Основная общеобразовательная программа
начального общего образования (ФГОС)
3. Организационный раздел

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 22.05 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней
общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 244 от 07.05 2018
Директор _____ Е.А.Артюхина

Рабочая программа
по___ иностранному (английскому) языку_____
для_____3г_____ класса
срок реализации 1 год

Тюрикова Анастасия Юрьевна
Учитель английского языка

Программа рассмотрена на заседании школьного
методического объединения
Протокол № 5 от «05» 06 2018г
Председатель
МО_____ _____(Пузакова О.А.)
Подпись расшифровка

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» СОСТАВЛЕНА:

в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Мир английского языка») научный руководитель Кузовлева В.П, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы «Английский язык-3» (УМК «Мир английского языка») для 3 кл., Москва «Просвещение» 2015 год.

Цели и задачи

Основными**целями**курса иностранный (английский) язык для 3 класса,в соответствииистребованиямиФГОС начального общего образования, являются:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Соответственно,**задачами**данного курсаявляются:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Учебный план ГБОУ СОШ №358 отводит 68 часа для обязательного изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык», из расчета 2 учебных часа в неделю.

1 четверть – 16 часов
2 четверть – 16 часов
3 четверть – 20 часов
4 четверть – 16 часов

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поли культурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-3, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка сродным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением наИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- *языковые способности*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.), пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол havegot, tobe, модальный глагол can, глаголы в PresentSimple, структура thereis/thereare в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

Уметь:

Говорение

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)

рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Формы уроков

В процессе работы в 1-4 классах используются следующие **формы уроков**:

- вводный урок;
- уроки открытия нового знания;
- контрольный урок;
- урок обобщения и повторения материала.

Формы организации учебного процесса

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный

тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ), творческие игры.

При обучении предмету «иностранный (английский) язык»на уроках во 3 классе используются предпочтительные образовательные технологии:

- проблемного обучения
- разноуровневого обучения
- развивающего обучения

В учебно-воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии и подходы:

- традиционные
- сотворчества
- игровые
- сотрудничества
- развития критического мышления
- здоровьесберегающая
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательская работа

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- стартовый контроль (сентябрь)
- текущий
- рубежный контроль (четверть, полугодие)
- тематический
- итоговый (май)
- комплексный

Формы контроля:

- диктант;
- предупредительный диктант;
- аудирование;
- грамматическое задание к модулю;
- проверочная работа;
- письмо;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- диалог.

Количество часов для контроля над выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольное говорение	1	1	1	1	4
Контрольное Аудирование		1		1	2
Контрольное чтение	1		1	1	2
Контрольное письмо		1	1	1	2

(грамматика)					
				Итого:	12

Одними из форм контроля также являются:

- метапредметные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг);
- комбинированные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг).

Стартовый контроль – 2-3 неделя сентября.
Текущий контроль – после изучения тем.
Промежуточный контроль – в конце учебного периода (четверть, полугодие) Итоговый контроль – в конце изучения курса – май

При изучении предмета «иностранный (английский) язык» используется УМК:

УМК для учителя:
1. Английский язык: Учеб.для 3 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -208с.

УМК для учащихся:
1. Английский язык: Учеб.для 3 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -208с.

Дополнительная литература для учителя:

- Кузовлев В.П., Грамматический справочник с упражнениями, Москва, 2016
- Кузовлев В.П., Книга для учителя (Teacher'sBook), Москва, 2012
- Контрольные задания для 2-4 классов (Assessment Tasks. 2-4)
- Эванс В., Английский в фокусе, Москва, 2011

Электронные ресурсы:

- British Council for kids
- English for school
- Kids and phonics
- Про English - Сообщество творческих учителей

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В 3 КЛАССЕ

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Обучение ***говорению***может быть рассмотрено в 2 аспектах: диалогическая речь и монологическая речь. Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** **–** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

Аудирование учит воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

Чтение позволяет учащимся овладеть техникой чтения, читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“ReadingLessons”*, разработанных в Книге для чтения.

