Основная общеобразовательная программа
начального общего образования (ФГОС)
3. Организационный раздел

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 12 от 22.05 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ №___ от 22.05 2019г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Рабочая программа
по окружающему миру
для 3 «А» класса
срок реализации 1 год

Смирновой Натальи Андреевны
учителя начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного
методического объединения
Протокол № 5 от «22» мая 2019г.
Председатель
МО _____ (Смирнова Е.Б.)
Подпись расшифровка

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий мир» 3 класс

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена:

в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России») для 3 класса, Москва «Просвещение» 2014 год.

Цели и задачи обучения по предмету «Окружающий мир»

Цели:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение окружающего мира в 3 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 ч
2 четверть – 16 ч
3 четверть – 20 ч
4 четверть – 16 ч
Итого: 68 ч

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- проверочная работа;

- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Количество часов для контроля

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочная работа (тест)	2	2	2	2	8

Используемый учебно-методический комплект

Для учащихся:

- А.А. Плешаков, Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. - М., Просвещение, 2018
- А.А. Плешаков, Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч. - М., Просвещение, 2018

Для учителя:

- А.А. Плешаков, Окружающий мир. Рабочие программы. 1 - 4 классы. - М., Просвещение, 2014
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А., 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» к концу 3 класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- сознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

У обучающегося продолжится формирование:

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способности к адекватной самооценке;
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы

Раздел «Правила безопасной жизни»

Обучающийся научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Всего часов
1.	Как устроен мир	6 ч
2.	Эта удивительная природа	18 ч
3.	Мы и наше здоровье	10 ч
4.	Наша безопасность	7 ч
5.	Чему учит экономика	11 ч
6.	Путешествие по городам и странам	16 ч
	Итого:	**68 ч**

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Как устроен мир	6 ч	Природа, её разнообразие Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.
2.	Эта удивительная природа	18 ч	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной

			деятельности людей. Охрана почвы. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.
3.	Мы и наше здоровье	10 ч	Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.
4.	Наша безопасность	7 ч	Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Меры безопасности на улице, дороге, в общественном транспорте. Дорожные знаки:

			предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.
5.	Чему учит экономика	11 ч	Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.
6.	Путешествие по городам и странам	16 ч	Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Изменения, внесённые в программу

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию СПб № 03-20-1920/14-0-0 от 15.05.2014 г. и в рамках Программы здорового и безопасного образа жизни в программу предмета "Окружающий мир" 1-4 классов внедрен модуль "Дорожная безопасность" (авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПбАППО, Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПбАППО, Форштат М.Л, независимый эксперт по ПДД) за счет уплотнения тем по курсу "Окружающий мир".

Модуль "Дорожная безопасность" рассчитан на 11 часов в год. Учебным пособием для учителя является учебник Плешакова А.А. и Правила дорожного движения.

Обучение детей дошкольного возраста и школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95, №196-ФЗ. К сожалению, мероприятия, направленные на снижение ДДТТ административными методами, не всегда являются эффективными. Дорожно-транспортный травматизм остаётся самым распространенным видом детского травматизма.

Решение проблемы снижения роста ДДТТ возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий школы, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только ПДД, но и безопасному поведению на дорогах.

На федеральном уровне обучение безопасному поведению на дорогах предусматривается лишь в начальной школе при изучении предметной области «Окружающий мир».

В этих условиях актуальность создания учебного модуля курсов «Окружающий мир» и ОБЖ «Дорожная безопасность» обусловлена противоречием между высоким уровнем ДДТТ и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

В качестве основы для разработки данной рабочей программы использована Программа учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-9 классов, разработанная Факультетом детства Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (Авторы: Мельникова Т.В., Данченко С.П., Форштат М.Л.), Санкт-Петербург, 2006 год

Цель и задачи учебного модуля «Дорожная безопасность»

Цель:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Учебно-тематический план по модулю «Дорожная безопасность»
(3 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2	Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
6	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет	
	Итого:	**11**

