Основная общеобразовательная программа
начального общего образования (ФГОС)
3. Организационный раздел

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 22.05 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ №294 от 07.06. 2018
Директор _____ Е.А. Артюхина

Рабочая программа
по технологии
для 2 «В» класса
срок реализации 1 год

Артамоновой Елены Валентиновны
учителя начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного
методического объединения
Протокол № 5 от « 22 » 05 2018г.
Председатель
МО_____ (Смирнова Е.Б)
Подпись расшифровка

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка к рабочей программе по «Технологии» 2 класс

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена:

в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Роговцевой Н.И. (УМК «Школа России») для 2 кл., Москва «Просвещение» 2014 год.

Цели и задачи обучения по предмету «Технология» во 2 классе

Цели:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.).

Место курса «Технология» в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии во 2 классе составит 34 часа.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- итоговый.

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Для ученика:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технологии. 2 класс, Просвещение 2012, учебник

Для учителя:

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., ШипиловаН.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений, УМК «Школа России», Просвещение 2014

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» к концу 2 класса

Предметные результаты

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой; с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом; с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств*:*

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина)
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- «изонить»;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
- из крупы,
- из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами*:*
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

Обучающиеся получат возможность:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;

- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научатся:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделии;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающиеся научатся:

- восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Личностные результаты:

***У обучающихся будут сформированы*:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия*;*
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

***У обучающихся будут сформированы*:**

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия

Познавательные

***У обучающихся будут сформированы*:**

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

***У обучающихся будут сформированы*:**

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Как работать с учебником	1 ч
2.	Человек и земля	24 ч
3.	Человек и воздух	3 ч
4.	Человек и вода	3 ч
5.	Человек и информация	2 ч
6.	Заключение	1 ч
	Итого:	34 ч

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы
1.	Как работать с учебником	1 ч	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».
2.	Человек и земля	24 ч	<u>Земледелие (1 ч)</u> Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений *Практическая работа: «Выращивание лука».*
			<u>Посуда (4 ч)</u> Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Плетение корзин. *Изделие: «Корзина с цветами».* Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. *Изделие: «Семейка грибов на поляне».* *Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».* Знакомство с новой техникой изготовления изделий - тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. *Изделие: «Игрушка из теста»* *Проект «Праздничный стол».* Изготовление изделий из пластичных материалов. Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.
			<u>Народные промыслы (6 ч)</u> Народный промысел хохломская роспись. Способы нанесения орнамента на объёмные изделия. Техника: папье-маше, грунтовка. *Изделие: тарелочка «Золотая хохлома»* Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

			Изделие: «Городецкая роспись». Особенности народного промысла дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. *Изделие: «Дымковская игрушка».* Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. *Изделие: «Матрешка».* Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умения работать с пластилином и составлять тематическую композицию. *Изделие: пейзаж «Деревня».*
			Домашние животные и птицы (3 ч). Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок. *Изделие: игрушка «Лошадка».* *Практическая работа: домашние животные.* Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. *Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок» или «Петушок» из крупы.* *Проект «Деревенский двор».* Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.
			Новый год (1 ч). Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. *Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц»*
			Строительство (1 ч). Вариант 1. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша. Вариант 2. Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. *Изделия: «Изба», «Крепость»* (по выбору
			В доме (4 ч). Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. *Изделие: «Домовой».* Практическая работа: «Наш дом». Проект «Убранство избы». Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. *Изделие: «Русская печь».*

			Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. *Изделие: «Коврик».* Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». *Изделие: «Стол и скамья».*
			<u>Народный костюм (4 ч).</u> Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. *Изделие: «Русская красавица».* Создание национального костюма. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. *Аппликация: «Костюм для Ани и Вани» (национальный костюм региона).* Технология выполнение строчки косых стежков. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники при шитье. *Изделие: «Кошелёк».* Способ оформления изделий вышивкой. Технология выполнения тамбурных стежков. *Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».*
3.	Человек и вода	3 ч	<u>Рыболовство (3ч)</u> Новый вид техники - «изонить». *Изделие: композиция «Золотая рыбка».* Проект «Аквариум». Композиции из природных материалов. *Изделие: «Аквариум».* Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. *Изделие: аппликация «В море».*
4.	Человек и воздух	3 ч	<u>Птица счастья (1 ч).</u> Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. *Изделие: «Птица счастья».* <u>Использование ветра (2 ч).</u> Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. *Изделие: «Ветряная мельница».* Новый вид материала – фольга. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. *Изделие: «Флюгер».*
5.	Человек и информация	2 ч	<u>Книгопечатание (1 ч).</u> Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. *Изделие: «Книжка-ширма».* <u>Поиск информации в Интернете (1 ч).</u> Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. *Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».*