Письмо способствует развитию каллиграфии и овладению орфографических навыков, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивыесловосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (togive – давать; отдавать; дарить);

- фразовыеглаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочнаялексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексикакласснoгообихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевыефункции: Asking for permission (May I …?), Asking for personal information (How old are is …? What country … from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is… I'm from…, etc.), Giving advice (You should … You should not …) и т. Д

Грамматические явления:

Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- основныеспособысловообразования: словосложение (*N+N snowman),конверсия (water - to water, to clean – clean (house) etc.)*
- -притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- - особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair).

Артикль. Основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

Имя прилагательное. Основные способы словообразования:

- суффиксация: *-y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), -er (helper);*
- префиксация*: un- (happy – unhappy).*

Имя числительное: количественные числительные от 11 до 100: *(–teen, sixteen, seventeen; –ty, sixty, seventy).*

Местоимение: личные местоимения в объектном падеже *(me, you, her, him, etc);*

Глагол

- видовременная форма PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол*to be*в Past Simple *(was – were);*
- видовременная форма FutureSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальныеглаголы*must, may, should;*
- глагольные конструкции *(I'dlike…)*

Наречие

- наречия времени *(often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);*
- наречия степени *(much);*

Предлог

-предлоги места и направления *(from, of, to, in, at, on);*

-предлоги времени *(at, in, on);*

Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- безличныепредложения*(Itiscold.Itiswinter.);*
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

Содержание учебного предмета

3класс (68 часов)

№	Название раздела	Количество часов	Минимум знания по этому разделу
	Откуда ты?	6	Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка.
	Твоя семья большая?	10	Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт,

			семья.
	Ты хороший помощник?	7	Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, семья.
	Что ты празднуешь?	7	Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка – праздники; досуг и увлечения.
	Я очень хороший!	7	Включает в себя темы: досуг и увлечения.
	Какое твое любимое время года?	7	Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка – географическое положение, климат
	У тебя есть домашнее животное?	8	Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, семья; досуг и увлечения
	Какие они хорошие друзья?	16	Включает в себя темы: мои друзья и я; межличностные отношения; досуг и увлечения.
	Итого	68	

Поурочно-тематическое планирование по иностранному (английскому) языку
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Тема раздела урока	К-во час.	Тип формы урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата Проведения	
				Освоение предметных знаний	УУД		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	план	Факт
Тема 1. Откуда ты? 8 ч. (повторение речевого материала первого года обучения)														
1.	Из какой ты страны? Лексика. Говорение. Охрана труда. Техника безопасности	1	Изучение нового материала	Уметьзадаватьвопрос Whatcountryareyoufrom? и отвечать на него. Знать лексику урока.	***Коммуникативные:*** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами ***Регулятивные:*** Целеполагание как постановка учебной задачи ***Познавательные:*** Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью ***Личностные:*** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Предварительный контроль	beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?	(для повторения) to be, to have got;	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; совершенствование навыков чтения по транскрипции		Совершенствование лексич. и гр.навыков говорения; совершенствование произносит. навыков			

2.	Какие цвета у твоего города? Лексика. Чтение.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, записывать новые слова в словарь. Знать слова к уроку.	***Коммуникативные:*** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами ***Регулятивные:*** Моделирование ситуации поведения в классе ***Познавательные:*** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу ***Личностные:*** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Текущий, фронтальный	long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo;	(для повторения) there is / there are	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Совершенствование грамматических навыков говорения			

3.	Что тебе нравится в твоей стране? Правила чтения.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы А.Умение задавать вопрос What is your country like? и отвечать на него.	***Коммуникативные:*** Формирование умения слушать и вступать в диалог ***Регулятивные:*** Моделирование ситуации поведения в классе ***Познавательные:*** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу ***Личностные:*** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков*	*Грамматический материал предыдущих уроков*	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; формирование навыков чтения по правилам: буква Аа					

