Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 22.05 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 294 от 07.06 2018
Директор _____ Е.А. Артюхина

Рабочая программа
по технологии
для 4 «В» класса
срок реализации 1 год

Тарутиной Екатерины Вячеславовны
учителя начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного
методического объединения
Протокол № _____от «_____» _____2018г.
Председатель
МО_____(Смирнова Е.Б.)
Подпись расшифровка

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология» 4 класс

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена:

в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы для общеобразовательных учреждений. «Технология». Авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. (УМК «Школа России») для 4 кл., Москва «Просвещение» 2014 год.

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Технология» для 4 класса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями, производственными предприятиями и производственными циклами;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с производственными предприятиями России, ведущими производствами РФ;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления этапов производственных процессов (циклов) и использование их при изготовлении изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации достижения успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Количество учебных часов

Учебный план ГБОУ СОШ №358 отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Технология», из расчета 1 учебный час в неделю.

1 четверть – 8 ч
2 четверть – 8 ч
3 четверть – 10 ч
4 четверть – 8 ч
Итого: 34 ч

В процессе работы в 1-4 классах используются следующие **формы уроков**:

- вводный урок;
- уроки открытия нового знания;
- контрольный урок;
- урок обобщения и повторения материала.

Формы организации учебного процесса

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, метод проектов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, творческие игры.

При обучении предмету «Технология» на уроках в 4 классе используются предпочтительные образовательные технологии:

- проблемного обучения
- разноуровневого обучения
- развивающего обучения

В учебно-воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии и подходы:

- традиционные
- сотворчества
- игровые
- сотрудничества
- развития критического мышления
- здоровьесберегающая
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательская работа

Используемые формы контроля

Формы контроля:

- самостоятельная работа
- тест

Одними из форм контроля также являются:

- метапредметные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг);
- комбинированные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг).

Используемый учебно-методический комплект

При изучении предмета «Технология» используется УМК:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Учебник: 4 класс М – Просвещение 2013

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся:
1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Учебник: 4 класс М – Просвещение 2013
Для учителя (обязательная):
1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Учебник: 4 класс М – Просвещение 2013
Для учителя (дополнительная):
1. Геронимус, Т. М. Работаем с удовольствием: методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе. 1–4 классы. – М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2000.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 4 класс. ВАКО- 2013
3. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Метод. Пособие с поурочными разработками. 4 класс. М- Просвещение 2013
Интернет-ресурсы.
1. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010
2. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
3. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
4.Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.ht

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по предмету «Технология» к концу 4 класса

Предметные результаты
1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.
Ученик **научится:**
• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик **получит возможность научиться:**

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,

•демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик **научится:**

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик **получит возможность научиться:**

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Ученик **научится:**

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Ученик **получит возможность научиться:**

• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Ученик **научится**

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся **получит возможность научиться**

• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Личностные результаты

У обучающегося **будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысливание видов деятельности человека на производстве;
- осмысливание понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т.д.);
- осмысливание значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг; сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умения оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнера по общению и взаимодействию;
- бережного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- умения учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося **будут сформированы умения:**

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;

- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога».

Обучающийся **получит возможность для формирования умений:**

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении его конструкции;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.
- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;

<u>Познавательные</u>

У обучающегося **будут сформированы умения:**

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся **получит возможность для формирования умений:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- создавать или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

<u>Коммуникативные</u>

У обучающегося **будут сформированы умения:**

- вести диалог при работе в паре и группе;

- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнера;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся **получит возможность для формирования умений:**

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Всего часов
1	Как работать с учебником	1 ч
2	Человек и земля	21 ч
3	Человек и вода	3 ч
4	Человек и воздух	3 ч
5	Человек и информация	6 ч
	Итого:	34 ч

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы
1	Как работать с учебником	1	Особенности построения учебника: материалы, инструменты и приспособления, используемые учащимися для выполнения изделий в предыдущих классах; последовательность работы над проектом; вопросы к защите проекта; значение использования технологической карты для выполнения изделия и освоение критериев оценки качества выполнения изделия. В 4 классе эти критерии соотнесены с критериями оценки качества выполнения изделия в основной школе: соответствие замыслу или выбранной модели; аккуратность, точность выполнения, композиция, цветовое решение, оригинальность; самостоятельность, инициативность, проведение презентации.
2	Человек и земля	21	Основные виды деятельности человека в производственной сфере, основными промышленными производствами нашей страны (вагоностроительной и автомобильный заводы, фаянсовая, швейная, обувная,