6.	Заключение	1 ч	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

Поурочно-тематическое планирование по предмету «Технология» на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль (практические, контрольные, развитие речи и др.)	Инструменты,оборудование,материалы	Дата проведения	
							План	Факт
1 четверть – 8 ч								
Как работать с учебником 1 ч								
Как работать с учебником (1 час)								
1.	Инструктаж по технике безопасности Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Урок введения в новую тему.	Различение материалов и инструментов; определение приёмы работы с бумагой, пластилином, природными материалами, изученными в 1 классе; определение способов соединения деталей в изделии, освоенные учениками в 1 классе; соблюдение техники безопасности при работе с колющими й режущими инструментами; использование в практической работе правила разметки	**Предметные:** Знание структуры учебника. Умение подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий. **Личностные:** Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор		

			деталей.					
Человек и земля – 25 ч								
Земледелие (1час)								
2.	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	Урок-практика.	Освоение технологии выращивания лука в домашних условиях, получение опыта самостоятельной посадки луковицы; оформление дневника наблюдений, проведение анализа выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений).	**Предметные:** Знание понятия «земледелие», профессий: садовод, овощевод. Умение составить небольшой рассказ на основе своих наблюдений и опыта, применить на практике свои умения. **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Технология», к школе; понимания значения предметно-практической деятельности; Метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; контролировать и оценивать свои действия; пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщения в устной форме; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем,	Выращивание лука	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор		

				одноклассниками; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач				
Посуда (4часа)								
3.	Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».	Урок изучения нового материала.	Составление композиции на основе шаблонов, обмотанных нитками, различение видов .ниток, получение опыта подготовки и обмотки шаблонов; Освоение приёмов наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия; разметка изделия по шаблону, соблюдение правил работы ножницами;	**Предметные:** знать виды посуды и материалов, из которых ее делают; понятий «керамика», «глазурь»; применять технику плетения. **Личностные:** умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов. **Метапредметные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. контролировать и оценивать свои действия; пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщения в устной форме; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; адекватно использовать средства устной речи	Изделие «Корзина с цветами»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; шаблон, нитки, ножницы		

				для решения различных коммуникативных задач				
4.	Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».	Урок закрепления и систематизации знаний.	Составление композиции с использованием пластилина и природных материалов; оформление изделия по собственному замыслу; воспроизведение реального образа предмета (гриба) при выполнении композиции; определение необходимых инструментов и приёмов работы с пластилином; использование этих приёмов при изготовлении изделия; составление композиции с ис-пользованием пластилина и природных материалов.	**Предметные:** знать съедобные и несъедобные грибы, лесные и садовые плоды; умение работать с пластилином, планировать свою работу. **Личностные:** развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. **Метапредметные:**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. контролировать и оценивать свои действия. пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщения в устной форме; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками	Изделие «Семейка грибов на поляне»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; пластилин, природные материалы		

				адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач				
5.	Знакомство с техникой изготовления изделий - тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста».	Комбинированный урок.	Различение основных видов пластичных материалов; использование технологии лепки из солёного теста для выполнения изделия; различение видов теста и способы его использования; оформление изделия из солёного теста при помощи красок;	**Предметные**: Знание понятия «тестопластика». Умение сравнивать материалы и делать выводы, составлять небольшой рассказ на основе своих наблюдений, работать с пластичными материалами. **Личностные:** У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Технология», к школе; **Метапредметные:** Обучающийся получит возможность для формирования: понимания значения предметно-практической деятельности; Соотносить план с собственными действиями. Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Изделие «Игрушка из теста»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; солёное тесто, краски		