4.	Вводный тест по теме «Моя страна»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал за предыдущий год.	***Коммуникативные:***Умение представляться самому при знакомстве ***Регулятивные:*** Умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. ***Познавательные:*** Извлечение необходимой информации из прослушанного ***Личностные:*** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Периодический, индивидуальный	*Лексический материал предыдущего года*	*Грамматический материал предыдущего года*						

5.	Мы любим играть. Правила чтения.	1	Комбинированный	Умение рассказать о том, в какие игры ты любишь играть. Знать глагол like ,уметь задать вопрос.Знать правила чтения букв.	***Коммуникативные:***Формирование умения слушать и вступать в диалог ***Регулятивные:*** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию ***Познавательные:*** Извлечение необходимой информации из прослушанного ***Личностные:*** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Текущий, фронтальный	boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides;	(для повторения) likedoingsmth;	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации				

6	Я люблю свою страну. Проект «Мой регион».	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать порядок слов в вопросительном предложении, уметь задать вопрос и ответить	***Коммуникативные:*** Понимание возможности разных точек зрения на один предмет ***Регулятивные:*** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. ***Познавательные:*** Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков ***Личностные:*** Уметь соотносить поступки с нормами поведения.	Текущий, фронтальный	*Лексический материал цикла*	*Грамматический материал цикла*	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения			

7.	Защита проекта «Мой регион». Говорение.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать порядок слов в вопросительном предложении, уметь задать вопрос и ответить	***Коммуникативные:*** Понимание возможности разных точек зрения на один предмет ***Регулятивные:*** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. ***Познавательные:*** Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков ***Личностные:*** Уметь соотносить поступки с нормами поведения.	Текущий, фронтальный	*Лексический материал цикла*	*Грамматический материал цикла*	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения			
8.	Урок повторения. Чтение с полным пониманием текста.	1	Комбинированный	*Знать:*лексику и грамматику раздела. *Уметь:* употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** Владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный	*Лексический материал цикла*	*Грамматический материал цикла*						

Тема 2. Твоя семья большая? 9ч.														
9.	Сколько тебе лет? Лексика. Числа до 100.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос Howoldareyou? и ответить на вопрос.Знать числительные.	***Коммуникативные:*** Формирование умения вестидиалог ***Регулятивные:*** Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками ***Познавательные:*** Извлечение необходимой информации из прослушанного ***Личностные:*** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Текущий, фронтальный	grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative;	Числительные от 11 до 100;		Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации				

10	Что ты любишь? Правила чтения.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы I и уметь правильно читать слова . Умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет	***Коммуникативные:*** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей ***Регулятивные:*** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом ***Познавательные:*** Осознанное построение устн. высказывания ***Личностные:*** Умение соотносить поступки с нормами поведения	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков;* acircus, akitten;	*грамматический материал предыдущих уроков*	Формирование навыков чтения в откр.и закр. слогах			Формирование орфографических навыков		
11	Что ты обычно делаешь? Грамматика.	1	Комбинированный	Рассказать о своих ежедневных дела. Употреблять наст.простое время в речи.	***Коммуникативные:*** Освоение приемов логического запоминания информации ***Регулятивные:*** Освоение критериев оценки выполненных задач ***Познавательные:*** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Личностные:*** Умение выделить нравственный аспект поведения	Текущий, фронтальный	to have fun, how often, a pool, when, where;	Специальные вопросы в PresentSimple						

12	В какие игры ты играешь? Грамматика.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос и ответить на вопрос.Знать порядок слов.	***Коммуникативные:*** Освоение приемов логического запоминания информации ***Регулятивные:*** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом ***Познавательные:*** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации ***Личностные:*** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков*	*Грамматический материал предыдущих уроков*		Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания	Формирование грамматических навыков говорения			
13	Простое настоящее время. Урок повторения.	1	Комбинированный	Употреблять простое настоящее время в речи. Уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать порядок слов в утв.и вопр.предложении.	***Коммуникативные:*** Умение слушать, вступать в диалог ***Регулятивные:*** Формирование основ оптимистического восприятия мира ***Познавательные:*** Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию ***Личностные:*** Умение выделить нравственный аспект поведения	Текущий, фронтальный	*Лексический материал цикла*	*Present Simple утв., вопр. и отр. ф.*						

