Основная общеобразовательная программа
начального общего образования (ФГОС)
3. Организационный раздел

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 12 от 22 мая 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 103/с от 22.05 2019
Директор _____ Е.А. Артюхина

Рабочая программа
по математике
для 3-В класса
срок реализации 1 год

Артамоновой Елены Валентиновны,
учителя начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного
методического объединения
Протокол № 5 от «22» мая 2019г.
Председатель
МО _____ (Смирнова О.Б.)
Подпись расшифровка

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
« Математика »
3 класс

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степанова С.В (УМК «Школа России») для 3 класса, Москва «Просвещение» 2014год.

Цели и задачи обучения по предмету «Математика»

Цели:

- обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для приобретения новых знаний, умения учиться.

З**адачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; умений вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развитие коммуникативных способностей,
- критичности мышления, умений аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других, навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческих способностей.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 3 классе составит 136 часов.

1 четверть – 32 ч
2 четверть – 31 ч
3 четверть – 38 ч
4 четверть – 35 ч
Итого: 136 ч

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами) технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- контрольная работа
- проектные задания

- математический диктант
- устный счет

Количество часов для контроля

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа	3	3	3	2	11
Устный счет	3	3	3	2	11
Тест	2	2	3	3	11

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник по математике для 3 класса начальной школы в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2017 год.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по курсу «Математика».

ЦОР

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
- http://nsc.1september.ru/urok/
- КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// www.km-school.ru

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу 3 класса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²; переводить одни единицы площади в другие
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида a : a, 0 : a;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения.
Геометрические фигуры
Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины
Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией
Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если…, то…», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч
2	Табличное умножение и деление	26 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14 ч
8	Повторение	10ч
	Итого:	136 ч

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
2.	Табличное умножение и деление	26 ч	Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28ч	

			Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч	Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а · в, с : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11 ч	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14 ч	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

8.	Повторение	10 ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Поурочно-тематическое планирование по предмету математика
на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль	Дата проведения	
						план	факт
1 четверть – 32 ч							
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 9 ч							
1	Охрана труда. Техника безопасности. Устные приемы сложения и вычитания	Урок обобщения и систематизации знаний	Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100. Устные приёмы вычислений в пределах 100, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	**Предметные:** знать нумерацию чисел в пределах 100; использовать устные и письменные приёмы сложения и вычитания; решать задачи изученных типов. **Метапредметные:** понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности; стремиться к постоянному расширению знаний; проявлять интерес к математике.			
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменные приёмы вычислений в пределах 100. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Преобразование и сравнение именованных величин. Простые и составные арифметические текстовые задачи.	**Предметные:** повторить устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; уметь решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения преобразовывать и сравнивать именованные числа. **Метапредметные:** понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. **Личностные:** формировать внутреннюю позицию			

				школьника, положительное отношение к школе, к учебному предмету «Математика».			
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выражение и его значение. Нахождение значения выражения с переменной при данных значениях букв. Приёмы письменного сложения и вычитания. Нахождение длины ломаной.	**Предметные**: решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приёмы письменного сложения и вычитания. **Метапредметные:** понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. **Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Название компонентов и результата сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания. Решение уравнений.	**Предметные**: решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приёмы письменного сложения и вычитания. **Метапредметные:** включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем**;** принимать план действий для решения учебных задач; определять границы знания и незнания; оценивать свою работу. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности для решения новых учебных задач; осваивать позитивный стиль общения.			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания. Решение	**Предметные**: решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и			

			уравнений. Преобразование и сравнение именованных величин.	умения решать текстовые задачи; закреплять приёмы письменного сложения и вычитания. **Метапредметные:** включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем**;** принимать план действий для решения учебных задач; определять границы знания и незнания; оценивать свою работу. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности для решения новых учебных задач; осваивать позитивный стиль общения.			
6	Обозначение геометрических фигур буквами	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вычерчивание геометрических фигур, обозначение их заглавными латинскими буквами. Измерение длин сторон фигур и выполнение с ними арифметических действий. Решение текстовых задач; развитие логического мышления.	**Предметные**: использовать латинские буквы для обозначения геометрических фигур; чертить и измерить отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать, строить и использовать модели математических понятий для решения текстовых задач. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности для решения новых учебных задач; осваивать позитивный стиль общения	Устный счет		
7	Странички для любознательных.	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Использование информации, представленной в табличной форме. Определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работа с ребусами и логическими задачами.	**Предметные:** выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. **Метапредметные:** работать в группе с одноклассниками; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности для решения новых учебных задач.			
8	Проверка	Урок	Контроль своей	**Предметные:** решать текстовые и геометрические	Контрольная		

	знаний, умений, навыков, полученных во 2 классе	контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	деятельности, прогнозирование, обнаружение и устранение ошибок логического характера (в ходе решения и ошибок) вычислительного характера. Проверка правильности выполнения заданий.	задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.	работа		
9	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализ, выяснение причин и исправление ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Приёмы сложения и вычитания, текстовые и геометрические задачи. Уравнения, именованные величины.	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.			
Умножение и деление – 26 ч							
10	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Осознание смысла действия умножения. Взаимосвязь между результатом и компонентами умножения. Нахождение сумм одинаковых слагаемых и замена их умножением. Решение задач, изученных видов.	**Предметные**: закреплять умения заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; составлять обратные задачи. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать, строить и использовать модели математических понятий для решения текстовых задач; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.			

			Составление обратных задач.	**Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.			
11	Умножение. Четные и нечетные числа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа. Распознавание чётных и нечётных чисел. Решение математических выражений, уравнений, задач и составление обратных. Нахождение периметра многоугольника.	**Предметные**: ввести понятия «чётные числа», «нечетные числа»; уточнять и закреплять знания таблицы умножения и деления на 2, 3; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения. **Метапредметные:** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.			
12	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с терминами «цена», «количество», «стоимость». Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количеством товара, его ценой и стоимостью. Введение табличной краткой записи. Решение задач нового вида и составление обратных.	**Предметные**: решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; составлять и решать обратные задачи. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать, строить и использовать модели математических понятий для решения текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; по результатам исследования. **Личностные:** развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать заинтересованность в приобретении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
13	Решение задач на нахождение	Урок изучения и первичного	Знакомство с понятием «масса». Установление	**Предметные**: решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса.			