6.	Проект «Праздничный стол».	Урок-проект.	Освоение техники изготовления изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное тесто); выполнение оформления изделия в едином стиле; использование приёмов работы с глиной при выполнении изделия;	**Предметные:** знать свойств солёного теста, глины, пластилина; умение планировать свою работу, работать в группе. **Личностны**е: У обучающегося будут сформированы: интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; понимание причин успеха в учебе; понимания значения предметно-практической деятельности; способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные:** в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; принимать роль в учебном сотрудничестве. контролировать и оценивать свои действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную.		Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; пластилин (глина), солёное тесто		
Народные промыслы (6 часов)								
7.	Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности.	Урок-путешествие.	Основные этапы выполнения и элементы хохломской росписи; освоение способов нанесения орнамента на объёмное изделие;	**Предметные:** Знание понятий: «народно-прикладное искусство», «орнамент». Умение работать с информацией, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.	Изделие «Золотая хохлома»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор;		

	Изделие «Золотая хохлома».		использование приёмов работы с ножницами и бумагой; соблюдение техники безопасного использования и экономного расходования материалов;	**Личностные:** Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщения в устной форме; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки;. строить небольшие сообщения в устной форме.		ножницы, бумага, краски, кисти		
8.	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись».	Урок-исследование	Объяснение на практическом уровне понятия «имитация»; использование навыков работы с бумагой, разметки деталей изделия по шаблону; составление композиции на основе аппликации; выполнение орнамента по мотивам городецкой росписи; оформление изделия при помощи красок;	**Предметные:** Знание понятий: «имитация», «роспись», «подмалёвок». Умение работать с ножницами, соблюдая технику безопасности, организовать рабочее место, отвечать на вопросы учителя. **Личностные:** Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Изделие «Городецкая роспись»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; шаблон, ножницы, бумага, краски, кисти		

				проявлять инициативу в коллективных работах.				
2 четверть – 8 ч								
9.	Повторение по теме: Народный промысел»	Урок - повторение	Основные этапы выполнения и элементы хохломской росписи; освоение способов нанесения орнамента на объёмное изделие; использование приёмов работы с ножницами и бумагой; соблюдение техники безопасного использования и экономного расходования материалов;	**Предметные:** Знание понятий: «народно-прикладное искусство», «орнамент». Умение работать с информацией, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов. **Личностные:** Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** \пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщения в устной форме; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки; строить небольшие сообщения в устной форме.		Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска		
10.	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие	Комбинированный урок.	Выполнение изделия из пластилина, имитируя технологию создания дымковской игрушки; использование для создания изделия	**Предметные:** знание особенностей видов народных промыслов; умение отличать виды народных промыслов, работать с пластилином, самостоятельно составлять план работы по	Изделие «Дымковская игрушка»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор;		

	«Дымковская игрушка».		приёмов работы с пластилином; освоение лепки мелких деталей изделия приёмом вытягивания и соединения деталей из пластилина;	изготовлению изделия. **Личностные:** интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; понимание причин успеха в учебе; понимания значения предметно-практической деятельности; способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные:** в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; принимать роль в учебном сотрудничестве. контролировать и оценивать свои действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную.		пластилин		
11.	Изготовление изделия из разных материалов. Изделие «Матрёшка»	Комбинированный урок.	Использование приёмов работы с бумагой, картоном и тканью; выполнение разметки деталей на ткани по шаблону; оформление изделия по собственному эскизу; использование элементов рисунка на ткани для составления	**Предметные:** знать профессии: игрушечник, резчик по дереву; умение использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. **Личностные:** уменетьтделать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Изделие «Матрешка»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; шаблон, бумага, картон, ткань, клей		

			орнамента; использование способа соединения деталей из разных материалов (ткань и бумага) при помощи клея; составление аппликацию из ткани, применение навыков кроя, экономно используя материал;	**Метапредметные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.				
12.	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие - пейзаж «Деревня».	Урок-проект.	Различение видов пластичных материалов; знакомство с особенностями рельефа в природе и скульптуре; выполнение рельефа с использованием пластилина; применение приёма смешивания пластилина для получения новых оттенков; создание деревенского пейзажа в технике рельефной картины; составление тематической композиции.	**Предметные:** знание понятий «рельеф», «пейзаж»; умение работать с пластилином, организовывать рабочее место, самостоятельно составлять план работы по изготовлению изделия. **Личностные:** понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; проявлять инициативу в коллективных работах.	Изделие – пейзаж «Деревня»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; пластилин		
Домашние животные и птицы (3 часа)								
13.	Создание	Урок	Знакомство с	**Предметные:** Знание понятия:	Изделие	Рабочее место		