14	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	***Коммуникативные:*** Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям ***Регулятивные:*** Умение адекватно понимать оценку учителя ***Познавательные:*** Овладение диалогической речью по образцу ***Личностные:*** Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Текущий, фронтальный	*Лексический материал цикла*	*Грамматический материал цикла*						
15	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	*Знать:*лексику и грамматику раздела. *Уметь:* употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** Владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный	*Лексический материал цикла*	*Грамматический материал цикла*						

16	Я люблю свою семью.Аудирование. Говорение..	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, выражать одобрение, умение рассказать о своей семье, уметь задать вопрос.	***Коммуникативные:*** Овладение приемами выражения согласия ***Регулятивные:*** Освоение критериев оценки выполненных заданий ***Познавательные:*** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Личностные:*** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Текущий, фронтальный					Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь	Формирование орфографических навыков		
17	Подготовка проекта «Я люблю свою семью»													

18	Защита проекта «Я люблю свою семью»													

19.	Что ты делаешь по дому? Лексика.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения Знать слова к уроку.	***Коммуникативные:*** Умение делать выводы ***Регулятивные:*** Умение оценить прогресс в усвоении знаний ***Познавательные:*** Умение обмениваться знаниями с членами группы ***Личностные:*** Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Текущий, фронтальный	a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, home work, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work;	Объектный падеж личных местоимений;		Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Формирование лексических и грамматических навыков говорения			26

20.	Тебе нравится работать по дому? Говорение.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы Е, уметь рассказать, чем ты помогаешь дома	***Коммуникативные:*** Умение распределять объекты по группам по одному основанию ***Регулятивные:*** Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности ***Познавательные:*** Умение слушать и слышать друг друга ***Личностные:*** Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков* toeat, aneveningfor	*Грамматический материал предыдущих уроков*	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, еа			Совершенствование навыков орфографии		
21.	Я вчера помогал бабушке. Грамматика. Прошедшее время.	1	Комбинированный	Употреблять прошед. простое время в речи.уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать порядок слов.	***Коммуникативные:*** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. ***Регулятивные:*** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию ***Познавательные:*** Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. ***Личностные:*** Формирование мотивов достижения и соц.признания	Текущий, фронтальный	last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday;	PastSimple правильных глаголов (утв.ф.)	Совершенствование навыков чтения по правилам чтения	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Формирование грамматических навыков говорения			

22.	В воскресенье был День матери. Грамматика. Неправильные глаголы.	1	Комбинированный	Употреблять прошед. простое время в речи.уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать неправильные глаголы.	***Коммуникативные:***Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. ***Регулятивные:*** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. ***Личностные:*** Выбор оптимальных форм поведения в классе.	Текущий, фронтальный	dinner, to give a gift, a lot, to write;	PastSimple неправильных глаголов (утв.ф.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		Формирование грамматических навыков говорения			
23	Подготовка и защита проекта «Я хороший помощник»													

24	Я хороший помощник. Аудирование, чтение.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог«Помощь по дому».Знать слова по теме.	***Коммуникативные:*** Умение слушать, вступать в диалог. ***Регулятивные:*** Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма ***Познавательные:*** Выразительное, осознанное чтение фразами. ***Личностные:*** Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков*	PastSimple, объектный падеж личных местоимений		Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Совершенствований речевых умений: монол.и диал. формы			

25	Как ты отмечал рождество? Лексика, аудирование.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы С,. Уметь с опорой на модель и грам. правило составлять рассказ.	***Коммуникативные:*** овладение монолог.формой речи в соотв-и с образцами**.** ***Регулятивные:*** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия ***Познавательные:*** умение классифицировать по осн.признакам. ***Личностные:***Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Текущий, фронтальный	to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear;	Past Simple	Формирование навыков чтения буквы Сс		Формирование лексических навыков говорения			