			кондитерская фабрики; деревообрабатывающее производство, тепличное хозяйство, использование бытовой техники). Использование приёмов работы с конструктором, тканями, бумагой. Освоение новых приёмов работы с древесиной, металлом, пластичными и волокнистыми, бросовыми материалами: имитация (витраж, малахит), тиснение (чеканка) по фольге, шитьё блоков, создание объемной мягкой игрушки. Правила эксплуатации бытовой техники, электронагревательных приборов и способами утилизации батареек.
3	Человек и вода	3	Водоснабжение городов и поселков как производственный процесс, обеспечивающий жизнедеятельность людей и работу производства; способ очистки воды, определения объёма её расходования (фильтрация волы в бытовых условиях). Производственные процессы в порту и профессии людей, выполняющих определенные виды деятельности в порту. Способы завязывания простых морских узлов, которые можно использовать при креплении грузов.
4	Человек и воздух	3	История авиакосмической промышленности, её элементы. Самолеты, космические ракеты. Разметка деталей из бумаги и картона сгибанием. Сборка из конструктора модели самолета.
5	Человек и информация	6	Работа издательства, процесс создания книги, особенности работы редактора, художника, корректора. Элементы книги, набор титульного листа и содержания книги на компьютере, изготовление переплета. Создание «Дневника путешественника».

Поурочно - тематическое планирование по предмету «Технология»
на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Контроль	Инструменты и оборудование	Дата проведения	
			Освоение предметных знаний	УУД			план	факт
1 четверть – 8 ч								
1.	Охрана труда. Техника безопасности. Как работать с учебником	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы	**Предметные:** ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради; применять знания, полученные в предыдущих классах; знать критерии оценки качества выполнения работы; создавать условные обозначения; знать и использовать в активном словаре понятия *технология, технологический процесс, промышленность, издатель, материмы, инструменты, приёмы работы* **Метапредметные:** *регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с учебной задачей; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных задач; *предметные:* работать с информацией, представленной в различных формах; выделять существенные признаки изучаемых объектов; *коммуникативные:* вести диалог при работе в группе; находить		Линейка, ножницы		

				конструктивные способы решения проблемных вопросов. **Личностные:** понимать значение промышленного производства для развития нашей страны; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к производственным процессам; с уважением относиться к труду людей, работающих на промышленных предприятиях				
Человек и земля – 21 ч								
2.	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделие «Ходовая часть (тележка)»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание ходовой части (тележки) из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки ходовой части, сборка тележки. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-	**Предметные:** иметь представление о развитии железнодорожного транспорта в России; называть основные элементы конструкции вагона; изготовлять объёмное изделие на основе развёрток; выполнять разметку, раскрой деталей согласно чертежу, используя необходимые инструменты; создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела; знать и использовать понятия: *машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова* **Метапредметные:** *регулятивные:* понимать учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта и работать над ним; оценивать свою деятельность в парной работе согласно критериям;		Цветной картон, клей, ножницы тряпочка		

			дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.	*познавательные:* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты: выделять существенные признаки изучаемых объектов; *коммуникативные:* уметь работать в паре. **Личностные:** с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве ;ценить результат профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; понимать значение соблюдения в совместной работе этических норм ответственности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания, долга				
3.	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Урок закрепления знаний	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели цистерны из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки и сборка цистерны. Знакомство с производственным	**Предметные:** называть основные элементы конструкции вагона; изготавливать объемное изделие на основе разверток; выполнять разметку, раскрой деталей согласно чертежу, используя необходимые инструменты; соблюдать правила безопасной работы этими инструментами; создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела; оперировать понятиями *машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова* **Метапредметные:** *регулятивные:*		Цветной картон, клей, ножницы тряпочка		

			циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова	понимать и выполнять учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта и работать над ним; *коммуникативные:* корректировать свое поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе согласно критериям; *познавательные:* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты; выделять существенные признаки изучаемых объ-ектов. **Личностные:** уважительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; понимать значение соблюдения в совместной работе этических норм — взаимопомощи, сопереживания ответственности, долга, сочувствия.				
4.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.	**Предметные:** знать особенности конструкции буровой вышки; самостоятельно собирать буровую вышку из металлического конструктора; вносить простейшие изменения в конструкцию изделия; соблюдать правила безопасной работы отверткой и гаечным ключом; использовать в речи понятия *полезные*		Металлический конструктор, гаечный ключ		

			Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик.	*ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.* **Метапредметные:** *регулятивные:* понимать и выполнять учебную задачу, находить новые способы её решения; *познавательные:* создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; определять необходимые этапы выполнения проекта; проводить контроль, корректировку, рефлексию, оценку своих действий; *коммуникативные:* самостоятельно вести диалог на заданную тему при работе в паре и группе, уважать чужое мнение **Личностные:** проявлять интерес к труду человека на производстве; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; осознавать причины успеха и неудачи в учебной деятельности; находить разные способы выхода из проблемных ситуаций; учитывать интересы других учеников при выполнении изделия				
5.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с поделочными камнями и их использование для создания декоративных изделий. Исследование	**Предметные:** использовать приём смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков; объяснять способ создания изделия в технике мозаики; знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять мозаику из пластилина; знать содержание понятий *поделочные камни, имитация,*		Пластилин, стека		

			поделочных камней, занесение результатов исследования в таблицу. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.	*мозаика, пластичные материалы, русская мозаика, мастер по камню.* **Метапредметные:** *регулятивные:* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; *познавательные:* проводить контроль, корректировку, рефлексию своих действий; *коммуникативные:* оценивать свою деятельность в групповой и парной работе согласно критериям; находить и отбирать информацию о технологии выполнения «русской мозаики»; аргументировать свою точку зрения при работе в группе. **Личностные:** с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; осознавать причины успехов и неудач в собственной деятельности; стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов.				
6.	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика».	Урок закрепления знаний	Восстановление последовательности операций технологического процесса сборки грузовика. Анализ образца с опорой на модель кузова грузовика по «Вопросам юного	**Предметные:** знать производственный цикл сборки грузовых автомобилей, специфику работы людей на автомобильном заводе; соединять в одном изделии разные виды материалов; самостоятельно подбирать необходимые для работы детали, инструменты; вносить конструкторские изменения в выполняемое изделие; использовать в речи термины и понятия *автомобильный завод,*		Металлический конструктор, гаечный ключ		

			технолога». Выбор конструкции и материала для проектирования своей модели кузова.	*конвейер, операция, металл.* **Метапредметные:** *регулятивные:* понимать и реализовывать учебную задачу; самостоятельно создавать план работы на основе анализа готового изделия; работать над проектом; *познавательные:* самостоятельно проводить контроль; оценивать свою деятельность в групповой работе: находить и отбирать необходимую информацию; *коммуникативные:* работать в команде, аргументировать свою точку зрения. **Личностные:** уважительно относиться к человеку на производстве; осмысливать содержание понятия *универсальные специальности* (слесарь, электрик и др.); проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; рассказывать о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данных производствах				
7.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы, деление класса на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся для	**Предметные:** знать производственный цикл сборки грузовых автомобилей, специфику работы людей на автомобильном заводе: выполнять соединение металлических деталей конструктора, использовать в одном изделии разные виды материалов; самостоятельно подбирать необходимые для работы детали и инструменты; вносить		Конструктор типа «Лего»		

			сборки изделия. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.	конструкторские изменения в выполняемое изделие: использовать в речи термины и понятия *автомобильный завод, конвейер, операция, металл.* **Метапредметные:** *регулятивные:* понимать и реализовывать учебную задачу; создавать самостоятельно план работы на основе анализа готового изделия; работать над проектом: *познавательные:* самостоятельно проводить контроль, рефлексию своих действий; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных критериев; находить и отбирать необходимую информацию; *коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе. **Личностные:** с уважением относиться к человеку на производстве; осмысливать содержание понятия *универсальные специальности* (слесарь, электрик и т. д.); проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; составлять рассказ о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данных производствах				
8.	Монетный двор. Проект «Медаль».	Урок изучения и первичного	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали.	**Предметные:** знать особенности технологического процесса создания медалей: использовать свойства металлической фольги при изготовлении		Пластилин, фольга, лента, стека, ножницы,		

	Изделие «Стороны медали»	закреплени я новых знаний	Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.	изделия; выполнять тиснение по фольге; переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; использовать в речи понятия *знак отличия, рельефный и контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.* **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом; находить новые способы решения учебной задачи; *познавательные:* находить и отбирать необходимую информацию, представлять ее в различных формах; использовать различные знаково-символические средства; *коммуникативные:* строить монологические высказывания; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе. **Личностные:** уважительно относиться к труду и профессиональной деятельности; проявлять интерес к поисковой деятельности; оценивать свою работу по имеющимся критериям; стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия в группе интересы, склонности, способности и потребности других учеников		булавки, канцелярский степлер, простой карандаш, ручка,		
2 четверть – 8 ч								
9.	Монетный двор. Проект «Медаль»	Урок закреплени я знаний	Изделия, выпускаемые монетным двором. Рассматривание слайдов с	**Предметные:** знать основные этапы технологического процесса создания медалей; определять особенности формы и оформления медали в зависимости от ее	Тест	Пластилин, фольга, лента, стека, ножницы,		

			изображением медалей, рассказ, в каких случаях они могут вручаться. Последовательность чеканки медалей. Аверс и реверс медали. Приёмы работы с пластилином. Окончание работы над проектом «Медаль».	назначения; выполнять эскизы по заданной тематике; использовать свойства пластилина при изготовлении изделия; самостоятельно заполнять технологическую карту, анализировать работы, используя предлагаемые критерии оценивания. **Метапредметные:** *регулятивные:* работать нал проектом, учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; *коммуникативные:* обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; *познавательные:* находить и отбирать необходимую информацию о медалях, способе их изготовления и конструкции; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия. **Личностные:** проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; ориентироваться на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач: осмысливать этические и эстетические ценности в работе с произведениями искусства.		булавки, канцелярский степлер, простой карандаш, ручка,		
10.	Фаянсовый завод.	Урок	Знакомство с особенностями	**Предметные:** знать и соблюдать последовательность изготовления		Мука ил крахмал, смесь		

	Изделие «Основа для вазы»	изучения и первичного закреплени я новых знаний	изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдель-ных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по произ-водству фаянса. Профессии: скульптор, художник.	фаянсовой посуды; работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки; выполнять эскиз конструкции; создавать вазы по собственному эскизу; соблюдать правила безопасности; знать содержание понятий *операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор.* **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа; проводить самооценку; *познавательные:* самостоятельно ставить задачи при изменении конструкции изделия; выделять из текста информацию; *коммуникативные:* самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям. **Личностные:** с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данных производствах.		для грунтовки, кисть		
11.	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	Урок закреплени я знаний	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по произ-водству фаянса,	**Предметные:** знать и соблюдать последовательность изготовления фаянсовой посуды: использовать правила, приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и деко-рирования вазы по собственному эскизу, сочетать цвета в композиции: применять		Мука ил крахмал, смесь для грунтовки, кисть		

			городами, эмблемами и клеймами заводов. Обезжиривание поверхности, грунтовка, роспись по эскизу. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.	приёмы росписи; выполнять эскиз декора вазы; соблюдать правила безопасности; знать содержание понятий *операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор.* **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; проводить самооценку; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового образца; самостоятельно ставить задачи при изменении конструкции изделия; *познавательные:* выделять из текста необходимую информацию; *коммуникативные:* самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям. **Личностные:**с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать виды деятельности человека на производстве и значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач				
12.	Швейная фабрика. Изделие «Прихват-ка»	Урок изучения и первичного закреплени	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и	**Предметные:** знать последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять свой размер одежды: вычерчивать лекало и выполнять по нему разметку и дальнейший раскрой;		Нить, заготовка для прихватки, ножницы, игла		

		я новых знаний	профессиональной деятельностью людей. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов. Работа с текстильными материалами. Соблюдение ТБ при работе иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное, массовое производ-ство, швейная фабрика, мерка лекало, размер, транспортир.	самостоятельно сшивать и декорировать изделие; освоить понятия *кустарное производство, кустарь, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер.* **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяй задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить контроль и рефлексию своих действий; *познавательные:* использовать символы в работе с материалами учебника; *коммуникативные:* самостоятельно проводить защиту проекта; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе. **Личностные:** с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успехов и неудач в учебной деятельности: иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данных производствах				
13.	Швейная фабрика. Изделия «Новогод-няя	Урок изучения и первичного закреплени	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно	**Предметные:** выполнять шов «вперёд иголку»; выполнять изделие по самостоятельно составленному плану, сочетать различные виды материалов, определять размеры деталей по чертежу и		Ткань, нитки, бумага, тонкая проволока, шерстяные нитки,		

	игрушка», «Птичка»	я новых знаний	определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка.	вычерчивать лекало; выполнять самостоятельно разметку и раскрой, использовать для соединения деталей строчку прямых и косых стежков; использовать различные способы декорирования для создания разных видов изделий; знать содержание понятие *мягкая игрушка.* **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; *познавательные:* осуществлять поиск информации, использовать знаково-символические средства для её представ-ления; выделять существенные признаки изучаемых объектов; *коммуникативные:* аргументировать свою точку зрение. **Личностные:** проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; осознавать причины успехов и неудач в собственной деятельности; обладать осознанными устойчивыми этическими представлениями; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности одноклассников.		набивочный материал, циркуль, ножницы, булавки, линейка, портновский мел		

14.	Обувное производство	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные, искусственные, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.	**Предметные:** знать историю появления обуви; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; освоить содержание понятий *обувь, обувная пара, натуральные, искусственные и синтетические материалы, бытовая обувь, модельная обувь, повседневная обувь.* **Метапредметные:** *регулятивные:* **р**аботать над проектом; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; *познавательные:* обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности; *коммуникативные:* уметь слушать товарищей. **Личностные:** проявлять уважение и интерес к профессиональной деятельности человека на производстве; стремиться к поисковой и исследовательской деятельности.		Цветная бумага, картон, линейка, клей		
15.	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	Урок закрепления знаний	Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о	**Предметные:** знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; снимать мерки и определять, используя таблицу, свой размер обуви; определять размер деталей по слайдам и переносить их на бумагу; *свободно оперировать понятиями* обувь, обувная пара, натуральные, искусственные и синтетические		Цветная бумага, картон, линейка, клей		

			видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Понятия: обувь, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, размер обуви.	материалы, бытовая, модельная, повседневная обувь, размер обуви. **Метапредметные**: *регулятивные:* определять технологические этапы изготовления обуви, которые возможно воспроизвести в классе; *познавательные:* соотносить технологическую карту с технологическим процессом изготовления обуви; *коммуникативные:* проводить защиту проекта по заданным критериям. **Личностные:** понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; использовать навыки, полученные на уроке, для самообслуживания; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач.				
16.	Деревообрабатывающее производство	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Знакомство со свойствами древесины. Профессия: столяр. Понятия *древесина, пиломатериалы, текстура.*	**Предметные:** знать инструменты для работы с древесиной; различать виды пиломатериалов и способы их производства; знать свойства древесины; объяснять значение древесины для производства и жизни человека; освоить термины и понятия *древесина, пиломатериалы, текстура.* **Метапредметные:** *регулятивные:* определять правильность выполнения действий и вносить в них необходимые коррективы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; *познавательные:* работать с информацией, представленной в раз-				

				личных формах: выделять существенные признаки изучаемых объектов; *коммуникативные:* работать в парах. **Личностные:** ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; стремиться к поисковой и исследовательской деятельности: бережно относиться к окружающей среде.				
3 четверть – 10 ч								
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Изготовление изделия из реек, обработка шлифовальной шкуркой. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.	**Предметные:** знать инструменты для работы с древесиной; различать виды пиломатериалов и способы их производства: знать свойства древесины; объяснять значение древесины для производства и жизни человека; *использовать в речи термины и понятия* древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк **Метапредметные:** *регулятивные:* определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; *познавательные:* использовать дополнительные источники информации для расширения кругозора; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; *коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения.		4 деревянные планки, клей ПВА, столярный нож		