	массы.	закрепления новых знаний	зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Табличная краткая запись. Составление задачи на умножение и двух обратных задач. Установление взаимосвязи умножения и деления.	**Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать, строить и использовать модели математических понятий для решения текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; по результатам исследования; слушать собеседника и вести диалог. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
14	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знание правил выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, применение этих правил на практике. Решение текстовых задач, характеризующих процессы купли-продажи, на нахождение массы. Выбор и нахождение значений уравнений, которые решаются сложением.	**Предметные**: применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать, строить и использовать модели математических понятий для решения текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; по результатам исследования; слушать собеседника и вести диалог. **Личностные:** развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать заинтересованность в приобретении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Тест		
15	Решение задач с величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с понятием «расход» и использование этого понятия в тексте задач. Установление зависимости между величинами: расход ткани	**Предметные**: применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стараться ее выполнить и оценить свои			

	ткани на все вещи.		на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Табличная краткая запись. Составление задачи на умножение и двух обратных задач. Установление взаимосвязи умножения и деления.	достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать, строить и использовать модели математических понятий для решения текстовых задач. **Личностные:** развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать заинтересованность в приобретении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
16	Странички для любознательных	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Решение логических задач. Применение правил порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без).	**Предметные:** выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. **Метапредметные:** работать в группе с одноклассниками; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности для решения новых учебных задач по предмету.	Проверочная работа		
17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Зависимости между величинами в задачах нового вида. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления).	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.			
18	Проверка знаний, умений,	Урок контроля,	Использование, полученных знаний.	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; применять вычислительные навыки,	Контрольная работа		

	навыков по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	оценки и корректировки знаний учащихся	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы. Определение хронометража времени на выполнение каждого задания. Проверка правильности выполнения контрольной работы.	умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.			
19	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4	Урок закрепления знаний	Анализ, выяснение причин и исправление ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Таблица умножения однозначных чисел 4 и на 4; соответствующие случаи деления. Использование переместительного свойства умножения при составлении таблицы умножения.	**Предметные:** составлять таблицу умножения 4 и на 4; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать и составлять обратные задачи. **Метапредметные:** выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами; принимать план действий для решения учебных задач. **Личностные:** развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать заинтересованность в приобретении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
20	Умножение. Увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Использование таблицы умножения и деления на 2,3,4 для вычислений. Работа над задачами на нахождение числа, которое больше данного в несколько раз. Решение	**Предметные:** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления; составлять и решать обратные задачи. **Метапредметные:** устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. **Личностные:** развивать целостное восприятие			

			простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	окружающего мира; демонстрировать заинтересованность в приобретении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Урок закрепления знаний	Моделирование с использованием схематических чертежей и рисунков зависимости между пропорциональными величинами. Решение задач арифметическими способами. Объяснение выбора действия для решения.	**Предметные:** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления. **Метапредметные:** объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов. **Личностные:** формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества.			
22	Деление. Уменьшение числа в несколько раз	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Использование таблицы умножения и деления на 2, 3, 4 для вычислений. Работа над задачами на нахождение числа, которое меньше данного в несколько раз. Решение простых задач на умножение и деление.	**Предметные:** решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления. **Метапредметные:** устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. **Личностные:** формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Урок закрепления знаний	Моделирование с использованием схематических чертежей и рисунков зависимости между	**Предметные:** решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления. **Метапредметные:** выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг			

			пропорциональными величинами. Решение задач арифметическими способами. Объяснение выбора действия для решения.	неизвестного по изучаемой теме; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами **Личностные:** формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
24	Умножение 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Составление таблицы умножения и деления однозначных чисел на 5. Переместительное свойство умножения. Решение простых и составных задач изученных видов.	**Предметные:** составлять таблицу умножения 5 и на 5; соответствующие случаи деления; решать простые и составные задачи; закреплять знания таблицы умножения и деления. **Метапредметные:** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; искать разные способы решения задачи; слушать собеседника и вести диалог; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
25	Решение задач на кратное сравнение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Знакомство с правилом и текстовыми задачами на сравнение чисел (во сколько раз одно из чисел больше или меньше другого). Решение текстовых задач изученных видов на	**Предметные:** решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления. **Метапредметные:** включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтез, делать умозаключения по результату исследования. **Личностные**: понимать смысл выполнения			

			умножение и деление.	самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.			
26	Деление. Кратное сравнение чисел и величин.	Урок закрепления знаний	Использование знания таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5 для вычислений. Отработка навыка решения задач на сравнение чисел (во сколько раз одно из чисел больше или меньше другого). Сравнение понятий на и во столько то больше или меньше и решение с ними задач.	**Предметные:** решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления. **Метапредметные:** включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтез, делать умозаключения по результату исследования. **Личностные**: развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать заинтересованность в приобретении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
27	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел	Урок закрепления знаний	Отличие понятий на и во столько то больше или меньше; отработка навыка решения задач на кратное и разностное сравнение. Уточнение, как изменение условия задачи влияет на выбор арифметического действия и решения задачи.	**Предметные:** решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; решать задачи геометрического содержания. **Метапредметные:** устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов; применять полученные знания в изменённых условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. **Личностные**: понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Проверочная работа		
28	Таблица умножения и деления с числом 6	Урок комплексного применения знаний, умений и	Составление таблицы умножения и деления однозначных чисел на 6. Переместительное свойство умножения.	**Предметные:** составлять таблицу умножения 6 и на 6; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.			

		способов деятельности	Решение простых и составных задач изученных видов. Знание таблицы умножения. Решение уравнений; числовых выражений.	**Метапредметные:** устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
29	Проверка знаний, умений, навыков за 1 четверть	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Использование, полученных знаний. Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы. Определение хронометража времени на выполнение каждого задания. Проверка правильности выполнения контрольной работы.	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; применять вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.	Контрольная работа		
30	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление. Решение задач.	Урок закрепления знаний	Анализ, выяснение причин и исправление ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Задачи на сравнение чисел, увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на деление. Сравнение решений задач, числовых выражений, геометрических фигур.	**Предметные:** решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки**.** **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. **Личностные:** быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний; понимать			

				смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности			
31	Решение задач. Закрепление изученных таблиц умножения.	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Решение составных задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Использование правил выполнения порядка действий. Нахождение значений числовых и буквенных выражений. Вычерчивание прямоугольников с одинаковым периметром, но с разными длинами сторон.	**Предметные:** решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. **Метапредметные:** включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать установку на здоровый образ жизни.	Устный счет		
32	Задачи на нахождение четвертого пропорциональ ного.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального. Табличная краткая запись. Установление зависимости между величинами. Составление обратных задач. Решение подобных задач.	**Предметные:** решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. **Личностные:** иметь начальные представления о математических способах познания мира; демонстрировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.			