	движущейся конструкции. Изделие «Лошадка».	изучения нового материала.	заполнением технологической карты к изделию; конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки; использование при выполнении изделия навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц; выполнение подвижного соединения деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок; оформление изделия по собственному замыслу.	«животновод», «коневод», «конюх». Умение пользоваться инструкциями, инструментами при работе над изделием. **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Технология», к школе. **Метапредметные:** понимания значения предметно-практической деятельности; соотносить план с собственными действиями; строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	«Лошадка»	ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; шаблон, картон, игла, скрепки, нитки		
14.	Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	Комбинированный урок.	Отрабатывание навыков работы клеем; использование приёмов нанесения разметки деталей при помощи кальки; выполнение аппликации в технике мозаика.	**Предметные:** знание понятий: «инкубатор», «калька», «курятник», «птичник», «птицефабрика»; умение использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов **Личностные:** понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** планировать,	Изделие «Курочка из крупы»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; калька, клей, крупа		

				контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.				
15.	Проект «Деревенский двор».	Урок-проект.	Конструирование объёмных геометрических фигур животных из развёрток; использование приёмов работы с бумагой и клеем; разметка и вырезывание деталей и развёртки по шаблонам; оформление изделия по собственному замыслу;	**Предметные:** знание понятия «развёртка»; умение планировать свою работу, работать в группе. **Личностные:** формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. **Метапредметные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; проявлять инициативу в коллективных работах.	Проект «Деревенский двор»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; ножницы, картон, бумага, клей		
Новый год (1 час)								
16.	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска».	Урок-игра.	Создание новогодней маски с использованием различных видов бумаги и ёлочных игрушек из скорлупы яиц; декорирование изделия по	**Предметные:** знание понятия «симметрия фигур». Умение планировать свою работу, использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. **Личностные:**	Изделие «Новогодняя маска»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; яичная скорлупа, цветная бумага,		

			собственному замыслу; создание разных изделий по одной технологии; использование принципа симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски; использование элементов художественного творчества; оформление изделия при помощи красок;	интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; понимание причин успеха в учебе. **Метапредметные:** понимания значения предметно-практической деятельности; способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. соотносить план с собственными действиями, строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		ножницы, клей		
3 четверть – 10 ч								
Строительство (1 час)								
17.	Выполнение работы в технике полуобъёной пластики. Изделие «Изба».	Урок изучения нового материала.	Знакомство с инструментами и материалами, используемыми при строительстве избы; с особенностями деятельности плотника; выполнение работы в технике полуобъёмной пластики; использование приёмов работы с бумагой с целью придания ей объёма (скручивание	**Предметные:** знание понятий: «венец», «наличник», «причелина», умение ориентироваться в учебнике, искать информацию в дополнительной литературе, применять навыки организации рабочего места. **Личностные:** формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Изделие «Изба»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; шаблон, цветная и писчая бумага, ножницы, карандаш		

			деталей с помощью карандаша); выполнение разметки деталей по шаблону; выполнение аппли-кации с яичной скорлупой в технике кракле.	**Метапредметные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
В доме (4 часа)								
18.	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой».	Комбинированный урок.	Знакомство с новым видом работы (изготовление помпона); выполнение разметки деталей, раскрой деталей ножницами; создание изделия по своему замыслу;	**Предметные:** знание традиций народов России; умение работать с циркулем, вырезать круги при помощи циркуля, соблюдать правила безопасности при работе с циркулем. **Личностные:** понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** соотносить план с собственными действиями; строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Изделие «Домовой»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; нитки, картон, циркуль, ножницы, цветная бумага		
19.	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	Урок-проект.	Составление композиции по заданному образцу или по собственному замыслу; изготовление модели	**Предметные:** знание понятий «утварь», «лежанка», «устье», «шесток»; профессии - печник, истопник. **Личностные:** интерес к предметно-	Изделие «Русская печь»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор;		