				Личностные: ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; стремиться к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; бережно и уважительно относиться к окружающей среде.				
18.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий и шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка». ТБ при работе с газовой плитой, приготовлении пищи. Профессии: технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы,	**Предметные:** знать историю и технологию производства кондитерских изделий, технологию производства шоколада из какао-бобов; соблюдать правила безопасной работы на кухне и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пиши; правила сервировки стаза к чаю; использовать основные термины и понятия при приготовлении кондитерских изделий. **Метапредметные:** *регулятивные:* осуществлять проектную деятельность; *познавательные:* находить и отбирать информацию из различных источников о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности; *коммуникативные:* взаимодействовать с товарищами в группе в процессе реализации проектной деятельности. **Личностные:** понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки		200 г сливочного масла, 5 чайных ложек какао, 1 банка сгущенного молока, 600-700 г измельченного печенья, столовая и чайные ложки		

			конширование.	зрения организации правильного питания н необходимость бережного отношения к продуктам; развивать аккуратность, внимательность, творчество; уважать чужое мнение при работе и отстаивать своё, аргументируя точку зрения				
19.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»	Урок закрепления знаний	Знакомство с технологией изготовления шоколада. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Рецептура и приготовление шоколадного печенья. Правила ТБ при приготовлении пищи на газовой плите.	**Предметные:** знать профессии людей, работающих на кондитерском производстве; владеть приёмами безопасной работы на газовой плите; знать технологию приготовления кондитерских изделий **Метапредметные:** *регулятивные:* осуществлять проектную деятельность; *познавательные:* находить и отбирать информацию из различных источников о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности; *коммуникативные:* взаимодействовать с товарищами в группе в процессе реализации проектной деятельности **Личностные:** понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения организации правильного питания и необходимость бережного отношения к продуктам; развивать аккуратность, внимательность, творчество; уважать чужое мнение в совместной работе и отстаивать своё, аргументируя точку зрения		200 г сливочного масла, 5 чайных ложек какао, 1 банка сгущенного молока, 600-700 г измельченного печенья, столовая и чайные ложки		

20.	Бытовая техника. Изделие: Настольная лампа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи.	**Предметные:** знать содержание понятий *электричество, источник электроэнергии, электрическая цепь, бытовая техника, инструкция по эксплуатации;* осваивать правила эксплуатации бытовой электротехники; собирать простую электрическую цепь (модель лампы). **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, *коммуникативные:* взаимодействовать с товарищами в группе в процессе реализации проектной деятельности; *познавательные:* самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения. **Личностные:** бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; бережно относиться к окружающей среде; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности.		Бумага, батарейки, лампочка, фольга, бутылочка, изолента, ножницы		
21.	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы.	Урок закрепления знаний	Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение	**Предметные:** изготавливать абажур настольной лампы в технике витража; собирать настольную лампу при помощи простейшей электрической цепи; осуществлять раскрой бумажных деталей при помощи ножниц и ножа. **Метапредметные:** *регулятивные:*		Провода, батарейка, лампочка, выключатель		

			приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.	осуществлять проектную деятельность; *познавательные:* грамотно пользоваться инструкциями по эксплуатации электробытовых приборов; *коммуникативные:* взаимодействовать с товарищами в группе в процессе реализации проектной деятельности. **Личностные:** бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; бережно относиться к окружающей среде; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности; понимать важность экономии электроэнергии.				
22.	Тепличное хозяйство. Изделие: Цветы для школьной клумбы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использо-вание информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян. Выращивание рассады в домашних условиях,	**Предметные:** различать виды теплиц; выращивать цветочную рассаду: подготавливать почву, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами, вести наблюдение за всходами, вести дневник наблюдений; знать содержание профессиональной деятельности агронома, овощевода, цветовода. **Метапредметные:** *регулятивные:* владеть навыками исследовательской и опыт-нической деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; обсуждать полученные результаты; *познавательные:* пользоваться инструкциями при работе; *коммуникативные:* выступать с презентацией **Личностные:** понимать значение		Горшок и земля для рассады, семена цветов, дренаж		