2 четверть – 31 ч							
33	Умножение 7 и на 7, соответствующие случаи деления	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Составление таблицы умножения и деления однозначных чисел на 7. Переместительное свойство умножения. Решение простых и составных задач изученных видов. Знание таблицы умножения. Решение уравнений; числовых выражений.	**Предметные**: составлять таблицу умножения 7 и на 7; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. **Метапредметные:** устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
34	Странички для любознательных Проект «Математические сказки»	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над заданиями творческого и поискового характера. Игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Сбор и классификация информации. Участие в составлении математических сказок.	**Предметные:** выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. **Метапредметные:** устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми.			
35	Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизаци	Использование знаний таблицы умножения. Решение простых и	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать.			

		и знаний	составных задач и составление обратных задач, уравнений, рассуждать. Работа с геометрическим материалом.	**Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать, строить и использовать модели математических понятий для решения текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов**.**			
Умножение и деление – 28 ч							
36	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с понятием «площадь» Практическая работа по сравнению площадей фигур. Узнавание опытным путем различных способов сравнения площадей фигур: «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, подсчетом квадратов.	**Предметные:** сравнивать площади визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи. **Метапредметные:** включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. **Личностные**: проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.			
37	Единица площади – квадратный сантиметр	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Осознание необходимости введения единицы измерения - площади. Нахождение площади при помощи деления фигуры на одинаковые квадраты.	**Предметные:** находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади - квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; выполнять			

			Решение составных задач.	мыслительные операции анализа и синтез, делать умозаключения по результату исследования. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.			
38	Площадь – прямоугольника	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с правилом и формулой вычисления площади прямоугольника. Решение задач на нахождение площади прямоугольника. Работа с переводом единиц измерения длины из крупных в более мелкие и наоборот Сравнение понятий «площадь» и «периметр» прямоугольника. Решение уравнений.	**Предметные:** находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади - квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.			
39	Таблица умножения и деления с числом 8	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Составление таблицы умножения и деления однозначных чисел на 8. Использование переместительного свойства умножения. Решение простых и составных задач изученных видов, уравнений, числовых выражений	**Предметные**: составлять таблицу умножения 8 и на 8; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. **Метапредметные:** определять, сформированность каких умений проверяет работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень которых не соответствует высокому; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и			

				исследовать их при решении текстовых задач. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов.			
40	Закрепление таблицы умножения с числом 8. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Нахождение множителей по произведению. Отработка навыков решения составных задач; решения задач разными способами; задач с недостающими данными; задач на нахождение площади.	**Предметные**: решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять и решать обратные задачи. **Метапредметные:** определять, устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов; работать в паре: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку**.** **Личностные:** демонстрировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
41	Таблица умножения и деления с числом 9	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление таблицы умножения и деления однозначных чисел на 9. Использование для нахождения значений числовых выражений знания таблиц умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Решение задач разными способами. Нахождение площади и периметра квадрата.	**Предметные**: составлять таблицу умножения 9 и на 9; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. **Метапредметные:** понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов; находить и читать информацию, представленную разными способами. **Личностные:** демонстрировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
42	Единица площади –	Урок изучения и первичного	Знакомство с новой единицей измерения	**Предметные:** вычислять площадь в квадратных дециметрах; решать текстовые и геометрические			

	квадратный дециметр	закрепления новых знаний	площади – квадратным дециметром. Применение новой единицы измерения; соотнесение квадратного дециметра к квадратному сантиметру. Вычисление площади объектов в классе. Решение текстовых и геометрических задач.	задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. **Метапредметные:** работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.			
43	Сводная таблица умножения. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение знаний по таблице умножения. Работа со сводной таблицей. Распознавание отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; знать/понимать таблицу умножения; решать задачу разными способами. **Метапредметные:** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; понимать, строить и использовать модели математических понятий для решения текстовых задач. **Личностные**: понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.			
44	Единица площади – квадратный метр	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новой единицей измерения площади – квадратным метром. Применение новой единицы измерения; соотнесение квадратного метра к квадратному дециметру. Вычисление площади	**Предметные:** вычислять площадь в квадратных метрах; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. **Метапредметные**: находить и читать информацию, представленную разными способами; работать в паре: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку с помощью учебника; включаться			

			класса. Решение текстовых и геометрических задач.	в диалог с учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем. **Личностные**: проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.			
45	Закрепление. Решение задач в 2 действия.	Комбинированный урок	Решение задач в 2 действия. Нахождение разных способов решения. Отработка навыка составлять и решать обратные задачи. Наблюдение за изменениями, происходящими в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	**Предметные:** решать текстовые задачи, составлять и решать задачи- расчеты; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. **Метапредметные**: принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; включаться в диалог с учителем и сверстниками; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. **Личностные**: осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности; иметь положительную мотивацию к творческому труду.			
46	Странички для любознательных	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Выполнение дополнительных заданий творческого и поискового характера. Задачи – расчеты. Применение знаний в измененных условиях. Деление фигуры на части. Построение цепочки логических рассуждений.	**Предметные:** выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. **Метапредметные:** работать в группе с одноклассниками; определять общие цели работы, намечать способы их достижения; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. **Личностные**: проявлять мотивацию учебно-	Проверочная работа		

				познавательной деятельности и личного смысла учения.			
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление полученных знаний, умений, навыков. Повторение знаний таблицы умножения, переместительного свойства сложения и умножения. Работа над задачами изученных видов.	**Предметные:** решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач; решать уравнения. **Метапредметные:** находить и читать информацию, представленную разными способами; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
48	Проверка знаний, умений, навыков по теме по теме «Табличное умножение и деление»	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Использование полученных знаний для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы. Определение хронометража времени на выполнение каждого задания. Проверка правильности выполнения контрольной работы.	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; применять вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.	Контрольная работа		
49	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Урок комплексного применения знаний, умений и	Анализ, выяснение причин и исправление ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Работа над	**Предметные:** решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать уравнения; решать задачи разными способами. **Метапредметные:** понимать учебную задачу			