			печи из пластичных материалов; использование умения работать с пластилином при выполнении изделия; оформление изделие по собственному замыслу (возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона);	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; понимание причин успеха в учебе; понимания значения предметно-практической деятельности; способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; проявлять инициативу в коллективных работах.		пластилин		
20.	Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».	Комбинированный урок.	Знакомство с новым видом работы (переплетение полос бумаги); выполнение разметки деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами; выполнение разных видов переплетения бумаги; создание узора по своему замыслу;	**Предметные:** знание понятий: «переплетение», «основа», «уток». Умение выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. **Личностные:** понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** соотносить план с собственными действиями; строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Изделие «Коврик»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; шаблон, цветная бумага, ножницы		

21.	Завершение проекта «Убранство избы». Конструирование мебели из картона. Изделие «Стол и скамья»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Оформление изделия по собственному замыслу; самостоятельное составление композиции «Убранство русской избы»;	**Предметные:** знание мебели, традиционной для русской избы; умение работать с бумагой и ножницами, организовывать рабочее место. **Личностные:** интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; понимание причин успеха в учебе; понимания значения предметно-практической деятельности; способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные:** соотносить план с собственными действиями; строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Изделие «Стол и скамья»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; картон, ножницы, клей		
Народный костюм (4 часа)								
22.	Знакомство с русским народным костюмом.	Урок изучения нового материала.	Выполнение аппликации и оформление её с учётом национальных традиций; использование приёмов работы с бумагой; выполнение приёма плетения в три нити.	**Предметные:** знание понятий: «волокна», «виды волокон», «сутаж», «плетение»; умение анализировать детали праздничного женского головного убора и причёски, использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. **Личностные:**		Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; Циркуль, ножницы, цветной картон, нитки		

				понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
23.	Создание национального костюма. Способы украшения костюмов. Изделие «Костюмы для Ани и Вани»	Комбинированный урок.	Изготовление выкройки на основе шаблона; выполнение раскроя изделия по выкройке; создание модели народных костюмов; оформление костюмов в народном стиле при помощи различных материалов;	**Предметные:** знание правил рациональной разметки ткани с помощью шаблона; умение использовать правила безопасной работы с ножницами и иглой. **Личностные:** интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; понимание причин успеха в учебе; возможность для формирования: понимания значения предметно-практической деятельности; способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные:** соотносить план с собственными действиями; строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у	Изделие «Костюмы для Ани и Вани»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; шаблон, картон, ткань, ножницы, игла		

				людей различных точек зрения.				
24.	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелёк».	Комбинированный урок	Знакомство с технологией выполнения строчки косых стежков; работа с ткаными материалами; выполнение разметки ткани по шаблону, изготовление выкройки; выполнение строчки косых стежков для соединения деталей изделия; выполнение шва «через край» при создании изделия; закрепление навыка пришивания пуговиц разными способами;	**Предметные:** знание правил рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений; умение пришивать пуговицы разными способами, контролировать и оценивать свою работу по заданным критериям. **Личностные:** понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Изделие «Кошелёк».	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; шаблон, ткань, нитки, иголка, ножницы		
25.	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	Урок обобщения изученного.	Выполнение тамбурного шва, использование его в декоративных целях для оформления салфетки; различение видов обработки ткани; использование пяльцев для вышивания; перенесение на ткань рисунка для вышивания при помощи копировальной бумаги;	**Предметные:** знание правил рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений; умение пользоваться иголкой, соблюдая правила безопасности, выполнять швы. **Личностные:** понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** соотносить	Изделие «Салфетка».	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; пяльцы, ткань, иголка, нитки		

				план с собственными действиями; строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.				
Человек и вода - 3 ч **Рыболовство (3 часа)**								
26.	Изготовление изделия в технике-изо нить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	Урок-сказка.	Освоение техники изо нить и на её основе создание изделия; перенесение рисунка орнамента с помощью копировальной бумаги;	**Предметные:** знание понятий: «изонить», «рыболовство»; умение использовать материалы учебника для открытия нового знания, составлять план изготовления изделия по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Изделие: композиция «Золотая рыбка».	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; шаблон, нитки, иголка, ножницы, ткань		
4 четверть – 8 ч								
27.	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	Урок-проект.	Конструирование из природных материалов рыбок; составление композиции; сочетание различных видов природного материала.	**Предметные:** знание понятия «аквариум»; умение работать в группе, придерживаться плана работы, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, проводить презентацию готового изделия.	Изделие «Аквариум».	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; природный		