26	Праздники и подарки. Правила чтения.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы U и уметь правильно читать слова.	***Коммуникативные:*** Овладение монолог.формой речи в соотв-и с образцами**.** ***Регулятивные:*** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия ***Познавательные:*** Умение классифицировать по осн.признакам. ***Личностные:***Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков;* Apupру	*Грамматический материал предыдущих уроков*	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur			Совершенствование орфографических навыков		
27	У тебя была вечеринка-сюрприз? Грамматика.	1	Комбинированный	Употреблять прошед. простое время в речи.уметь задать вопрос и ответить на вопрос.	***Коммуникативные:*** Овладение монолог.формой речи в соотв-и с образцами**.** ***Регулятивные:*** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия ***Познавательные:*** Выразительное, осознанное чтение фразами ***Личностные:*** Выбор оптимальных форм поведения в классе	Текущий, фронтальный	a question, a room, a surprise;	Общие вопросы и отр.ф. PastSimple		Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания		Формирование грамматических навыков говорения		

28	Что ты делал на Дне рождения? Говорение.	1	Комбинированный	Употреблять прошед. простое время в речи.уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Вопросы-краткие ответы.	***Коммуникативные:*** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы ***Регулятивные:*** Формирование основ оптимистического восприятия мира ***Познавательные:*** Умение искать и выделять необходимую информацию ***Личностные:*** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности.	Текущий, фронтальный	a ball, a birthday, chocolate;	Спец. вопросы в Past Simple					Формирование грамматических навыков говорения		

29.	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения пройденного	Уметь аудировать, знать правила чтения букв. Употреблять прошед. простое время в речи. Построение предложений с использованием моделей.	***Коммуникативные:*** Овладение правильной монологической речью ***Регулятивные:*** Умение адекватно понимать оценку учителя ***Познавательные:*** Освоение приемов логического запоминания информации ***Личностные:*** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков*	*Грамматический материал предыдущих уроков*						
30.	Контрольная работа по теме «Праздники и подарки»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	***Коммуникативные:*** Овладение правильной монологической речью ***Регулятивные:*** Преодоление импульсивности во взаимоотношениях ***Познавательные:*** Умение прогнозировать события по иллюстрациям ***Личностные:*** Нормы общения	Периодический, индивидуальный	*Лексический материал предыдущих циклов*	*Гр. материал предыдущих циклов*						

31.	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	1	Комбинированный	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	***Коммуникативные:*** Умение оценить прогресс в усвоении знаний ***Регулятивные:*** Умение оценить свой прогресс в усвоении знаний ***Познавательные:*** Умение извлечь информацию с помощью вопросов ***Личностные:*** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих циклов*	*Гр. материал предыдущих циклов*							

32.	Мои любимые игрушки. Лексика, говорение.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать знать правила чтения букв.Знать притяжательный падеж сущ.и рассказывать о своих игрушках.	***Коммуникативные:*** Умение с помощью вопросов получить информацию ***Регулятивные:*** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия ***Познавательные:*** Овладение приемом постановки вопросов ***Личностные:*** Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Текущий, фронтальный	an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth;	Притяжательный падеж существительных		Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Формирование лексич.и гр.навыков говорения			

33.	Какая твоя любимая одежда? Лексика, говорение.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать знать правила чтения букв. Знать слова к уроку.	***Коммуникативные:*** Овладение монологической формой речи ***Регулятивные:*** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** Освоение приемов логического запоминания информации ***Личностные:***Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Текущий, фронтальный	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm;		Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного		Формирование лексич.навыков говорения		15.01	

34.	Мне нравится ходить в парк. Правила чтения.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать знать правила чтения буквы О. вести диалог-расспрос о том кто, где любит гулять	***Коммуникативные:*** Умение слушать и вступать в диалог ***Регулятивные:*** Умение корректировать, вносить изменения ***Познавательные:***Умение выделять главное из прослушанного ***Личностные:*** Нормы общения с друзьями	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков;* Amoon	*Грамматический материал предыдущих уроков*	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях or, oo			Совершенствование орфографических навыков		
35	Притяжательный падеж. Грамматика.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать знать правила чтения букв. Знать притяжательный падеж сущ.	***Коммуникативные:***Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета ***Регулятивные:*** Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками ***Познавательные:*** Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного ***Личностные:*** Развитие способности к сотрудничеству и дружбе	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков*	Притяжательный падеж существительных				Развитие речевого умения: монологическая речь		

36.	Я умею описать любого человека. Говорение.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать знать правила чтения букв. Знать притяжательный падеж сущ.	***Коммуникативные:*** Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей ***Регулятивные:*** Соотнесение того, что известно и неизвестно ***Познавательные:*** Умение строить высказывание, используя модель ***Личностные:*** Умение соотносить поступки с нормами	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков;*	*Грамматический материал предыдущих уроков*			Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения			

37.	Когда ты родился? Лексика. Говорение.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать знать правила чтения букв. Знать и правильно называть месяцы. Составлять диалог.	***Коммуникативные:***Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами ***Регулятивные:*** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** Умение работать с иллюстрацией ***Личностные:*** Формирование мотивов достижения соц.признания	Текущий, фронтальный	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring			Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	Формирование лексических навыков говорения			

38.	Какая погода в Британии? Аудирование. Говорение.	1	Комбинированный	Уметь описывать погоду и время года.Составлять диалог по теме.	***Коммуникативные:*** Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей ***Регулятивные:*** Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками ***Познавательные:*** Умение извлечь необходимую информацию из прочит**анного** ***Личностные:*** Развитие готовности к сотрудничеству	Текущий, фронтальный	cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy;	Безличные предложения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания		Формирование лексических навыков говорения			

39.	Какая погода в России? Правила чтения.	1	Комбинированный	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.	***Коммуникативные:*** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом ***Регулятивные:*** Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности ***Познавательные:*** Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного ***Личностные:*** Формирование мотивов достижения социального признания	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков;* a snowball, to stay at home	*Грамматический материал предыдущих уроков*	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания)					

40.	Тебе следует остаться дома! Грамматика.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать, Уметь дать совет. Употреблять модал.глаголы.	***Коммуникативные:*** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения ***Регулятивные:*** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** Осознание построения речевого высказывания в устной форме ***Личностные:*** Формирование установки на бережное отношение к окр.миру	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков*	*Модальный глагол should*	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного		Формирование грамматических навыков говорения			
41.	Модальный глагол «следует». Грамматика.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать, Уметь дать совет. Употреблять модал.глагол *should*иправильно строить предложения.	***Коммуникативные:*** Понимание оснований разной оценки для одного предмета ***Регулятивные:*** Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками ***Познавательные:*** Анализ ситуации ***Личностные:*** Формирование мотивов достижения социального признания	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков;*	*Модальный глагол should*			Развитие речевого умения: диалогическая речь			

42.	Мое любимое время года. Чтение. Говорение.	1	Комбинированный	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.	***Коммуникативные:*** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом ***Регулятивные:*** Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности ***Познавательные:*** Осознание построения речевого высказывания в устной форме ***Личностные:*** Формирование мотивов достижения социального признания	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков;* a snowball, to stay at home	*Грамматический материал предыдущих уроков*	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения			
43	Подготовка и защита проекта «Мое любимое время года»													

44	У тебя есть домашний зоопарк? Лексика.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения Знать слова к уроку.	***Коммуникативные:*** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом ***Регулятивные:*** Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях ***Познавательные:*** Овладение приемом выражать несогласие ***Личностные:*** Умение соотносить поступки с нормами	Текущий, фронтальный	a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach;	Вопросительная и утвердительная формы в PresentSimple, утвердительная форма в PastSimple		Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	Формирование лексических навыков говорения			

45	Я должен заботиться о моем питомце. Грамматика.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Употреблять модал.глаголы must, may.Знать слова к уроку.	***Коммуникативные:***Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения ***Регулятивные:*** Умение поставить учебную задачу ***Познавательные:*** Умение работать с учебником и иллюстрациями ***Личностные:*** Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущего урока*; food;	Модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion, asking for permission			Совершенствование лексических, формирование гр.навыков говорения			

46	Что мне нравится. Правила чтения.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы А, рассказать,что ты любишь.	***Коммуникативные:***Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета ***Регулятивные:*** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно ***Познавательные:*** Умение выделить личностные характеристики ***Личностные:*** Умение соотносить поступки с нормами	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков;* grass, toslee p;	*Грамматический материал предыдущих уроков;*	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная			Совершенствование орфографических навыков		

47.	Каких питомцев ты хочешь? Чтение.	1	Урок повторения пройденного	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Вести диалог по теме, строить предложения с использованием моделей.	***Коммуникативные:*** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения ***Регулятивные:*** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ***Познавательные:*** Умение работать с учебником и иллюстрациями ***Личностные:*** Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков;*	*Грамматический материал предыдущих уроков;*	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения			
48	Подготовка и защита проекта «Мой питомец»	1	Комбинированный	*Знать:*лексику и грамматику раздела. *Уметь:* употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** Владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный	*Лексический материал цикла*	*Грамматический материал цикла*						

49	Урок повторения. Модальные глаголы.	1	Урок повторения	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Вести диалог по теме, строить предложения с использованием моделей.	***Коммуникативные:*** Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом ***Регулятивные:*** Умение оценить прогресс в усвоении знаний ***Познавательные:*** Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного ***Личностные:*** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков;*	*Грамматический материал предыдущих уроков;*						

50.	Контрольная работа по теме «Любимые питомцы»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Владеть, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	***Коммуникативные:*** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом ***Регулятивные:*** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно ***Познавательные:*** Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам ***Личностные:*** Формирование мотивов достижения социального признания	Периодический, индивидуальный	*Лексический материал предыдущих уроков;*	*Грамматический материал предыдущих уроков;*						
51.	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	1	Комбинированный	*Знать:*лексику и грамматику раздела. *Уметь:* употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** Владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков;*	*Грамматический материал предыдущих уроков;*						

	Повторение модальных глаголов. Грамматика.		Комбинированный	*Знать:*лексику и грамматику раздела. *Уметь:* употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** Владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный	*Лексический материал всех циклов уроков*							
52	Какой твой друг? Лексика. Говорение.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, читать с полным пониманием.Вести диалог по теме.Знать слова к уроку.	***Коммуникативные:*** Овладение навыками диалогической речи ***Регулятивные:*** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно ***Личностные:*** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time;	*Грамматический материал предыдущих уроков;*	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации		Совершенствование произновительных навыков	Совершенствование орфографических навыков		

53	Ты хорошо знаешь своего друга? Правила чтения.	1	Комбинированный	Знать правила чтения буквы А. Уметь аудировать, читать с поиском информации.	***Коммуникативные:*** Умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** Умение оценить прогресс в усвоении знаний ***Познавательные:*** Освоение приемов логического запоминания информации ***Личностные:*** Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущего урока;* ayard;	*грамматический материал предыдущих уроков;*	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air		Совершенствование орфографических навыков			

54	Нам вместе будет весело. Грамматика.	1	Комбинированный	Уметь аудировать, знать правила чтения букв. Употреблять будущее простое время в речи. Построение предложений с использованием моделей.	***Коммуникативные:*** Умение строить монолог.высказывание ***Регулятивные:*** Умение корректировать, вносить изменения ***Познавательные:*** Освоение приемов логического запоминания информации ***Личностные:*** Нормы общения	Текущий, фронтальный	next, soon, tomorrow;	Утв.и отр.ф. Future Simple	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	Формирование грамматических навыков говорения			

55	Что ты подаришь своему другу? Говорение.	1	Комбинированный	Уметь аудировать,читать. Употреблять будущее простое время в речи.Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить.	***Коммуникативные:*** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний ***Познавательные:*** формирование мотивов достижения соц.признания ***Личностные:*** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков*	вопросительная форма Future Simple	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	Формирование грамматических навыков говорения			