Содержание рабочей программы по модулю «Дорожная безопасность»

№ п/п	Название темы	Количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1 ч	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми.
2	Пешеходные переходы	2 ч	Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.
3	Нерегулируемые перекрестки	2 ч	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2 ч	Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников движения
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2 ч	Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.
6	Дорожные знаки	1 ч	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.
7	Где можно и где нельзя играть	1 ч	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.
8	Зачет		

Требования к уровню образованности учащихся 3 класса

Предметные результаты освоения **модуля «Дорожная безопасность»**:
Обучающийся научится:

1. Соблюдать требования ПДД для пешеходов.
2. Соблюдать особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
3. Соблюдать требования передвижения на дороге, при движении из дома в школу, магазин и т.п.
4. Соблюдать правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
5. Соблюдать требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.
3. Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
4. Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
5. Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
6. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
7. Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
8. Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

Поурочно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»
на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль	Дата проведения	
						план	факт
1 четверть – 16 часов							
Как устроен мир – 6 ч							
1.	Охрана труда. Техника безопасности. Природа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	**Предметные:** ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»; понимать разнообразие мира природы: осознавать ценность природы для человека. **Метапредметные:** определять цели изучения раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока; стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке: работать в паре, анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию; сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы; осуществлять само- и взаимопроверку. **Личностные:** понимать и принимать социальную роль обучающегося; осознавать целостность окружающего мира: бережно относиться к окружающему миру.			
2.	Человек	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека.	**Предметные:** находить сходство человека и других живых существ и отличия его от животных: различать внешность человека и его внутренний мир: анализировать проявления внутреннего мира человека: знать способы познания человеком окружающего мира. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить: оценивать достижения на			

			Ступеньки познания человеком окружающего мира.	уроке: работать в группе: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека: моделировать ступени познания человеком окружающего мира: формулировать выводы из изученного материала. **Личностные:** проявлять целостный взгляд на мир: понимать ценность богатого внутреннего мира человека: проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.			
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	Комбинированный урок	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	**Предметные:** определять цель и содержание проектной деятельности; оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России. **Метапредметные:** планировать проектную деятельность; распределять обязанности в группе; собирать материал по теме проекта; подбирать и изготавливать иллюстрации; оформлять проект. **Личностные** испытывать чувство гордости за свою малую родину; принимать и осваивать социальную роль ученика, формировать мотивы и личностные смыслы учебной деятельности.			
4.	Общество. **ДБ.** Дорога ее элементы и правила поведения на ней.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о	**Предметные:** определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в различных государствах мира; соотносить страны и народы, знать элементы дороги. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить: оценивать достижения на уроке: работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника; осуществлять самопроверку. **Личностные:** понимать свою принадлежность к многонациональному народу России; испытывать чувство гордости за свою Родину; проявлять			

			гражданстве. Мы – граждане России. Правила поведения на дороге.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.			
5.	Что такое экология	Комбинированный урок	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	**Предметные:** устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; классифицировать экологические связи, приводить примеры. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить: оценивать достижения на уроке; высказывать и обосновывать предположения; анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника; моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели. **Личностные**: понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.			
6.	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые	**Предметные:** различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи; понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить: оценивать достижения на уроке; работать в группе; рассуждать, делать выводы, приводить примеры ответственного отношения к природе; работать со взрослыми: готовить сообщение, используя дополнительную литературу. **Личностные:** испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»		

			территории.	понимать роль в деле охраны окружающей среды.			
Эта удивительная природа – 18 ч							
7	Тела, вещества, частицы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	**Предметные:** характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры; моделировать расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном состоянии. **Метапредметные:** определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа»; понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта; работать в группе: выполнять задания и самопроверку с помощью учебника. **Личностные:** иметь представление о многообразии целостности окружающего мира; определять мотивы учебной деятельности.			
8	Разнообразие веществ	Комбинированный урок	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди	**Предметные:** характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить: оценивать достижения на уроке; фиксировать результаты исследования в таблице; работать в группе, выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать вещества по плану. **Личностные:** иметь представление о многообразии целостности окружающего мира; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире.			
9	Воздух и его охрана	Комбинированный урок	Воздух как смесь газов. Свойства	**Предметные**: знать состав и свойства воздуха; знать меры по охране воздуха.			