			уход за рассадой.	тепличного хозяйства и важность выращивания растений круглый год для организации правильного питания: проявлять интерес к исследовательской деятельности в процессе выращивания рассады; уважать труд растениеводов				
Человек и вода – 3 ч								
23.	Водоканал. Изделие: Фильтр для воды.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования, определение количества расхо-дуемой воды при помощи струемера.	**Предметные:** знать способы очистки и экономного расходования волы; изготавливать простейший бумажный фильтр для очистки воды инструмент для замера количества расхода воды; проводить наблюдения в ходе эксперимента; знать профессии людей, работающих на водоканале. **Метапредметные**: *регулятивные:* определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые пути решения учебной задачи; используя иллюстрации учебника, *познавательные:* составлять рассказ на заданную тему; заполнять технологическую карту для работы над изделием; *коммуникативные:* работать в группе. **Личностные:** понимать значение воды в жизни человека; бережно относиться к природным ресурсам; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности.		Плотный картон, циркуль, ножницы, линейка, простой карандаш		

24.	Порт. Изделие: Канатная лестница	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов. Осмысление важности узлов для правильного крепления грузов. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	**Предметные:** знать особенности работы порта, содержание профессий людей, работающих в порту; владеть способами завязывания морских узлов и крепления с их помощью предметов; изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами. **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом; выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; *коммуникативные:* ориентироваться на партнера в паре и помогать товарищам в работе над изделием; *познавательные:* составлять рассказ о деятельности людей в порту **Личностные:** проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности		Веревка		
25.	Узелковое плетение. Изделие: Браслет.	Урок закрепления знаний	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.	**Предметные:** знать технику узелкового плетения — макраме; знать простейшие узлы и выполнять браслет в технике макраме; различать изделия, выполненные в технике макраме **Метапредметные:** *регулятивные:* работать нал проектом; выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; самостоятельно разрабатывать план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; контролировать и оценивать свою работу на каждом этапе;		Нить, бусины, ножницы		

			Понятие: макраме.	*познавательные:* самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения. **Личностные:** стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов; определять причины успехов и неудач в собственной деятельности.				
Человек и воздух – 3 ч								
26.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: Самолет.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельноеизготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф.	**Предметные:** сравнивать конструкции самолёта и космической ракеты; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; выполнять изделие по образцу, используя металлический конструктор; вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. **Метапредметные:** *регулятивные:* на основе слайдов и демонстрируемого готового изделия определять последовательность сборки модели самолета из конструктора; *познавательные:* самостоятельно проводить оценку этапов работы; находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты; контролировать последовательность и качество изготовления изделия; *коммуникативные:* работать в группе.		Цветная бумага, ножницы, клей, линейка		

				Личностные: гордиться достижениями России в области исследования космоса; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей.				
4 четверть – 8 ч								
27.	Ракетостроение. Изделие: Ракета-носитель	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основ-ных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Понятия: космическая ракета, искусственный спутник Земли.	**Предметные:** сравнивать конструкции самолёта и космической ракеты; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; самостоятельно выполнять изделие по образцу; вносить изменения в конструкцию изделия. **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или при изменении его конструкции; *познавательные:* объяснять конструктивные особенности ракет; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями; *коммуникативные:* использовать монологическую речь. **Личностные:** понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к		Цветная бумага, ножницы, клей, линейка		

				поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей.				
28.	Летательный аппарат. Изделие: Воздушный змей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.	**Предметные:** знать содержание понятий *воздушный змей, каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор:* различать элементы конструкции воздушного змея; при оформлении изделия по собственному замыслу сочетать различные материалы; использовать правила разметки деталей из бумаги сгибанием и приемы работы шилом при сборке изделия **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом: составлять план, определяя задачи каждого этапа; корректировать план в зависимости от используемых; осуществлять выбор наиболее оптимальных способов работы в соответствии с конкретными условиями; *познавательные:* находить конструктивные способы решения споров; *коммуникативные:* учитывать разные мнения при обсуждении учебно-практических задач и соотносить свою позицию с позицией партнёра. **Личностные:** бережно относиться к результатам профессиональной деятельности человека; стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов; адекватно		Цветная бумага, ножницы, клей, линейка		