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	способов деятельности	задачами: решение разными способами, составление обратных задач, изменение условия или вопроса. Нахождение значений числовых выражений и уравнений.	урока; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; находить и читать информацию, представленную разными способами; **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
50	Умножение на 1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с правилом умножения на 1. Применение правила умножения с числом 1 в вычислениях. Закрепление знаний таблицы умножения. Решение задач изученных видов. Повторение правил нахождения неизвестных компонентов действия деления.	**Предметные:** выполнять умножение на 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.			
51	Умножение на 0	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с правилом умножения на 0. Применение правила умножения с числом 0 в вычислениях. Закрепление знаний таблицы умножения. Решение задач изученных видов. Повторение правил нахождения неизвестных	**Предметные:** выполнять умножение на 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;			

			компонентов действий деления, умножения, сложения и вычитания.	объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.			
52	Деление вида a : a, a : 1, 0 : a	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство приёмами деления числа на то же число и на 1, деления нуля на число. Сравнение площадей фигур. Составление равенств. Решение задач изученных видов.	**Предметные:** находить частное вида a : a, a : 1, 0 : a; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; дополнять условие задачи. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения;			
53	Задачи в 3 действия	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Знакомство с задачами, решаемыми в 3 действия. Составление выражений к таким задачам. Нахождение площади прямоугольника двумя способами. Работа с геометрическим материалом. Нахождение значений числовых выражений и уравнений.	**Предметные:** решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; вычислять площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами. **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проверочная работа		
54	Странички для любознательных	Урок комплексного применения	Выполнение заданий творческого, поискового характера. Анализ задач –	**Предметные:** выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.			

		знаний, умений и способов деятельности	расчетов. Описание расположения предметов на плане комнаты. Деление фигуры на части. Построение цепочки логических рассуждений.	**Метапредметные:** работать в группе с одноклассниками; определять общие цели работы, намечать способы их достижения; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения.			
55	Проверка знаний, умений, навыков по теме «Площадь. Единицы площади»	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Использование полученных знаний для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы. Определение хронометража времени на выполнение каждого задания. Проверка правильности выполнения контрольной работы.	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.	Контрольная работа		
56	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Доли. Образование и сравнение долей	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Анализ, исправление ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Знакомство с понятием «доли». Образование долей, запись, правильное называние. Сравнение долей, нахождение наименьшей из предложенных. Решение задач на выделение (закрашивание) требуемых долей.	**Предметные:** решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. **Метапредметные:** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами**.** **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной			

				деятельности и личного смысла учения.			
57	Круг. Окружность	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». Вычерчивание при помощи циркуля окружностей (кругов) с разными радиусами. Находить заданные доли круга и сравнивать их.	**Предметные:** чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность», «круг»; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. **Метапредметные:** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами**.** **Личностные:** иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Тест		
58	Диаметр. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с понятием «диаметр». Осознание отличия между кругом и окружностью. Вычерчивание окружностей с разным диаметром. Установление опытным путём взаимосвязи между радиусом и диаметром. Нахождение по известному радиусу диаметра и наоборот.	**Предметные:** чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность», «круг»; находить часть от числа и число по его части. **Метапредметные:** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами**.** **Личностные:** иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
59	Повторение пройденного «Что узнали.	Урок обобщения и систематизаци	Закрепление полученных знаний, умений, навыков. Повторение знаний	**Предметные:** совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям и выражать	Проверочная работа		

	Чему научились»	и знаний	таблицы умножения. Нахождение значений числовых выражений и уравнений. Решение текстовых и геометрических задач изученных видов. Нахождение доли числа и числа по его доли, сравнение долей.	в различных единицах. **Метапредметные:** соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; подбирать материал для отработки умений, уровень которых не соответствует высокому. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; демонстрировать личностный смысл учения.			
60	Проверка знаний, умений, навыков за 1 полугодие.	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Использование полученных знаний для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы. Определение хронометража времени на выполнение каждого задания. Проверка правильности выполнения контрольной работы.	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; применять вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.	Контрольная работа		
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Странички для любознательных	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализ, выяснение причин и исправление ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Создание моделей для решения задач повышенной сложности	**Предметные:** выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. **Метапредметные:** работать в группе с одноклассниками; определять общие цели работы, намечать способы их достижения; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения.			
62	Единицы	Урок изучения	Знакомство с единицами	**Предметные:** пользоваться календарем для			

	времени. Год, месяц, неделя.	и первичного закрепления новых знаний	измерения времени: год, месяц, неделя, Использование табеля – календаря для систематизации знаний о единицах времени и работы с ним. Понимание более крупных и более мелких единиц измерения времени. Соотношения между ними.	решения задач; совершенствовать умение решать задачи и вычислительные навыки; решать задачи на кратное сравнение чисел. **Метапредметные:** получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач. **Личностные:** иметь начальные представления о математических способах познания мира; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения.			
63	Единицы времени. Сутки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с единицей измерения времени: сутки. Решение задач с использованием термина – сутки. Соотношение единиц времени в одних сутках 24 часа. Сравнение числовых единиц времени. Работа с циферблатом будильника.	**Предметные:** использовать часы, циферблат часов для решения практических задач; совершенствовать умение решать задачи и вычислительные навыки; решать задачи на кратное сравнение чисел. **Метапредметные:** получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач. **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения			
3 четверть – 38 ч							
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 27 ч							
64	Приемы умножения и деления для случаев вида	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел,	**Предметные:** находить значения выражений вида 20·3, 3·20, 60:3 (на основе действий с десятками); использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения.			

	20 · 3, 3 · 20, 60 : 3		оканчивающихся нулём. Переместительное свойство умножения. Использование этих приёмов для нахождения значений числовых выражений. Восстановление числовых рядов. Решение задач, изученных видов.	**Метапредметные:** выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; выделять информацию по заданному условию; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов. **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения.			
65	Прием деления для случаев вида 80 : 20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с приемом деления для случаев вида 80:20. Нахождение значений выражений подобного вида на основе выполнения действий над десятками. Дополнение текста задачи недостающими данными, составление по ней текстовых задач с разными вопросами.	**Предметные:** находить значения выражений вида 80 : 20; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать именованные числа. **Метапредметные:** дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; находить и читать информацию, представленную разными способами. **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения.			
66	Умножение суммы на число	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с различными способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. Выведение алгоритма выполняемых действий при выборе способа умножения. Использование разных	**Предметные:** находить значение произведения суммы на число различными способами; совершенствовать умение решать задачи; решать задачи разными способами; вычислять периметр треугольника. **Метапредметные:** получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому			

			способов умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число при решении задач.	учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования. **Личностные**: иметь уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми**.**			
67	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Использование правила умножения суммы на число при решении задач разными способами. Распознавание наиболее удобного (рационального) способа решения. Сравнение числовых выражений на основе анализа, без вычислений.	**Предметные:** применять знание различных способов умножения суммы на число, определять рациональный способ; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; решать задачи разными способами. **Метапредметные**: объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. **Личностные:** иметь уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми.			
68	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Использование приема внетабличного умножения чисел в пределах 100 для умножения двузначного числа на однозначное на основе умножения суммы на число. Применение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число. Решение задач изученных видов. Преобразование именованных величин.	**Предметные:** умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, сравнивать выражения; преобразование именованных величин. **Метапредметные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам			

				решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения.			
69	Закрепление умножения двузначного числа на однозначное	Урок закрепления знаний	Повторение алгоритма умножения двузначного числа на однозначное и отработка умения им пользоваться. Работа над задачей на нахождение четвертого пропорционального и составлением обратных задач.	**Предметные:** умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, сравнивать выражения. **Метапредметные:** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; дополнять условие задачи. **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения.			
70	Решение задач на приведение к единице пропорциональ ного.	Урок закрепления знаний	Знакомство с задачами на приведение к единице пропорционального. Составление плана решения задачи в виде вопросов. Решение задачи на нахождение периметра четырехугольника. Повторение случаев умножения на 1 и 0.	**Предметные:** умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, сравнивать выражения. **Метапредметные:** понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.			
71	Выражение с двумя переменными. Странички для любознательных	Урок комплексного применения знаний, умений и	Знакомство с выражениями с двумя переменными. Нахождение значения выражений с двумя	**Предметные:** находить значение выражений с двумя переменными при заданных значениях букв; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать выражения. **Метапредметные:** принимать и сохранять цели и			

		способов деятельности	переменными при заданных значениях букв. Выполнение заданий творческого и поискового характера, решение задач практического и геометрического содержания.	задачи учебной деятельности, оценивать свою работу; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; развивать навыки сотрудничества и осваивать позитивный стиль общения со взрослыми и сверстниками.			
72	Деление суммы на число	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с различными способами деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число, Выбор удобного способа для выполнения деления суммы на число. Работа над решением задачи двумя способами, используя знание правил деления суммы на число.	**Предметные:** выполнять различными способами деление суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать выражения. **Метапредметные:** понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми.			
73	Закрепление знаний о делении суммы на число	Урок закрепления знаний	Повторение алгоритма деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число различными способами. Использование этих приемов для решения задач двумя способами. Выявление числовых выражений, решаемых	**Предметные:** делить различными способами сумму на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать выражения. **Метапредметные:** высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами;			

			двумя способами или только одним.	излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения.			
74	Деление двузначного числа на однозначное	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Повторение правила деления суммы на число. Осознание, что для деления двузначного числа на однозначное, нужно заменить делимое суммой слагаемых, каждое из которых делится на заданное число. Замена делителя суммой слагаемых, отвечающих определенным правилам.	**Предметные:** делить двузначное число на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать выражения. **Метапредметные:** высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
75	Связь между числами при делении. Проверка деления умножением.	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Повторение названия компонентов действия деления, правил нахождения делимого и делителя; сравнение разных способов вычислений. Наблюдение за взаимосвязью умножения и деления. Работа над текстовыми и логическими задачами. Решение уравнений, нахождение площади	**Предметные:** делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать выражения. **Метапредметные:** высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. **Личностные:** осваивать позитивный стиль	Тест		

			фигуры.	общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
76	Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с приемом деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Выведение алгоритма деления двузначного числа на двузначное и проверки полученного частного умножением. Решение уравнений, составных задач, изученных видов.	**Предметные:** делить двузначное число на двузначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. **Метапредметные:** выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
77	Проверка умножения с помощью деления	Урок закрепления знаний	Наблюдение над взаимосвязью между умножением и делением. Осознание возможности и необходимости выполнения проверки при нахождении значений числовых выражений и решении уравнений. Решение геометрической и текстовой задач, вычерчивание отрезков.	**Предметные:** делить двузначное число на двузначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. **Метапредметные:** выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач			
78	Решение уравнений на	Урок закрепления	Повторение правил нахождения неизвестных	**Предметные:** совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения;	Проверочная работа		

	основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	знаний	компонентов действий: умножения и деления. Решение уравнений, выполнение проверки. Вычисление значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.	вычислять значение выражений с переменной; вычислять площадь квадрата, часть от числа, сравнивать площади фигур. **Метапредметные:** соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; определять границы знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и исследовать им при решении текстовых задач. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
79	Странички для любознательных	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение дополнительных заданий творческого и поискового характера: «Закончи рассуждение», «Выбери высказывание», «Вычислительная машина работает так».	**Предметные:** выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. **Метапредметные**: работать в группе с одноклассниками; определять общие цели работы, намечать способы их достижения; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу**.** **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения.			
80	Проверка знаний, умений, навыков по теме «Внетабличное деление и умножение»	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Использование полученных знаний для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы. Определение хронометража времени на выполнение каждого задания. Проверка правильности выполнения	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; применять вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла	Контрольная работа		

			контрольной работы.	учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.			
81	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации и знаний	Анализ, исправление ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Закрепление умения решать простые и составные задачи изученных видов. Совершенствование вычислительных навыков. Преобразование единиц длины, времени.	**Предметные:** совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
82	Деление с остатком	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с делением с остатком с опорой на схематический рисунок. Осознание конкретного смысла деления с остатком. Закрепление умения внетабличного деления и умножения.	**Предметные:** выполнять деление с остатком; выполнять правильность вычислений; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. **Метапредметные:** включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослым; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
83	Деление с остатком. Правило остатка.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение деления с остатком разными способами. Выведение правила остатка по отношению к делителю.	**Предметные:** выполнять деление с остатком; находить число по его части и часть от числа; решать задачи на разностное сравнение; составлять и решать обратные задачи. **Метапредметные:** включаться в диалог с			

			Работа с геометрическим материалом, нахождение периметра фигур. Закрепление умения внетабличного деления и умножения.	учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослым; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
84	Приемы нахождения частного и остатка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с методом подбора частного при делении с остатком. Выведение алгоритма деления с остатком. Работа над текстовыми задачами. Закрепление умения внетабличного деления и умножения.	**Предметные:** выполнять деление с остатком; решать задачи на разностное сравнение; составлять и решать обратные задачи. **Метапредметные:** включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослым; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
85	Решение задач на деление с остатком.	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Осознание, в каком случае решение задачи требует выполнения деления с остатком. Использование приемов выполнения деления с остатком при решении сюжетных задач и примеров.	**Предметные:** выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом. **Метапредметные:** получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. **Личностные:** демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
86	Деление	Урок	Знакомство с частным	**Предметные:** выполнять деление с остатком;			

	меньшего числа на большее	комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	случаем деления с остатком, когда в частном получается нуль. Выполнение деления с остатком, подбирая цифру частного. Закрепление умения внетабличного деления и умножения.	выполнять проверку деления с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом. **Метапредметные:** соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов. **Личностные:** демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
87	Проверка деления с остатком	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Знакомство с двухступенчатой проверкой деления с остатком. Проверка деления с остатком, подбирая цифру частного. Нахождение площади и периметра многоугольников. Закрепление умения внетабличного деления и умножения.	**Предметные:** выполнять деление с остатком и проверку; находить периметр многоугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом. **Метапредметные:** соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов. **Личностные:** демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Проверочная работа		
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты»	Комбинированный урок	Систематизация и закрепление знаний по теме. «Деление с остатком». Работа над задачами изученных видов. Сбор дополнительно-го материала для проекта. Составление текста и плана решения задач с	**Предметные:** решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100; выполнять деление с остатком и проверку вычисления. **Метапредметные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** понимать смысл выполнения			

			жизненным сюжетом.	самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.			
89	Проверка знаний, умений, навыков по теме «Деление с остатком».	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Использование полученных знаний для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы. Определение хронометража времени на выполнение каждого задания. Проверка правильности выполнения контрольной работы.	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; применять вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать именованные числа. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.	Контрольная работа		
90	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Странички для любознательных	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализ, исправление ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Работа над заданиями творческого и поискового характера Работа над задачами – расчетами.	**Предметные:** выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. **Метапредметные**: работать в группе с одноклассниками; определять общие цели работы, намечать способы их достижения; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу**.** **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 11 ч							
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новой счётной единицей – 1000. Счет сотнями. Образование чисел из сотен, десятков, единиц Чтение трехзначных чисел. Выполнение	**Предметные:** рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100. **Метапредметные**: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; принимать план действий			

			действий с сотнями. Решение простых и составных задач.	для решения учебных задач; понимать и строить модели математических понятий. **Личностные**: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
92	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц. Последовательность чисел в пределах 1000. Работа с единицами площади, перевод из крупных единиц в более мелкие. Работа над задачами.	**Предметные:** читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100. **Метапредметные**: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; дополнять условие задачи, составлять задачи по выражению. **Личностные:** демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
93	Увеличение, уменьшение натуральных чисел в 10, в 100 раз.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с увеличением и уменьшением натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз. Чтение и запись трехзначных чисел. Повторение приемов деления с остатком. Составление всевозможных комбинаций трехзначных чисел из трех цифр.	**Предметные:** увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; читать и записывать трехзначные числа; решать задачи на разностное и кратное сравнение. **Метапредметные**: находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; дополнять условие задачи, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. **Личностные**: понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
94	Сумма разрядных слагаемых.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новым приемом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных	**Предметные:** записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.			

			слагаемых. Вычисления, основанные на знании разрядных слагаемых. Решение текстовых, логических задач.	**Метапредметные**: находить ответы на вопросы в тексте учебника; определять границы знания и незнания. **Личностные**: развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
95	Сравнение трехзначных чисел	Урок закрепления знаний	Знакомство с приемами сравнения трехзначных чисел. Выполнение вычислений, основанных на разрядном составе чисел. Чтение и запись трёхзначных чисел. Десятичный состав трёхзначных чисел.	**Предметные:** сравнивать трехзначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. **Метапредметные**: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проверочная работа		
96	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формирование навыка определения в трехзначном числе количества единиц, десятков, сотен. Выполнение вычислений, основанных на разрядном составе чисел. Решение задач изученных видов.	**Предметные**: выделять количество сотен, десятков, единиц в трехзначных числах; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать. **Метапредметные**: работать в паре: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы**.** **Личностные:** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Тест		

97	Проверка знаний, умений, навыков за 3 четверть	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Использование полученных знаний для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы. Определение хронометража времени на выполнение каждого задания. Проверка правильности выполнения контрольной работы	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; применять вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать именованные числа. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.	Контрольная работа		
98	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализ, исправление ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Закрепление умения решать простые и составные задачи изученных видов. Совершенствование вычислительных навыков.	**Предметные:** решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100. **Метапредметные:** соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами**.** **Личностные:** формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
99	Страничка для любознательных Римская система счисления.	Комбинированный урок	Знакомство с римскими цифрами. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Работа с числами, записанными римскими цифрами.	**Предметные:** выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. **Метапредметные**: работать в группе с одноклассниками; определять общие цели работы, намечать способы их достижения; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу**.** **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла			

				учения.			
100	Единицы массы	Урок закрепления знаний	Знакомство с новой единицей массы – граммом. Использование гирь разной массы для взвешивания. Постановка разных вопросов и наблюдение за изменением решения задачи.	**Предметные:** узнавать массу предметов, выражать ее в граммах; вычислять значения выражений, сравнивать, решать задачи. **Метапредметные**: принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач. **Личностные:** формировать целостное восприятие окружающего мира; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
101	Странички для любознательных	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Работа над логическими задачами и задачами – расчетами. Ведение математических расчетов по заданному алгоритму.	**Предметные:** выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. **Метапредметные**: работать в группе с одноклассниками; определять общие цели работы, намечать способы их достижения; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу**.** **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения			
4 четверть – 35 ч							
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 ч							
102	Приемы устных вычислений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с приемом устных вычислений вида: 300 + 200, 800 - 600. Использование приемов сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается рулями при решении задач. Работа с	**Предметные**: складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом. **Метапредметные**: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем; проявлять инициативу и активность, стремление			

			именованными числами. Решение логической задачи.	высказываться **Личностные:** формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
103	Приемы устных вычислений вида: 450 + 30, 620 – 200.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с разными приемами сложения и вычитания трехзначных чисел, оканчивающихся одним нулем, без перехода через разряд. Запись числовых выражений и нахождение их значений. Сравнение разных способов вычисления, выбор удобного.	**Предметные**: складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями **Метапредметные**: принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем. **Личностные**: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
104	Приемы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 – 90	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с разными приемами сложения и вычитания трехзначных чисел, оканчивающихся одним нулем, с переходом через разряд. Выполнение действий, используя различные приёмы устных вычислений, объясняя и выбирая удобный.	**Предметные**: складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом **Метапредметные**: принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. **Личностные:** формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
105	Приемы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел, с использованием поразрядного сложения	**Предметные:** складывать и вычитать трехзначные числа; решать табличные задачи. **Метапредметные:** находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать и принимать учебную задачу, стремиться ее выполнить и оценить свои			

			(вычитания) или прибавления (вычитания) по частям. Составление задачи по таблице и решение задачи**.**	достижения на уроке **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
106	Приемы письменных вычислений	Урок закрепления знаний	Повторение приема сложения и вычитания двузначных чисел, выполнение проверки. Правила нахождения периметра и площади фигуры. Нахождение значений числовых выражений.	**Предметные:** складывать и вычитать трехзначные числа; решать текстовые задачи; вычислять площадь и периметр прямоугольника **Метапредметные:** находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать и принимать учебную задачу, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.			
107	Алгоритм письменного сложения	Урок закрепления знаний	Знакомство с алгоритмом письменного сложения чисел. Выполнение вычислений в пределах 1000. Пошаговый контроль правильности применения алгоритма письменного сложения. Использование различных приемов проверки правильности вычислений.	**Предметные:** складывать трехзначные числа; решать текстовые задачи; составлять и решать обратные задачи. **Метапредметные:** получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважительное отношение к семейным ценностям			
108	Алгоритм письменного вычитания	Урок закрепления знаний	Знакомство с алгоритмом письменного вычитания чисел. Выполнение вычислений в пределах 1000. Пошаговый	**Предметные**: складывать и вычитать трехзначные числа; решать текстовые задачи; выполнять разностное и кратное сравнение чисел; решать уравнения **Метапредметные:** понимать учебную задачу	Тест		

			контроль правильности применения алгоритма письменного вычитания. Использование различных приемов проверки правильности вычислений.	урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; находить ответы на вопросы в тексте учебника; получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач; иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважительное отношение к семейным ценностям			
109	Виды треугольников (по соотношению сторон)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Плоскостная геометрическая фигура-треугольник. Различие треугольников по соотношению сторон: разносторонние, равнобедренные, равносторонние. Определение вида треугольника. Работа по складыванию и вычерчиванию треугольников разных видов.	**Предметные:** различать треугольники по длине их сторон; решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа. **Метапредметные:** находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное осуждение проблем. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.			
110	Странички для любознательных	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Использование знаний таблицы умножения для восстановления записи примеров Восстановление в памяти алгоритма деления с остатком для восстановления записи примеров. Работа над	**Предметные**: выполнять задания творческого и поискового характера; принимать полученные ранее знания в измененных условиях. **Метапредметные**: работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла	Проверочная работа		

			логическими задачами.	учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач.			
111	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над задачами изученных видов. Выполнение устных и письменных вычислений в пределах 1000. Сравнение решений уравнений.	**Предметные:** решать задачи изученных типов; выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 **Метапредметные:** соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат; формировать уважительное отношение к семейным ценностям			
112	Проверка знаний, умений, навыков по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Использование полученных знаний для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы. Определение хронометража времени на выполнение каждого задания. Проверка правильности выполнения контрольной работы.	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; применять вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать именованные числа. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.	Контрольная работа		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 14 ч							
113	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приемы устных вычислений вида: 180 · 4,	Комбинированный урок	Анализ, исправление ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Знакомство с приемом устных вычислений вида: 180 · 4, 900:3. Повторение понятий: разносторонний,	**Предметные:** умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи; определять разносторонние, равнобедренные треугольники **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное			

	900 : 3.		равнобедренный треугольники. Решение задач изученных видов. Совершенствование вычислительных навыков.	обсуждение проблем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. **Личностные:** демонстрировать личностный смысл учения, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
114	Приемы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Повторение и использование приема устных вычислений на основе умножения и деления суммы на число. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. Распознавание треугольников разных видов.	**Предметные:** умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи; определять разносторонние, равнобедренные треугольники **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем. **Личностные:** демонстрировать личностный смысл учения, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
115	Приемы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400	Урок закрепления знаний	Анализ способа нахождения частного при делении двузначного числа на двузначное и использование его для деления трехзначного числа на трехзначное. Распознавание треугольников разных видов.	**Предметные:** выполнять деление трехзначных чисел способом подбора; решать текстовые задачи; решать уравнения и проверять решение; составлять задачи по выражению. **Метапредметные:** определять границы знания и незнания; оценивать свою работу; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке. **Личностные:** демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
116	Виды	Урок изучения	Знакомство с	**Предметные:** уметь различать треугольники по			

	треугольников по видам углов	и первичного закрепления новых знаний	прямоугольным, тупоугольным, остроугольным треугольниками. Находить их в более сложных фигурах. Вычерчивание заданных треугольников и обозначение их буквами. Группирование треугольников по видам углов.	видам углов; решать текстовые задачи; выполнять деление с остатком **Метапредметные:** сравнивать объекты с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; находить ответы на вопросы в тексте учебника. **Личностные:** развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
117	Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000. Странички для любознательных	Урок закрепления знаний	Повторение устных приемов деления трехзначных чисел Группирование треугольников по видам углов. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Работа над логическими задачами.	**Предметные:** выполнять деление трехзначных чисел; выполнять задания творческого и поискового характера; принимать полученные ранее знания в измененных условиях. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; работать в группе с одноклассниками; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения**.** **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; анализировать свои действия и управлять ими.			
118	Прием письменного умножения на однозначное число в пределах 1000.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с приемом письменного умножения на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд. Выведение алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное.	**Предметные:** выполнять умножение трехзначных чисел в столбик без перехода через десяток. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. **Личностные**: проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.			

119	Прием письменного умножения на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с приемом письменного умножения на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд. Выведение и применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное.	**Предметные:** выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. **Личностные**: проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.			
120	Закрепление. Алгоритм письменного умножения на однозначное число в пределах 1000.	Урок закрепления знаний	Использование алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное число в пределах 1000. Повторение понятия равностороннего треугольника, нахождение его периметра при известной длине стороны и нахождение длины стороны по известному значению периметра.	**Предметные:** выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток; вычислять периметр равностороннего треугольника, длину стороны по значению периметра. **Метапредметные**: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. **Личностные:** иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Тест		
121	Деление. Приемы письменного деления в пределах 1000.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Повторение устного приема деления двузначного числа на однозначное и трехзначного на однозначное. Знакомство с приемом письменного приема деления	**Предметные:** выполнять деление трехзначного числа на однозначное число столбиком; решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа. **Метапредметные**: принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и			

			трехзначного числа на однозначное. Понимание общего и отличия при выполнении действий.	исследовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. **Личностные:** иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.			
122	Прием письменного деления трехзначного на однозначное число	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выведение и использование при решении алгоритма письменного деления многозначного числа на однозначное. Уточнение отличия в алгоритме действия деления по сравнению с действиями сложением, вычитанием и умножением.	**Предметные:** выполнять деление трехзначного числа на однозначное число в столбик; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; решать уравнения и делать проверку; определять равносторонние и равнобедренные треугольники. **Метапредметные**: принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. **Личностные:** иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.			
123	Закрепление приема письменного деления трехзначного на однозначное. Проверка деления умножением.	Урок закрепления знаний	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений.	**Предметные:** выполнять деление трехзначных чисел и проверку деления умножением. **Метапредметные**: принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проверочная работа		
124	Проверка знаний, умений, навыков за 3 класс.	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Использование полученных знаний для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы. Определение	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; применять вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать именованные числа. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных	Контрольная работа		

			хронометража времени на выполнение каждого задания. Проверка правильности выполнения контрольной работы	действий; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать и управлять своими действиями			
125	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализ, исправление ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Повторение приемов устного и письменного умножения и деления, правил нахождения неизвестных компонентов изученных действий.	**Предметные:** решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1000, выполнять проверку; преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку. **Метапредметные:** понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
126	Знакомство с калькулятором.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с калькулятором и его клавиатурой, работе на нем. Обучение работе с калькулятором для проверки правильности выполненных вычислений. Выполнение арифметических вычислений и проверка их правильности с помощью	**Предметные:** уметь пользоваться калькулятором для проверки правильности вычислений. **Метапредметные**: включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах			

			калькулятора.	познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.			
Повторение – 10 ч							
127	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Образование, обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц. Десятичный состав трехзначных чисел. Порядок следования чисел в натуральном ряду, последующее и предыдущее. Сравнение чисел Замена мелких единиц счета более крупными.	**Предметные:** решать задачи изученных видов; выполнять вычисления и проверку в пределах 1000; сравнивать и преобразовывать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку. **Метапредметные:** понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
128	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 1000.	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел Пошаговый контроль правильности применения алгоритма письменного вычитания. Использование различных приемов проверки правильности вычислений.	**Предметные:** выполнять сложение и вычитание в пределах 1000; выполнять проверку правильности вычислений; решать задачи изученных видов. **Метапредметные:** строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
129	Повторение. Умножение и деление в пределах	Урок комплексного применения знаний,	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число.	**Предметные:** выполнять умножение и деление в пределах 1000; выполнять проверку правильности вычислений; решать задачи изученных видов. **Метапредметные:** строить модели	Тест		

	тысячи.	умений и способов деятельности	Выполнение проверки правильности вычисления.	математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы знания и незнания. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
130	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Нахождение значения выражений.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение правил о порядке выполнения действий при нахождении значений числовых выражений. Составление задач по краткой записи и схемам и их решение.	**Предметные:** выполнять вычисления в пределах 1000; решать задачи изученных видов. **Метапредметные:** строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы знания и незнания. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
131	Повторение. Решение задач изученных видов.	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение простых и составных задач изученных видов. Виды краткой записи задач. Решение задач разными способами, составление обратных. Составление задач по данным выражениям	**Предметные:** решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1000. **Метапредметные:** строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; определять границы знания и незнания. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
132	Повторение. Решение задач изученных видов.	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение простых и составных задач изученных видов. Виды краткой записи задач. Решение задач разными способами, составление	**Предметные:** решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1000. **Метапредметные:** строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; определять границы знания и незнания.			

			обратных. Составление задач по данным выражениям	**Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
133	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	Урок обобщения и систематизации знаний	Виды геометрических фигур, построение, использование латинских букв для их обозначения. Правила нахождения площади и периметра прямоугольника. Единицы измерения длины и площади, их преобразование и сравнение.	**Предметные:** решать геометрические задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1000. **Метапредметные:** строить модели математических понятий и исследовать их при решении текстовых задач; определять границы знания и незнания. **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.			
134	Повторение пройденного. Решение простых задач	Урок обобщения и систематизации знаний	Использование знаний таблицы умножения. Решение простых и составных задач и составление обратных задач, уравнений, рассуждать. Работа с геометрическим материалом.	**Предметные:** решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. **Метапредметные:** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать, строить и использовать модели математических понятий для решения текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов**.**			
135	Повторение пройденного. Решение составных задач	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение простых и составных задач изученных типов. Вычисление площади, периметра, одной из	**Предметные:** решать задачи изученных типов; сравнивать величины по их числовым значениям; применять нумерацию для выполнения устных вычислений. **Метапредметные**: принимать учебную задачу			

			сторон прямоугольника. Умножение и деление двузначных чисел. Деление с остатком, проверка деления.	урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.			
136	Повторение пройденного материала в 3 классе. Странички для любознательных	Урок обобщения и систематизации знаний	Разбор и анализ тестовых заданий учебника по теме «Нумерация». Взаимная проверка знаний. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Работа над логическими задачами.	**Предметные:** записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых трёхзначные числа; совершенствовать вычислительные навыки. **Метапредметные:** самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. **Личностные:** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов; анализировать свои действия и управлять ими.			