			воздуха. Охрана чистоты воздуха	**Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; анализировать круговую диаграмму; наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты; работать в паре: извлекать информацию из текста учебника, выполнять задания, осуществлять самопроверку. **Личностные:** испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.			
10	Вода	Комбинированный урок	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	**Предметные:** характеризовать воду как вещество; рассказывать о свойствах воды; рассказывать об использовании воды в быту как растворителя. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике); работать с текстом в паре: определять и раскрывать главную мысль, анализируя схемы. **Личностные** испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.			
11	Превращения и круговорот воды	Комбинированный урок	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	**Предметные:** различать три состояния воды; понимать причины и процесс круговорота воды в природе. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы; работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей			

				среды.			
12	Берегите воду!	Урок закрепления знаний	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	**Предметные**: знать, почему и как нужно беречь воду; понимать способы экономного использования воды. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; высказывать предположения, проверять их с помощью учебника; анализировать схему, фотодокументы; моделировать источники загрязнения воды; работать в группе по алгоритму; интервьюировать взрослых. **Личностные:** испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.			
13	Как разрушаются камни	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия	**Предметные:** понимать причины разрушения горных пород в природе; иметь представление о расширении твёрдых тел при нагревании и сжатии при охлаждении; наблюдать в природе проявления разрушения горных пород. **Метапредметные** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; высказывать предположения, проверить их в ходе учебного эксперимента; моделировать процессы, происходящие в неживой природе; делать выводы. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира.			
14	Что такое почва	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия	**Предметные:** иметь представление о почве как о верхнем плодородном слое земли; знать состав почвы; характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; высказывать и обосновывать предположения;			

			почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	выполнять практическую работу с целью проверки предположений; анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.			
15	Разнообразие растений	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	**Предметные:** классифицировать растения; характеризовать группы растений; определять растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры растений разных групп. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения; работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку; работать с дополнительной литературой. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; оценивать свои достижения на уроке.	Тест		
16	Солнце, растения и мы с вами. **ДБ,** Пешеходные переходы.	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Виды пешеходных переходов. Правила перехода	**Предметные:** понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений; знать роль листьев, стебля и корня в питании растений; понимать значение растений для жизни животных и человека, знать правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. **Метапредметные.:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группе; обсуждать ответы на вопросы, определять затруднения; работать с текстом; анализировать схему; выявлять сходство и различие процессов, рассказывать с опорой на схему; моделировать процессы дыхания и питания			

			дороги по пешеходному переходу.	растений; объяснять необходимость перехода проезжей части по пешеходному переходу. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося, осознавать ответственность за поведение при переходе проезжей части по пешеходному переходу.			
2 четверть –16 ч							
17	Размножение и развитие растений	Урок закрепления знаний	Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян	**Предметные:** характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; читать схему, характеризующую этапы развития растения из семени; выполнять практическую работу в парах, высказывать предложения, делать выводы. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.			
18	Охрана растений	Урок обобщения и систематизации знаний	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в	**Предметные:** знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; знать растения, нуждающиеся в охране; понимать меры по охране растений и правила поведения в природе. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы; формулировать выводы. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды;			

			природе.	принимать социальную роль обучающегося.			
19	Разнообразие животных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	**Предметные:** классифицировать животных; приводить примеры животных различных групп; определять животных и относить их к определённой группе. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; пользоваться атласом-определителем; работать с текстом и рисунками учебника - доказывать свои предположения; работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.			
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков	**Предметные:** классифицировать животных по типу питания; приводить примеры животных различных групп; анализировать цепи питания; знать защитные приспособления растений и животных: понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; моделировать цепи питания; определять цели и этапы работы над проектом; распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл учения.			

			работы.				
21	Размножение и развитие животных	Комбинированный урок	Размножение и развитие животных разных групп.	**Предметные:** характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных; знать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; моделировать процессы, происходящие в природе; сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника; работать в группе: обсуждать и представлять информацию; извлекать информацию из дополнительной литературы. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.			
22	Охрана животных	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	**Предметные:** знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; знать животных, нуждающихся в охране; понимать меры по охране животных и правила поведения в природе. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группах: получать информацию из текста учебник, дополнительный научно-популярной литературы; формулировать выводы. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; принимать социальную роль обучающегося.			
23	В царстве грибов	Комбинированный урок	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи	**Предметные:** знать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; знать правила сбора грибов. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на			

			грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	уроке; извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; соотносить новое знание со своим опытом. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды.			
24	Великий круговорот жизни. **ДБ.** Пешеходные переходы. Проверим себя и свои достижения	Урок обобщения и систематизации знаний	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Правила перехода дороги при отсутствии пешеходного перехода. Опасные ситуации при переходе дороги	**Предметные:** знать звенья круговорота веществ; понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ, знать правила перехода дороги при отсутствии пешеходного перехода или перекрестка, Опасные ситуации при переходе дороги **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; моделировать процессы, происходящие в природе; объяснять необходимость перехода проезжей части по пешеходному переходу. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды, понимать ответственность за несоблюдение правил дорожного движения; за поведение при переходе проезжей части по пешеходному переходу.	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»		
Мы и наше здоровье – 10 ч							
25	Организм человека	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека:	**Предметные:** знать системы органов человека (их части и назначение); иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи; уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; анализировать схемы в учебнике; заполнять			

			нервная система, кровеносная система, пищеварительная система.	таблицу на основании текста учебника; осуществлять практическую работу в паре. **Личностные:** понимать значимость безопасности, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.			
26	Органы чувств	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	**Предметные:** знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира; формулировать правила гигиены органов чувств. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группе: извлекать информацию из текста учебника, готовить рассказ по предложенному плану; участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы; формулировать определения понятий. **Личностные:** понимать значимость безопасности, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.			
27	Надежная защита организма	Комбинированный урок	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах	**Предметные:** знать свойства кожи; знать средства гигиены т ухода за кожей; знать меры первой помощи при различных повреждениях кожи. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; выполнять практическую работу; заполнять таблицу с помощью текста учебника; в паре осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. **Личностные:** понимать значимость безопасности, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.			
28	Опора тела и	Комбинированный	Опорно-	**Предметные:** знать строение опорно-двигательной системы; знать части скелета человека; иметь			

	движение	урок	двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	представление о работе скелета и мышц; соблюдать правила выработки хорошей осанки. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; моделировать строение тела человека; переводить текстовую информацию в условные знаки и схему. **Личностные:** понимать значимость безопасности, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.			
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Урок обобщения и систематизации знаний	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	**Предметные:** знать строение и функции пищеварительной системы человека; знать основные питательные вещества, которые человек получает с пищей; знать правила рационального питания. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов; переводить текстовую информацию в таблицу; определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность. **Личностные:** понимать значимость безопасности, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.			
30	Дыхание и кровообращение	Комбинированный урок	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь	**Предметные:** иметь представление о строении дыхательной и кровеносной систем; понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме; иметь представление о взаимосвязи дыхательной и			

			дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	кровеносной систем организма; измерять пульс и соотносить его значение с нормой. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; **Личностные:** понимать значимость безопасности, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.			
31	Обобщение знаний по разделам, изученным в 1полугодии. Проверим себя и свои достижения за 1 полугодие	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Предметные:** обобщать и оценивать свои знания по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье». **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки. **Личностные:** принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки	Тест за 1 полугодие		
32	Умей предупреждать болезни. **ДБ.** Нерегулируемые перекрестки	Комбинированный урок	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	**Предметные:** знать факторы и правила закаливания; иметь представление о причинах возникновения инфекционных и мерах по их предупреждению; знать правила поведения в случае заболевания, соблюдать правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; формулировать правила и на их основе составлять памятку; работать в группе: обсуждать и делать выводы. **Личностные:** понимать значимость безопасности, здорового образа жизни; владеть начальными			

			Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения, понимать значимость безопасности при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке			
3 четверть – 20 ч							
33	Здоровый образ жизни.	Урок обобщения и систематизации знаний	Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.	**Предметные:** различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие на него негативно; знать правила здорового образа жизни. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; структурировать материал с помощью схемы; работать в группах: создавать памятку. **Личностные:** понимать значимость безопасности, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.			
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Предметные:** представлять результаты проектной деятельности. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; представлять результаты проектной деятельности; знать способы работы с информацией. **Личностные:** осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки.			
Наша безопасность – 7 ч							
35	Огонь, вода и газ	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии	**Предметные:** рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на			

			водопровода, утечке газа.	уроке; составлять алгоритм действий на основе текста; анализировать схему эвакуации из школы. **Личностные:** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.			
36	Чтобы путь был счастливым. **ДБ.** Нерегулируемые перекрестки	Комбинированный урок	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	**Предметные:** знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте; знать основные правила дорожного движения; принимать решения в потенциально опасных ситуациях. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; выполнять тесты с выбором ответа; работать в группе: обсуждать решение на основании анализа материалов учебника. **Личностные:** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности, понимать значимость безопасности при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.			
37	Дорожные знаки	Комбинированный урок	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	**Предметные:** различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса; понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; анализировать дорожные знаки, по цвету и форме делать предположения об их значении; моделировать путь от дома до школы; выполнять тесты с выбором. **Личностные:** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять			

				самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.			
38	Проект «Кто нас защищает»	Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	**Предметные:** рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих, МЧС. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта; знать способы работы с информацией, источники информации. **Личностные:** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.			
39	Опасные места. **ДБ.** Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. Регулируемые перекрестки. Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения.	**Предметные:** понимать потенциальные опасности в доме и вне его; соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома, понимать сигналы светофора и действия участников движения. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; анализировать рисунок, извлекать из него информацию; переводить текст в памятку и условные знаки; делать выводы. **Личностные:** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности, соблюдать правила дорожного движения при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.			
40	Природа и наша безопасность	Урок закрепления знаний	Опасности природного характера (гроза, ядовитые	**Предметные:** понимать потенциальные опасности природного характера; соблюдать правила безопасности поведения в природе; знать и соблюдать правила общения с домашними животными.			

			растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	**Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в парах: извлекать информацию из дополнительной литературы; формулировать правила, делать выводы. **Личностные:** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.			
41	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Наша безопасность»	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	**Предметные:** анализировать цепь загрязнения, приводить примеры; знать пути поступления загрязняющих веществ в организм; иметь представление о мерах по охране окружающей среды. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире; выполнять практическую работу в парах. **Личностные:** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.	Тест по теме «Наша безопасность »		
Чему учит экономика – 11 ч							
42	Для чего нужна экономика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	**Предметные:** иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; понимать роль труда в создании товаров и услуг; различать товары и услуги, приводить примеры. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать с понятиями: анализировать и формулировать определения; делать вывод. **Личностные:** проявлять целостный, социально			

				ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.			
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	Урок закрепления знаний	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	**Предметные:** понимать роль природных богатств в экономике; понимать роль труда и образования в экономике; устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий; иметь представление о роли науки в экономическом развитии. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; **Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.			
44	Полезные ископаемые. **ДБ.** Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	Комбинированный урок	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. Сигналы регулировщика и действия	**Предметные**: иметь представление о полезных ископаемых; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые; знать особенности добычи разных полезных ископаемых, знать сигналы регулировщика. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из дополнительной литературы; выделять существенные признаки предметов. Характеризовать объекты неживой природы; переводить текстовую информацию в таблицу. **Личностные:** проявлять целостный, социально			

			участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.	ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций, соблюдать правила дорожного движения при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.			
45	Растениеводство	Комбинированный урок	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	**Предметные:** иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства; различать и классифицировать культурные растения; знать роль выращивания культурных растений в экономике. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; исследовать объект живой природы и описывать его по плану. **Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.			
46	Животноводство	Комбинированный урок	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	**Предметные:** классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; иметь представление о роли животноводства в экономике; иметь представление о труде животноводов; понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; составлять рассказ по фотографиям и по плану, осуществлять самопроверку; устанавливать взаимосвязи. **Личностные:** проявлять целостный, социально			

				ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.			
47	Какая бывает промышленность	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности	**Предметные:** иметь представление о промышленности и её роли в экономике; знать отрасли промышленности и уметь их охарактеризовать; понимать взаимосвязи между отраслями промышленности. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; устанавливать взаимосвязи; устанавливать соответствие. **Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.			
48	Проект «Экономика родного края»	Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	**Предметные:** знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта; знать, способы работы с информацией, источники информации. **Личностные:** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.			
49	Что такое деньги	Урок изучения и	Обмен товарами:	**Предметные:** знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа; понимать роль денег в экономике;			

		первичного закрепления новых знаний	бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные знаки различных стран. Зарплата и сбережения.	различать основные денежные единицы разных стран; описывать внешний вид монеты. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; формулировать определения с использованием учебника; выполнять практическую работу: сравнивать объекты по внешнему виду. **Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.			
50	Государственный бюджет	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов	**Предметные:** иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах; знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета; прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами государства. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; моделировать процессы в экономике; работать с терминами; анализировать и моделировать таблицу на основе текста. **Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.			
51	Семейный бюджет. **ДБ**. Поездка в автобусе, троллейбусе и в	Урок закрепления знаний	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Правила	**Предметные:** иметь представление о семейном бюджете; знать источники доходов семьи, уметь определять первостепенные и второстепенные расходы; понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета, знать правила пользования наземным общественным транспортом.			

	трамвае		пользования автобусом, троллейбусом, трамваем. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.	**Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группе: высказывать свою точку зрения, договариваться о выполнении задания; работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста. **Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций, соблюдать правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из наземного общественного транспорта.			
52	Экономика и экология. **ДБ.** Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Проверим себя и свои достижения по теме «Чему учит экономика»	Комбинированный урок	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.	**Предметные:** знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; понимать взаимосвязи между экономикой и экологией, знать правила пользования наземным общественным транспортом. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; переводить текстовую информацию в таблицу; формулировать вопросы. **Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций, соблюдать правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из наземного общественного транспорта.	Тест по теме «Чему учит экономика»		

4 четверть – 16 ч							
Путешествие по городам и странам – 16 ч							
53	Золотое кольцо России	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	**Предметные:** называть города Золотого кольца России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; показывать маршрут путешествия на карте России; работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания; задавать вопросы. **Личностные:** осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
54	Путешествие по городам Золотого кольца России **ДБ.** Дорожные знаки и дорожная разметка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. Дорожные знаки и их значение для пешеходов и водителей. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	**Предметные:** называть города Золотого кольца России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России; понимать ценность исторических памятников, различать дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах, понимать их значение, понимать назначение дорожной разметки. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; показывать маршрут путешествия на карте России; выступать с сообщениями; работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы; задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины. **Личностные:** осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности, проявлять ответственность в соблюдении правил дорожного движения.			

55	Продолжение путешествия по городам Золотого кольца Проект «Музей путешествий»	Урок обобщения и систематизации знаний		**Предметные:** рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России; понимать ценность исторических памятников., иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экскурсия». **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; выступать с сообщениями; показывать маршрут путешествия на карте России; проводить виртуальную экскурсию; работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы; задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины. **Личностные:** осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
56	Наши ближайшие соседи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	**Предметные:** уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; различать морские и сухопутные границы России; **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; формулировать определения (самостоятельно и с помощью толкового словаря); выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности; готовить сообщения, используя дополнительную литературу. **Личностные:** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.			
57	На севере	Урок изучения и	Страны севера	**Предметные:** называть и показывать на карте страны севера Европы, их столицы; иметь			

	Европы	первичного закрепления новых знаний	Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. Государственные языки, флаги и т.д.	представление о государственном устройстве стран севера Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, выступать с сообщениями. **Личностные:** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.			
58	Что такое Бенилюкс	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	**Предметные:** называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, выступать с сообщениями. **Личностные:** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.			
59	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Предметные:** оценивать свои знания и умения по разделам «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам» **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и	Проверочная работа за 2 полугодие		

				неудач; видеть и исправлять ошибки. **Личностные:** принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.			
60	В центре Европы. **ДБ.** Где можно и где нельзя играть.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.	**Предметные:** называть и показывать на карте страны Центральной Европы, их столицы; иметь представление о государственном устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги, уметь распознавать безопасные места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. осознавать опасность игр вблизи железнодорожных путей. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, выступать с сообщениями. **Личностные:** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности, применять на практике знания, полученные при изучении модуля «Дорожная безопасность».			
61	По Франции и Великобритании. Франция.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	**Предметные:** называть и показывать на карте Францию и ее столицу Париж, узнавать флаг; иметь представление о государственном устройстве Франции государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из			

				текста учебника, определять форму её представления, выступать с сообщениями; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности. **Личностные:** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности достопримечательностях, знаменитых людях.			
62	По Франции и Великобритании. Великобритания	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	**Предметные:** называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг; иметь представление о государственном устройстве Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, выступать с сообщениями; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности. **Личностные:** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности достопримечательностях, знаменитых людях.			
63	На юге Европы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники	**Предметные:** называть и показывать на карте страны и их столицы; иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в паре: получать информацию из			

			архитектуры и искусства, города	текста учебника, определять форму её представления, рассказывать о полученной информации **Личностные:** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.			
64	По знаменитым местам мира. Проверим себя и свои достижения. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Урок контроля, оценки и корректировки знаний учащихся	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	**Предметные:** соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся; описывать достопримечательности по фотографиям; рассуждать о целях международного туризма. **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группе: самостоятельно изучать информацию и представлять её участникам группы; работать с картой; получать информацию из дополнительной литературы, представлять её. **Личностные:** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.	Тест по теме «Путешествие по городам и странам»		
65	Обобщение знаний за 3 класс	Урок обобщения и систематизации знаний		**Предметные:** соотносить название раздела с его темами; задавать вопросы и отвечать на вопросы по курсу предмета; **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группе: изучать самостоятельно информацию и представлять ее участникам группы; получать информацию из дополнительной литературы, представлять её. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; понимать причины успехов и неудач,			

				видеть и исправлять ошибки.			
66	Повторение пройденного материала	Урок обобщения и систематизации знаний		**Предметные:** соотносить название раздела с его темами; задавать вопросы и отвечать на вопросы по курсу предмета; **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группе: изучать самостоятельно информацию и представлять ее участникам группы; получать информацию из дополнительной литературы, представлять её. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки.			
67	Повторение пройденного материла. КВН	Урок обобщения и систематизации знаний		**Предметные:** соотносить название раздела с его темами; задавать вопросы и отвечать на вопросы по курсу предмета; **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группе: изучать самостоятельно информацию и представлять ее участникам группы; получать информацию из дополнительной литературы, представлять её. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки.	.		
68	Повторение пройденного материла. Викторина	Урок обобщения и систематизации знаний		**Предметные:** соотносить название раздела с его темами; задавать вопросы и отвечать на вопросы по курсу предмета; **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группе: изучать самостоятельно информацию и представлять ее участникам группы; получать информацию из дополнительной			

				литературы, представлять её. **Личностные:** иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки.			