				воспринимать конструктивную критику				
Человек и информация – 6 ч								
29.	Создание титульного листа. Изделие: Титульный лист Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.	**Предметные:** знать структуру книги, её элементы; работать на компьютере с текстовым редактором Microsoft Word; создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, титульный лист для книги «Дневник путешественника»; форматировать текст на компьютере. знать структуру книги, её элементы; создавать таблицы на компьютере с помощью текстового редактора Microsoft Word; осуществлять набор текста, знать последовательность работы с таблицами, определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку, форматировать текст в таблице. **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом: определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; *познавательные:* отбирать информацию, обобщать, классифицировать, систематизировать материал и создавать на основе полученных материалов собственный текст; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи. **Личностные:** стремиться к поисковой и исследовательской деятельности;		Картон, ножницы, клей, линейка		

				понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека, важность книги как одного из основных источников информации; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья.				
30.	Резерв. Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.	**Предметные:** знать структуру книги, её элементы; создавать таблицы на компьютере с помощью текстового редактора Microsoft Word; осуществлять набор текста, знать последовательность работы с таблицами, определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку, форматировать текст в таблице. **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом: определять этапы создания книги, применять правила работы па компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения издания; *познавательные:* отбирать, обобщать, классифицировать, систематизировать и создавать на основе полученных материалов собственный текст; использовать в практической работе текстовый редактор Microsoft Word; *коммуникативные:* работать в паре. **Личностные:** понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека, важность книги как одного из основных источников информа-		ПК		

				ции; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья.				
31.	Создание содержания книги.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».	**Предметные**: осуществлять на компьютере набор текста, сохранение, форматирование и распечатывание документа; использовать последовательность создания таблиц в программе Microsoft Word; выполнять практическую работу на компьютере по созданию содержания (оглавления) книги «Дневник путешественника»; сохранять и распечатывать на компьютере текст. **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом: понимать значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; *познавательные:* использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции; *коммуникативные:* слушать учителя и товарищей. **Личностные:** проявлять интерес к работе на компьютере и стремление овладеть необходимыми навыками; понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека, важность книги как одного из основных источников информации; осознавать важность соблюдения санитарных норм при работе за компьютером для сохранения здоровья.		ПК		

32.	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).	**Предметные:** знать этапы технологического процесса изготовления переплёта книги; применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока — втачку, использовать на практике правила работы шилом, иглой, клеем и ножницами; создавать эскиз обложки в соответствии с выбранной тематикой, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге. **Метапредметные:** *регулятивные:* работать над проектом; отбирать информацию для создания книги и подбирать иллюстративный материал; *познавательные:* классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; *коммуникативные:* работать в группе. **Личностные:** стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов; доводить до логического завершения творческую задумку, идею**.**		Марля, картон, цветная бумага, ткань, клей, ножницы, линейка, шило, карандаш, портновский мел		
33.	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника». Подведение итогов.	Урок закрепления знаний	Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.	**Предметные:** знать этапы технологического процесса изготовления переплёта книги; использовать на практике правила работы шилом, иглой, клеем и ножницами; создавать эскиз обложки в соответствии с выбранной тематикой, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге.		Марля, картон, цветная бумага, ткань, клей, ножницы, линейка, шило, карандаш, портновский мел		

				Метапредметные: *регулятивные:* работать над проектом; отбирать информацию для создания книги и подбирать иллюстративный материал; *познавательные:* классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; *коммуникативные:* работать в группе. **Личностные:** стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов; доводить до логического завершения творческую задумку, идею.				
34.	Итоговый урок по курсу «Технологии» в 4 классе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ	**Предметные:** использовать знания, навыки и умения по курсу «Технология» в практической деятельности. **Метапредметные:** *регулятивные:* обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; оценивать свою работу за год обучения; *коммуникативные:* представлять свои работы в форме презентации, объяснять способ их выполнения и практическое использование. **Личностные:** ценить труд людей всех профессий; определять возможности применения полученных знаний; осуществлять выбор лучших работ, выявлять победителей по - разным номинациям и заданным критериям				