				Личностные: интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; понимание причин успеха в учебе; **Метапредметные:** обучающийся получит возможность для формирования: понимания значения предметно-практической деятельности; способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; проявлять инициативу в коллективных работах.		материал, цветной картон, ножницы, клей		
28.	Полуобёмная аппликация. Изделие «Русалка».	Комбинированный урок.	Освоение техники создания полуобъёмной аппликации, использование умения работать с бумагой и способами придания ей объёма; выделение особенности технологии соединения деталей в технике полуобъёмной аппликации; размещение деталей аппликации на плоскости, создание композиции;	**Предметные:** знание понятий: «русалка»; «сирена»; умение выполнять полуобъёмную аппликацию, пользоваться правилами безопасности при работе с ножницами. **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Изделие «Русалка».	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; шаблон, цветная бумага, картон, ножницы, клей, нитки		

Человек и воздух (3 часа) **Птица счастья – 1 ч**								
29.	Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».	Урок-путешествие.	Знакомство с традиционными для данного региона фольклорными произведениями; освоение и использование при выполнении изделия способов работы с бумагой: сгибание, складывание; освоение приёмов складывания изделий в технике оригами;	**Предметные:** знание понятий: «оригами», «оберег»; умение пользоваться дополнительной литературой, выполнять изделия, соблюдая инструкции. **Личностные:** понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Изделие «Птица счастья».	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор, цветная бумага, ножницы, клей		
Использование ветра – 2 ч								
30.	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница».	Комбинированный урок.	Освоение подвижного соединения деталей (при помощи стержня); конструирование объёмного изделия на основе развёртки; составление композиции; использование различных материалов для выполнения изделия	**Предметные:** знание понятия «мельница», профессию – мельник; умение составлять рассказ о способах использования ветра человеком, выбирать необходимые для изготовления ветряной мельницы материалы и инструменты. **Личностные:** интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;	Изделие «Ветряная мельница»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; цветная бумага, картон, ножницы, клей, стержень		

				понимание причин успеха в учебе; понимания значения предметно-практической деятельности; способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; проявлять инициативу в коллективных работах.				
31.	Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер».	Урок-исследование.	Освоение способа соединения деталей при помощи скрепок; самостоятельное выполнение раскроя и отделки изделия; знакомство со способами изготовления изделия приёмом лепки из фольги; знакомство с новым видом бумаги — металлизированной.	**Предметные:** знание понятия «флюгер»; умение применять свойства нового материала при изготовлении работы, самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении использования силы ветра человеком. **Личностные:** понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Изделие «Флюгер»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; ; цветная бумага, картон, ножницы, клей, фольга		

Человек и информация (2 часа) **Книгопечатание – 1 ч**								
32.	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-ширма».	Урок - виртуальная экскурсия.	Освоение технологии вклейки страницы в сгиб при помощи клапанов; изготовление книжки-ширмы и использование её как папки своих достижений;	**Предметные:** знание понятий: «книгопечатание», «книжка-ширма»; умение выделять этапы работы над изделием и корректировать их, пользоваться правилами техники безопасности при работе с инструментами. **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Изделие «Книжка-ширма»	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор; цветной картон, цветная бумага, линейка, карандаш, клей, ножницы		
Поиск информации в Интернете 1 ч								
33.	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста. Редактирование.	Урок-практика.	Знакомство со способами поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы; с правилами набора текста;	**Предметные:** знание понятий: «компьютер», «Интернет»; умение включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети. **Личностные:** понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	**Практическая работа**: «Ищем информацию в Интернете».	Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор		

				Метапредметные: использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
Заключение – 1 ч								
34.	Подведение итогов за год.	Урок - игра	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	**Предметные:** подведение итогов за год; организация выставки изделий; презентация изделий; выбор лучших работ. **Личностные:** понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		Рабочее место ученика, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор		