)

рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Формы уроков

В процессе работы в 1-4 классах используются следующие **формы уроков**:

- вводный урок;
- уроки открытия нового знания;
- контрольный урок;
- урок обобщения и повторения материала.

Формы организации учебного процесса

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ), творческие игры.

При обучении предмету «иностранный (английский) язык»на уроках во 2 классе используются предпочтительные образовательные технологии:

- проблемного обучения
- разноуровневого обучения
- развивающего обучения

В учебно-воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии и подходы:

- традиционные
- сотворчества
- игровые
- сотрудничества
- развития критического мышления
- здоровьесберегающая
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательская работа

Используемые виды и формы контроля
Виды контроля:

- стартовый контроль (сентябрь)
- текущий
- рубежный контроль (четверть, полугодие)
- тематический
- итоговый (май)
- комплексный

Формы контроля:

- диктант;
- предупредительный диктант;
- аудирование;
- грамматическое задание к модулю;
- проверочная работа;
- письмо;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- диалог.

Количество часов для контроля над выполнением практической части программы

Форма контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольное говорение	1	1	1	1	4
Контрольное Аудирование		1		1	2

Контрольное чтение	1		1		2
Контрольное письмо (грамматика)		1		1	2
				Итого:	10

Одними из форм контроля также являются:

- метапредметные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг);
- комбинированные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг).

Стартовый контроль – 2-3 неделя сентября.
Текущий контроль – после изучения тем.
Промежуточный контроль – в конце учебного периода (четверть, полугодие) Итоговый контроль – в конце изучения курса – май

При изучении предмета «иностранный (английский) язык» используется УМК:

УМК для учителя:
1. Английский язык: Учеб.для 2 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -208с.

УМК для учащихся:
1. Английский язык: Учеб.для 2 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2010. -208с.

Дополнительная литература для учителя:

- Кузовлев В.П., Грамматический справочник с упражнениями, Москва, 2016
- Кузовлев В.П., Книга для учителя (Teacher'sBook), Москва, 2012
- Контрольные задания для 2-4 классов (Assessment Tasks. 2-4)
- Эванс В., Английский в фокусе, Москва, 2011

Электронные ресурсы:

- British Council for kids
- English for school
- Kids and phonics
- Про English - Сообщество творческих учителей
- Language stuff | English, cards, games, decor

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Основное содержание

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Обучение ***говорению***может быть рассмотрено в 2 аспектах: диалогическая речь и монологическая речь. Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи –*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

Аудирование учит воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

Чтение позволяет учащимся овладеть техникой чтения, читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“ReadingLessons”*, разработанных в Книге для чтения.

Письмо способствует развитию каллиграфии и овладению орфографических навыков, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
- интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
- оценочная лексика *(Great! etc.);*
- лексика классного обихода *(Readthetext.Doexercise 1., etc.);*
- речевыефункции: Greeting *(Hi!),* Introducing *(I'm … This is…),* Praising *(You are nice. You are a nice hen.),* Suggesting *(Let's…),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let's … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do smth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do smth *(I can … I can't …),* Giving your opinion *(I think that ...)* ит.д.

Грамматические явления:

1. **Имя существительное**
   - имена существительные нарицательные и собственные;
   - мужской, женский и средний род имен существительных;
   - одушевленные и неодушевленные имена существительные;
   - исчисляемые имена существительные;
   - множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
   - особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);
2. **Артикль.** Основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.
4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.
5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some,any*).
6. **Глагол «***tobe»* в настоящем простом времени; глагол «*havegot»*; оборот «*thereis/thereare»* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, видовременная форма *PresentSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол «*can»* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*Ilikedoing…)*.
7. **Наречие:** степени (*very*), наречие места (*there),* наречие образа действия (*well).*
8. **Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with.*
9. **Простое предложение**
   - Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
   - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
   - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
   - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let'sgothere*).
10. **Сложное предложение**. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. **Основные правила пунктуации**. Точка. Вопросительный знак.

Содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

Я и моя семья.	15ч	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
Я и мои друзья. Знакомство.	13ч	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками

		и взрослыми, приветствие, прощание
Мир моих увлечений.	9 ч	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
Мир вокруг меня.	14 ч.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
Погода. Времена года. Путешествия.	2 ч.	Виды транспорта
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	7 ч.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)	8 ч.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.
Итого	68 ч	

Поурочно-тематическое планирование по иностранному (английскому) языку
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Тема раздела урока	К-во часов	Тип форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Дата проведения	
				Освоение предметных знаний	УУД		лексика	грамматика	фонетика	чтение	аудирование	говорение	письмо	план	факт
1.	Привет, Хелен!Привет, Майк! Охрана труда. Техника безопасности	1	Изучение нового материала	**Знать:** буквы, звуки, слова к уроку **Уметь:** приветствовать и представляться на англ.языке	***Коммуникативные:*** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами ***Регулятивные:*** Целеполагание как постановка учебной задачи ***Познавательные:*** умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью ***Личностные:***.Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Текущий, фронтальный	Greeting (Hi) Introducing (I'm…)		звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	формирование навыков чтения по транскрипции.	формирование навыков аудирования	Формирование произносительных навыков,	формирование навыков каллиграфии Буквы Nn, Mm,Ll,Ii		

2.	Мне нравится Минни.Буквы и звуки.	1	Комбинированный	**Знать:** буквы, звуки, слова к уроку **Уметь:** говорить о любимых персонажах, используя Ilike	***Коммуникативные:*** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами ***Регулятивные:*** Моделирование ситуации поведения в классе ***Познавательные:*** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу ***Личностные:***. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Текущий, фронтальный	Greeting (Hi) Introducing (I'm…) like, milk, a hen, a lion and, hello		звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Формирование навыков чтения по транскрипции.	Формирование навыков аудирования	Формирование навыков произносительных навыков,	Формирование навыков каллиграфии.Буквы Nn, Mm,Ll, Hh		
3-4.	Я красивый!Аудирование. Говорение.	2	Комбинированный	**Знать:** буквы, звуки, слова к уроку **Уметь:** охарактеризовать себя (I'mnice)	***Коммуникативные:*** формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве ***Регулятивные:*** умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. ***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из прослушанного. ***Личностные:***. умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Текущий, фронтальный	Acat, amouse, mice, little, cute, nice, too	Неопр.артикль – a, Отсутствие артикля (перед именами собств.)	[t], [p], [s], [j], [ʊ],[aʊ], [ə]	Формирование навыков чтения по транскрипции.	Формирование навыков аудирования	Формирование навыков произносительных навыков,	Формирование навыков каллиграфии. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq		

5.	Хенни Пенни, ты молодец !Чтение.	1	Комбинированный	**Знать:** буквы, звуки, слова к уроку **Уметь:** описывать предмет-картинку-персонаж	***Коммуникативные:*** формирование умения слушать и вступать в диалог ***Регулятивные:*** формирование способности к волевому усилию. ***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из прослушанного. ***Личностные:*** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Периодический, индивидуальный	You, silly	You are… You are nice.	Активизация изученных звуков		Формирование навыков аудирования	Формирование произносительных навыков,			
6.	Ангелина - талантливая балерина.Чтение.Грамматика.	2	Комбинированный	**Знать:** буквы, звуки, слова к уроку **Уметь:** описывать предмет-картинку-персонаж	***Коммуникативные:*** понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. ***Познавательные:*** распознавание объектов, выделение их признаков ***Личностные:*** Умение соотносить поступки с нормами поведение	Текущий, фронтальный	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree	Глагол tobe в 3-м лице ед. ч. в наст. вр. (is), стр-ра прост.предл. с глаго	[b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]	Формирование навыков чтения по транскрипции.	Формирование навыков аудирования	Формирование произносительных навыков,	Формирование навыков каллиграфии Буквы Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt		

7.					***Коммуникативные:*** овладение формами высказываний (по образцам) ***Регулятивные:*** умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. ***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из прослушанного ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности			лом tobe							
8.	Ангелина любит танцевать.Чтение.	1	Комбинированный	**Знать:** буквы, звуки, слова к уроку **Уметь:** описывать предмет-картинку-персонаж	***Коммуникативные:*** умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей ***Регулятивные:*** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом ***Познавательные:*** осознанное построение речевого высказывания в устной форме. ***Личностные:*** умение соотносить поступки с нормами поведения	Текущий, фронтальный	Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit	Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (PresentSimple)		Совершенствование навыков чтения по транскрипции.		Формированиепроизносительных навыков,	Формирование навыков каллиграфии. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz		

9.	Время играть. Урок повторения. ***Словарныйдиктант№1***	1	Урок повторения	**Знать:**материал предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** освоение приемов логического запоминания информации ***Регулятивные:*** освоение критериев оценки выполненных заданий ***Познавательные:*** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Личностные:*** умение выделить нравственный аспект поведения	Текущий, фронтальный	Лексический материал ранее изученных уроков	Грамматический материал ранее изученных уроков		Формирование навыков чтения по транскрипции.		Совершенствование произносительных навыков,			
10.	Од любит рисовать. Лексика.	1	Комбинированный	**Знать:** буквы, звуки и слова к уроку **Уметь:** правильно произносить английские имена и называть цвета.	***Коммуникативные:*** освоение приемов логического запоминания информации ***Регулятивные:*** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом ***Познавательные:*** постановка и решение проблемы, анализ ситуации ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she	He likes … She likes …	[ʃ], [g], [v], [əʊ], [ɒ]			Совершенствование произносит.навыков, лексич. и гр. навыков говорения			

11.	Касси совсем не страшный. Грамматика.	1	Комбинированный	**Знать:** ранее изученные звуки, слова к уроку; **Уметь:** описывать персонажей, используя отр.ф.	***Коммуникативные:*** овладение приемами выражения несогласия ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку учителя ***Познавательные:*** выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого ***Личностные:*** выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Текущий, фронтальный	small, big, evil	глагол to be в 3-м лице ед. ч. в отр. ф. в наст. вр. (is not)	Актуализация изученных ранее звуков	Формирование навыков чтения.		Совершенствование произносит.навыков, лекс. и гр. навыков говорения			
12.	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Говорение.	1	Урок контроля и проверки знаний	**Знать:** ранееизученные буквы, звуки, лексику **Уметь:**выразить свое мнение	***Коммуникативные:*** освоение приемов логического запоминания информации ***Регулятивные:*** освоение критериев оценки выполненных заданий ***Познавательные:*** выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого ***Личностные:*** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Периодический, индивидуальный	funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my		[f], [w], [θ], [ð]	Совершенствование навыков чтения		Совершенствование произносит.навыков, лекс. и гр. навыков говорения			

13.	Мы друзья. Множественное число существительных.	1	Комбинированный	**Знать:** лексику урока **Уметь:** дать характеристику, согласиться или опровергнуть высказывание	***Коммуникативные:*** освоение приемов логического запоминания информации ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно ***Познавательные:*** умение рассматривать и сравнивать ***Личностные:*** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Текущий, фронтальный	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish	to be в 1-ми 3-мл.мн. ч. вутв. иотр. ф. внаст. вр. we are(not), they are (not), мн.ч. сущ-х		Совершенствование навыков чтения		Совершенствование произносит.навыков, лекс. и гр. навыков говорения			
14.	Чарли – чудесный. Фонетика. Дифтонги.	1	Комбинированный	**Знать:** новые звуки и лексику урока **Уметь:** правильно читать знакомые слова	***Коммуникативные:*** умение работать с иллюстрацией ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку учителя ***Познавательные:*** умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме ***Личностные:*** развитие доброжелательности и внимательности к людям	Текущий, фронтальный	a bear, joyful, my	expressing likes (We like... He/She likes …)	[tʃ], [eə], [ʊə], [iə], [ɔi]	Формирование навыков чтения по транскрипции.		Формирование произносительных навыков			

15.	Его зовут Тедди. Притяжательные местоимения.	1	Комбинированный	**Знать:** лексику урока **Уметь:** задавать вопрос Кто ты?	***Коммуникативные:*** освоение приемов логического запоминания информации ***Регулятивные:*** умение дать развернутую оценку своей работе ***Познавательные:*** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Личностные:*** нормы поведения и отношение к ним	Текущий, фронтальный	a boy, a name, childre n, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,	Who are you?		Совершенствование навыков чтения		Совершенствование произносительных навыков,	Формирование навыков каллиграфии.		
16.	Мне нравится английский! Урок повторения. ***Словарныйдиктант№2***	1	Урок повторения	**Знать:** ранее изученную лексику **Уметь:**	***Коммуникативные:*** ***Регулятивные:*** ***Познавательные:*** У ***Личностные:***	Текущий, фронтальный	Лексический материал предыдущих уроков	Грамматический материал предыдущих уроков		Совершенствование навыков чтения		Совершенствование произносительных навыков,	Формирование навыков каллиграфии.		

17	Этоанглийскийалфавит. Аудирование.	1	Комбинированный	**Знать:** английский алфавит **Уметь:** представить собеседника	***Коммуникативные:*** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию ***Познавательные:*** постановка и решение проблемы; анализ ситуации. ***Личностные:*** формирование мотивов достижения и социального признания	Текущий, фронтальный	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell	this is…		Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование произносительных навыков,			
18	Контрольная работа по теме «Английский алфавит»	1	Урок контроля и проверки знаний	**Знать:** лексику и грамматику предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний ***Познавательные:*** умение делать выводы ***Личностные:*** развитие доброжелательности и внимательности к людям	Периодический, индивидуальный	Лексический материал предыдущих уроков	Грамматический материал предыдущих уроков							

19	Работа над ошибками	1	Комбинированный	**Знать:** лексику и грамматику раздела. **Уметь:** употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный	Лексический материал цикла	Грамматический материал цикла							
20	Я люблю животных. Лексика.	1	Комбинированный	**Знать:** новые звуки, слова к уроку **Уметь:** рассказывать о своих предпочтениях, страхах, любимых животных	***Коммуникативные:*** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию ***Личностные:*** развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Текущий, фронтальный	a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf	ед. и мн. число существительных	Звуки [s], [z], [Iz]	Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование произносительных навыков,			

21	Давай играть.Числа от 1 до 10.	1	Комбинированный	**Знать:** слова к уроку **Уметь:** называть свой возраст; строить речевое высказывание с опорой на образец	***Коммуникативные:*** умение слушать, вступать в диалог ***Регулятивные:*** формирование целеустремленности и жизненного оптимизма ***Познавательные:*** выразительное, осознанное чтение фразами. ***Личностные:*** выбор оптимальных форм поведения в классе	Текущий, фронтальный	hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числит. 1-10;	let's		Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование произносительных навыков			

22	Иззи это животное? Глагол «быть». Построение вопроса.	1	Комбинированный	**Знать:** лексику и грамматику урока **Уметь:** извлекать из текста необходимую информацию	***Коммуникативные:*** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** умение с помощью вопросов получать недостаю щую информацию ***Личностные:*** развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Текущий, фронтальный	a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic	Стр-ра вопр. предл. с гл. to be (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование произносительных навыков			

23	Ты хорошо играешь в футбол? Глагол «быть». Построение вопроса.	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	**Знать:** лексику и грамматику урока **Уметь:** извлекать из текста необходимую информацию	***Коммуникативные:*** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы ***Регулятивные:*** формирование основ оптимистического восприятия мира ***Познавательные:*** умение искать и выделять необходимую информацию ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	периодический, индивидуальный	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at	to be во 2-м л. ед. и мн. ч. и 3-м л. мн. ч. (общ. вопрос и кр.ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование произносительных навыков,			
24	Это маленькая индейская девочка. Лексика.	1	Комбинированный	**Знать:** слова к уроку; ранее изученные звуки **Уметь:** догадываться о значении слов по иллюстрациям	***Коммуникативные:*** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами ***Регулятивные:*** умение корректировать, вносить изменения в способ действия ***Личностные:*** умение выделить нравственный аспект поведения	Текущий, фронтальный	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	This is...	Актуализация ранее изученных звуков	Формирование навыков чтения по транскрипции	Формирование навыков аудирования	Формирование произносительных навыков			

25	В моей деревне есть река. Грамматика.	1	Комбинированный	**Знать:** все звуки, алфавит **Уметь:** правильно использовать глагол tobe в речи	***Коммуникативные:*** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы ***Регулятивные:*** формирование основ оптимистического восприятия мира ***Познавательные:*** умение искать и выделять необходимую информацию ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there	There is... There are…	Все звуки Алфавит	Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования.				
26	Кто ты? Урок повторения ***Словарный диктант№3***	1	Урок повторения	**Знать:**материал предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы ***Регулятивные:*** формирование основ оптимистического восприятия мира ***Познавательные:*** умение искать и выделять необходимую информацию ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear		Алфавит. Все изученные звуки.	Формирование навыков чтения по транскрипции	Формирование навыков аудирования	Развитие речевого умения: моноло г.ф. речи, совершенствование произносит.навыков			

27	Я рождественский эльф!Письмо Деду Морозу.	2	Урок повторения	**Знать:**материал предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** овладение правильной монологической речью. ***Регулятивные:*** умение дать развернутую оценку своей работе ***Познавательные:*** освоение приемов логического запоминания информации ***Личностные:*** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Текущий, фронтальный	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear								
28			Урок контроля знаний и умений	**Знать:** **Уметь:**	***Коммуникативные:*** овладение правильной монологической речью по речевым образцам ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку учителя ***Познавательные:*** освоение приемов логического запоминания информации ***Личностные:*** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Периодический, индивидуальный									

29.	Проект №1 «С Новым Годом и Рождеством»	1	Урок защиты проектов	**Знать:** материал предыдущих уроков **Уметь:** поздравлять с Новым годом и Рождеством	***Коммуникативные:*** овладение правильной монологической речью ***Регулятивные:*** преодоление импульсивности во взаимоотношениях ***Познавательные:*** умение прогнозировать события по иллюстрациям ***Личностные:*** нормы общения	периодический, индивидуальный	Лексический материал предыдущих уроков; happy	Грамматический материал предыдущих уроков		Совершенствование навыков чтения по транскрипции			Совершенствование навыков каллиграфии		
30	Новогодняя вечеринка.	1	Комбинированный	**Знать:** материал предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний ***Познавательные:*** умение извлечь информацию ***Личностные:*** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Текущий, фронтальный	Лексический материал предыдущих уроков; happy	Грамматический материал предыдущих уроков			Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование произносительных навыков			
31	Контрольная работа №2 по теме «Животные»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	**Знать:**материал предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям ***Регулятивные:*** Умение адекватно понимать оценку учителя ***Познавательные:*** Овладение диалогической речью по образцу ***Личностные:*** Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	периодический, индивидуальный	Лексический материал предыдущих уроков; happy	Грамматический материал предыдущих уроков						16.01	

32	Работа над ошибками	1	Комбинированный	**Знать:** лексику и грамматику раздела. **Уметь:**употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный								18.01	
33	Я Питер Пен! Чтение.	1	Изучение нового материала	**Знать:** лексику и грамматику раздела. **Уметь:**употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** уонимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Текущий, фронтальный	sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful	глагол to be в Present Simple		Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование произносительных навыков			

34	Венди и ее семья. Лексика	1	Комбинированный	**Знать:** слова к уроку **Уметь:** предтавиться самому и представить членов своей семьи	***Коммуникативные:*** освоение монолог .формы речи ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** освоение приемов логического запоминания информации ***Личностные:*** умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Текущий, фронтальный	mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins	This is… I am…	Актуализация ранее изученных звуков.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование произносительных навыков			
35	У меня прекрасная семья. Грамматика.	1	Комбинированный	**Знать:** слова к уроку **Уметь:** описывать людей	***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог ***Регулятивные:*** умение корректировать, вносить изменения ***Познавательные:*** умение выделятьглавное из прослушанного ***Личностные:*** умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Текущий, фронтальный	grandma, a grandpa, white, stepmother	I’ve got… I haven’t got…		Совершенствование навыков чтения по транскрипции		Формирование гр.навыков говорения			

36	У Питера Пена нет мамы.Грамматика.***Словарный диктант№4***	1	Комбинированный	**Знать:** слова к уроку **Уметь:** описывать людей	***Коммуникативные:*** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками ***Регулятивные:*** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета ***Познавательные:*** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного ***Личностные:*** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Текущий, фронтальный	lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!	Have got в 3 л.ед.ч.		Совершенствование навыков чтения по транскрипции		Формирование гр.навыков говорения			
37	У тебя есть сестра?Говорение. Грамматика.	1	Комбинированный	**Знать:** ранее изученную лексику **Уметь:** построить диалог	***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли в соотв. с задачей ***Регулятивные:*** соотнесение того, что известно и неизвестно. ***Познавательные:*** умение осознанно строить речевое высказывание используя модель ***Личностные:*** умение соотносить поступки с нормам	Текущий, фронтальный		Вопр. ф. глагола haveg ot: общ. вопрос, кр. ответ		Совершенствование навыков чтения по транскрипции		Формирование гр.навыков говорения			

38	На кого они похожи? Говорение.	1	Комбинированный	**Знать:** ранее изученную лексику **Уметь:** описывать людей	***Коммуникативные:*** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку учителя ***Познавательные:*** умение работать с иллюстрацией ***Личностные:*** формирование мотивов достижения социального признания	Текущий, фронтальный	a prince, a stepsister		Совершенствования навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков чтения по транскрипции		Совершенствование лексич. и произносит.навыков	Совершенствование навыков каллиграфии		
39	Сегодня пятница. Лексика.	1	Комбинированный	**Знать:** слова к уроку **Уметь:** пользоваться речевыми образцами для построения своего высказывания	***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей ***Регулятивные:*** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками ***Познавательные:*** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного ***Личностные:*** развитие готовности к сотрудничеству	Текущий, фронтальный	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?			Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Формирование лексич. навыков говорения			

40	Давайте поплывем на корабле. Говорение	1	Комбинированный	**Знать:** **Уметь:**	***Коммуникативные:*** овладение монологич.высказыванием ***Регулятивные:*** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности ***Познавательные:*** умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного ***Личностные:*** формирование мотивов достижения социального признания	Текущий, фронтальный	a train, a ship, a plane, to go to, OK			Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Формирование лексич. навыков говорения	Совершенствование навыков каллиграфии		
41	Я умею летать!Грамматика. Говорение.	1	Комбинированный; урок контроля проверки знаний, умений и навыков	**Знать:** лексику урока **Уметь:** предложить сделать что-либо и отреагировать на предложение	***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** осознание построения речевого высказывания в уст.форме ***Личностные:*** формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Текущий, фронтальный	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true	модальный глагол can, утв.и отр.формы		Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Формирование лексич. навыков говорения	Совершенствование навыков каллиграфии		

42	Ты умеешь плавать? Грамматика. Говорение.	1	Комбинированный	**Знать:** ранее изученную лексику **Уметь:** спросить собеседника о том, что он умеет делать	***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** умения извлечь информацию с помощью вопросов ***Личностные:*** формирование мотивов достижения социального признания	Текущий, фронтальный		Мод. глагол can, вопр. ф.		Совершенствование навыков чтения по транскрипции		Формирование лексич. и гр.навыков говорения	Совершенствование навыков каллиграфии		
43	Мы хорошо катаемся на скейте. Говорение.	1	Комбинированный	**Знать:** слова к уроку **Уметь:** предложить кому-л. сделать что-л. и откликнуться на предложение	***Коммуникативные:*** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом ***Регулятивные:*** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности ***Познавательные:*** осознание построения речевого высказывания в уст.форме ***Личностные:*** формирование мотивов достижения социального признания	Текущий, фронтальный	to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all		Звуки и знаки траскрипции.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции		Формирование лексич. и гр.навыков говорения	Совершенствование навыков каллиграфии		

44	На острове (есть) фламинго.Лексика.	1	Комбинированный	**Знать:** слова к уроку **Уметь:** выразить свое мнение; пользоваться речевыми образцами	***Коммуникативные:*** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях ***Познавательные:*** осознание построения речевого высказывания в устной форме ***Личностные:*** умение соотносить поступки с нормами	Текущий, фронтальный	a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island	(для повторения) множественное число существительных, there is / there are	Звуки и знаки траскрипции.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции		Формирование лексич. и гр.навыков говорения			
45	На острове есть пещера? Грамматика.	1	Комбинированный	**Знать:** слова к уроку **Уметь:** пользоваться речевыми образцами, догадываться о значении слов по картинкам	***Коммуникативные:*** овладение монологическим и диалогическим высказыванием ***Регулятивные:*** умение поставить учебную задачу ***Познавательные:*** умение работать с учебником и иллюстрациями ***Личностные:*** формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки	Текущий, фронтальный	here any, a pirate;	Предложениясthere is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not)		Совершенствование навыков чтения по транскрипции		Формирование лексич. и гр.навыков говорения			

46	Они хорошие друзья.Урок повторения**.**	2	Урок повторения и контроля навыков и умений	**Знать:** ранее изученную лексику и грамматику	***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно ***Познавательные:*** анализ адекватности ситуации ***Личностные:*** формирование адекватного позитивного самовосприятия	Текущий, фронтальный	Лексический материал предыд.уроков	Гр.материал предыд.уроков							
47	Они хорошие друзья. ***Словарный диктант № 5***														
48	Резервный урок. Что умеют животные?.Повторение глагола «уметь».	1	Комбинированный; урок контроля проверки знаний, умений и навыков	**Знать:** лексику урока **Уметь:** предложить сделать что-либо и отреагировать на предложение	***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** осознание построения речевого высказывания в уст.форме ***Личностные:*** формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Текущий, фронтальный	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true	модальный глагол can, утв.и отр.формы		Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Формирование лексич. навыков говорения	Совершенствование навыков каллиграфии		
49	Кто они?Урок повторения.Грамматика.	2	Урок повторения	**Знать:** ранее изученную лексику и грамматику	***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника и выразить свою т.зр. ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в	Текущий, фронтальный	Лексический материал предыд.уроко	Гр.материал предыд.уроков							