5 6	Простое будущее время. Урок повторения.	1	Комбинированный	Употреблять будущее простое время в речи. Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. Ведение диалога-расспроса.	***Коммуникативные:*** Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям ***Регулятивные:*** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом ***Познавательные:*** Умение работать с иллюстрацией ***Личностные:*** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков; tosave*	Future Simple утв., вопр. и отр.формы			Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения			

57	Как ты отметишь День дружбы? Говорение.	1	Комбинированный	Употреблять будущее простое время в речи.Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. Ведение диалога-расспроса.	***Коммуникативные:*** Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета ***Регулятивные:*** умение дать развернутую оценку своей работе ***Познавательные:*** умение выделить личностные характеристики ***Личностные:*** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	*Лексический материал предыдущих уроков; friendship*	*Грамматический материал предыдущих уроков;*			Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения			

58	Нам понравилась вечеринка Азбуки. Урок повторения.	1	Комбинированный	Знать все буквы алфавита и правила их чтения. Знать все звуки и правильно читать их.	***Коммуникативные:*** Умение с помощью вопросов получить информацию ***Регулятивные:*** Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками ***Познавательные:*** Умение работать с иллюстрацией ***Личностные:*** Формирование мотивов достижения социального признания	Текущий, фронтальный	*Лексический материал всех циклов уроков*	*Грамматический материал всех циклов уроков*	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний					

59	Я люблю летние лагеря. Говорение.	1	Комбинированный	Употреблять наст.,прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок. Уметь аудировать,читать.	***Коммуникативные:*** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы ***Регулятивные:*** Умение учиться и способность к организации деятельности ***Познавательные:*** Умение искать и выделять необходимую информацию ***Личностные:*** Умение выделить нравственный аспект поведения	Текущий, фронтальный	*Лексический материал всех циклов уроков;* acamp, right, wrong	*Грамматический материал всех циклов уроков*			Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения			

60	Урок повторения. Чтение с полным пониманием текста.		Комбинированный	*Знать:*лексику и грамматику раздела. *Уметь:* употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** Владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный	*Лексический материал всех циклов уроков*							

61	Нам будет весело летом. Урок повторения .Говорение.	1	Комбинированный	Употреблять наст.,прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок. Уметь аудировать,читать.	***Коммуникативные:*** Умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** способность адекватно судить о причинах успеха ***Познавательные:*** Умение высказывать свое отношение ***Личностные:*** Умение соотносить поступки с нормами	Текущий, фронтальный	*Лексический материал всех циклов уроков*	*Грамматический материал всех циклов уроков*			Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения			

62	Урок повторения. Будущее время.		Комбинированный	*Знать:*лексику и грамматику раздела. *Уметь:* употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** Владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный	*Лексический материал всех циклов уроков*	*Грамматический материал всех циклов уроков*						
63	Подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения	Уметь аудировать,читать.Употреблять наст.,прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок слов.Вести диалог.	***Коммуникативные:*** Умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** Умение учиться и способность к организации учебной деятельности ***Познавательные:*** Умение искать и выделять необходимую информацию ***Личностные:*** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Текущий, фронтальный	*Лексический материал всех циклов уроков*	*Грамматический материал всех циклов уроков*						

64	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Владеть, лексическими, грамматическими,каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	***Коммуникативные:*** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения ***Регулятивные:*** Умение корректировать, вносить изменения ***Познавательные:*** Формирование мотивов достижения соц.признания ***Личностные:*** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Периодический, индивидуальный	*Лексический материал всех циклов уроков*	*Грамматический материал всех циклов уроков*						
65	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	1	Комбинированный	*Знать:*лексику и грамматику раздела. *Уметь:* употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** Владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный	*Лексический материал всех циклов уроков*	*Грамматический материал всех циклов уроков*						

66-68.	Повторительно-обобщающий урок.	2	Комбинированный	*Знать:*лексику и грамматику раздела. *Уметь:* употреблять лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** Владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий, фронтальный	*Лексический материал всех циклов уроков*	*Грамматический материал всех циклов уроков*						