50					усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого ***Познавательные:*** умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам ***Личностные:*** формирование мотивов достижения социального признания		в								
51	Контрольная работа №3 по теме «Вот, что я могу»	1	Урок контроля проверки знаний, умений и навыков	**Знать:**материал предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку учителя ***Познавательные:*** овладение диалогической речью по образцу ***Личностные:*** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	периодический, индивидуальный	Лексический материал предыд.уроков	Гр.материал пред ыд.уроков							
52	Работа над ошибками	1	Комбинированный	**Знать:**материал предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный	Лексический материал предыд.уроков	Гр.материал пред ыд.уроков							

53	Ты живешь в доме? Предлоги.	1	Изучение нового материала	**Знать:** слова к уроку **Уметь:** пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании	***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения ***Регулятивные:*** умение корректировать, вносить изменения ***Познавательные:*** формирование мотивов достижения соц.признания ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	in, under, on, ground, a forest, a city, to live	Вопр. форма глагола live в Present Simple и кр. ответ			Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование произносительных навыков; формирование гр.навыков говорения			
54	Ты любишь яблоки? Лексика.	1	Комбинированный	**Знать:** лексику урока **Уметь:** пользоваться речевыми образцами при построении своих высказываний	***Коммуникативные:*** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета ***Регулятивные:*** умение кооректировать способ действия в случае расхождения с правилом ***Познавательные:*** умение работать с книгой и иллюстрацией ***Личностные:*** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Текущий, фронтальный	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut					Формирование лексических навыков, соверш енств-е гр. и произносит.навыков			

55	Венди любит красное? Грамматика. ***Словарный диктант №6***	1	Комбинированный	**Знать:** слова к уроку **Уметь:** пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании	***Коммуникативные:*** умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** умение дать развернут.оценку своей работе ***Познавательные:*** Умение выделить личностные х-ки ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный		Вопр.ф.глагола like в 3-мл. ед. ч. в Present Simple икр.ответ				формирование лексических навыков, совершенств-е гр. и произносит.навыков			
56	Венди любит плавать? Говорение	1	Комбинированный	**Знать:** лексику урока **Уметь:** пользоваться речевыми образцами при построении своих высказываний	***Коммуникативные:*** умение с помощью вопросов получить информацию ***Регулятивные:*** преодоление импульсивности во взаимоотн-х со сверстниками ***Познавательные:*** умение работать с иллюстрацией ***Личностные:*** формирование мотивов достижения социального признания	Текущий, фронтальный	cooking, playing (music), going round	Стр-ра like doing smth в утв. и вопр. предл. с использованием V-ing				Формирование лексич. навыков, совершенствование произносительных и гр.навыков			

57	А Хелен любит читать? Чтение	1	Комбинированный	**Знать:** ранее изученный материал **Уметь:** вести диалог, задавать вопросы	***Коммуникативные:*** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета ***Регулятивные:*** умение дать развернут.оценку своей работе ***Познавательные:*** умение выделить личностные х-ки ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный		V-ing формы ранее изученных глаголов		Соверш-е навыков чтения по транскрипции	Развитие умения аудировать	Формирование лексич. и гр.навыков говорения			
58	Пираты гонятся за индейцами!Говорение.	1	Комбинированный	**Знать:** слова к уроку **Уметь:** задавать вопросы; пользоваться речевыми образцами	***Коммуникативные:*** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета ***Регулятивные:*** умение дать развернут.оценку своей работе ***Познавательные:*** умение выделить личностные х-ки ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	really, to clean the house, to chase	Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ		Соверш-е навыков чтения по транскрипции	Развитие умения аудировать	Формирование лексич. и гр.навыков говорения			

59	Питер Пен играет на волынке. Грамматика.	1	Комбинированный	**Знать:** ранее изученную лексику **Уметь:** работать с прослушанным текстом	***Коммуникативные:*** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы ***Регулятивные:*** умение учиться, способность к организации деятельности ***Познавательные:*** умение выделить необх.информацию ***Личностные:*** умение выделить нравственный аспект поведения	Текущий, фронтальный		Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple		Соверш-е навыков чтения по транскрипции	Развитие умения аудировать	Формирование лексич. и гр.навыков говорения			
60	Венди хорошо готовит? Говорение.	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	**Знать:**материал предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** способность адекватно судить о причинах успеха ***Познавательные:*** умение высказывать свое отношение ***Личностные:*** умение соотносить поступки с нормами	периодический, индивидуальный	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons	Вопр.ф. Present Simple икр.ответ (гл-лыв 3-мл.ед.ч.)				Формирование лекс.навыков, совершенств-е произносит.и гр.навыков			

61	Вопросы в настоящем времени. Урок повторения.	1	Комбинированный; урок контроля проверки знаний, умений и навыков	**Знать:** лексику урока **Уметь:** предложить сделать что-либо и отреагировать на предложение	***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения ***Регулятивные:*** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** осознание построения речевого высказывания в уст.форме ***Личностные:*** формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Текущий, фронтальный	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true	модальный глагол can, утв.и отр.формы		Совершенствование навыков чтения по транскрипции	Совершенствование навыков аудирования	Формирование лексич. навыков говорения	Совершенствование навыков каллиграфии		
62	Мама рассказывает тебе сказки?Говорение.	1	Комбинированный	**Знать:**материал предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** способность адекватно судить о причинах успеха ***Познавательные:*** умение высказывать свое отношение ***Личностные:*** умение соотносить поступки с нормами	Текущий, фронтальный	лексический материал предыд.уроков	Гр.материал пред ыд.уроков				Совер ш-е лекс.и гр. навыков			

63	Что тебе нравится ? Урок повторения.	1	Урок повторения	**Знать:** материал предыдущих уроков **Уметь:**	***Коммуникативные:*** умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** способность адекватно судить о причинах успеха ***Познавательные:*** умение высказывать свое отношение ***Личностные:*** умение соотносить поступки с нормами	Текущий, фронтальный	Лексический материал предыд.уроков (весь год)	Гр.материал предыд.уроков (весь год)		Соверш-е навыков в чтения по транскрипции	Соверш-е навыков аудирования	Соверш-е лекс., гр.и произносит.навыков	Соверш-е навыков орфографии		
64	Контрольная работа №4 по теме «Что я люблю»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	**Знать:** материал предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** умение слушать и общаться с одноклассниками; умение строить монолог.высказывание ***Регулятивные:*** умение дать развернутую оценку своей работе ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	Лексический материал предыд.уроков (весь год)	Гр.материал предыд.уроков (весь год)		Контроль навыков в чтения	Контроль навыков аудирования	Контроль лекс., гр.и произносит.навыков	Контроль навыков орфографии		

65	Работа над ошибками	1	Комбинированный	**Знать:** материал предыдущих уроков **Уметь:** употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** умение слушать и общаться с одноклассниками; умение строить монолог.высказывание ***Регулятивные:*** умение дать развернутую оценку своей работе ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	Лексический материал предыд.уроков (весь год)	Гр.материал предыд.уроков (весь год)							
66	Проект №2 «Let's do a project!» Делаем проект.	1	Урок подготовки проекта	**Знать:**материал предыдущих уроков	***Коммуникативные:*** умение слушать и общаться с одноклассниками; ***Регулятивные:*** умение дать развернутую оценку своей работе ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	Лексический материал предыд.уроков (весь год)	Гр.материал предыд.уроков (весь год)				Соверш-е лекс.,гр.и произносит.навыков			
67	Резервный урок. Создаем свою книгу.	1	Урок подготовки проекта	**Знать:**материал предыдущих уроков	***Регулятивные:*** постановка учебн.задачи в соотв. с тем, что уже известно ***Познавательные:*** освоение приемов логического запоминания информации ***Личностные:*** формирование адекватного позитивного самовоспртятия	Текущий, фронтальный	Лексический материал предыд.уроков	Гр.материал предыд.уроков					Формирование навыков письм.речи		

68	Давайте поиграем в школу!Урок повторения.	1	Урок повторения	**Знать:** материал предыдущих уроков **Уметь:**	***Коммуникативные:*** умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** способность адекватно судить о причинах успеха ***Познавательные:*** умение высказывать свое отношение ***Личностные:*** умение соотносить поступки с нормами	Текущий, фронтальный	Лексический материал предыд.уроков (весь год)	Гр.материал предыд.уроков (весь год)		Соверш-е навыков в чтения по транскрипции	Соверш-е навыков аудирования	Соверш-е лекс., гр.и произносит.навыков	Соверш-е навыков орфографии		