Основная общеобразовательная программа
начального общего образования (ФГОС)
3. Организационный раздел

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 12 от 22 мая 2019г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе № 358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 108/19 от 22.05 2019г.
Директор _____ Е.А.Артюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ"
НАПРАВЛЕНИЕ "ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ"
ДЛЯ 3 КЛАССА
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

ФИО
учителя Смирнова Н.А.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического
объединения
Протокол № 5 от «22» мая 2019г.
Председатель
МО _____ (Смирнова Е.Б.)
Подпись расшифровка

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы по краеведению для учащихся начальной школы Л.К. Ермолаевой «Чудесный город» и программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В. Дмитриевой, планируемых результатов начального общего образования.

Актуальность программы

Перед образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребёнка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию. В преддверии столетия Московского района Санкт-Петербурга учащиеся познакомятся с основными достопримечательностями своего района. Ребенок в знакомом, привычном для него окружении города, открывает незнакомое, видит «чудеса».

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу» для 3 класса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

1. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения истории и культуры Санкт-Петербурга.
2. Развитие эмоционально - ценностного восприятия ребенком города как своего мира, представляющего значимость для него при условии взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Расширить эмоционально - чувственную сферу учащихся;
2. Пробудить интерес к жизни города (своего района) и стремления к дальнейшему изучению Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.
3. Обучить учащихся работать с литературой по истории и культуре Санкт-Петербурга (справочниками, энциклопедиями, картами и т.д.);
4. Дать основные знания по истории и культуре Санкт-Петербурга от его основания до наших дней;

Программа «Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу» предназначена в качестве курса по выбору духовно-нравственного направления для учащихся 3 классов.

Возраст учащихся 9-10 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа внеурочной деятельности представлена модулем, который реализуется в течение одной четверти и рассчитан на 16 часов из расчета 2 часа в неделю . Один час отводится на изучение теоретического материала, один час на практические занятия. Часы практических занятий будут использованы для: проведения экскурсий (3 часа), проведение игр-викторин (5 часов).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные

В ходе реализации программы *у учащиеся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и

выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «мой район», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Формы фиксации и оценивания результатов по курсу внеурочной деятельности ««Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу»

- создание карты «Мой город»
- экскурсия в Эрмитаж
- портфолио достижений
- игры-викторины

Содержание программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения[1]	Основные изучаемые вопросы
Раздел 1. Как начинался Санкт - Петербург			
1.	Экскурс в историю «Как начинался Санкт-Петербург».	3	**Теоретический материал:** история основания и развития Санкт-Петербурга, виртуальная экскурсия по местам основания города. **Практическая работа:** игра - викторина «Петропавловская крепость» (работа с дополнительными источниками информации).
Раздел 2 «Северная Венеция»			
2.	«Северная Венеция»	4	**Теоретический материал:** Знакомство с реками и каналами Санкт-Петербурга, с основными достопримечательностями, располагающимися вдоль рек и каналов города.
3.	«Мосты Санкт-Петербурга»		**Теоретический материал:** типы мостов, Троицкий, Большеохтинский, Благовещенский, Банковский, Львиный, Аничков, Большой Обуховский (Вантовый) мосты. • .
4.	Ира-викторина «Реки, каналы и мосты Санкт-Петербурга»		• **Практический материал:** игра-викторина по пройденному материалу раздела.

[1]В показателе суммируется количество теоретических и практических занятий по теме

Раздел 3. Стрелка Васильевского острова			
5.	Стрелка Васильевского острова	1	**Теоретический материал:** Что было раньше на месте Васильевского острова. История застройки Стрелки. Здание Двенадцать коллегий. Здание Академии наук. Ростральные колонны. Здание Биржи. Пакгаузы (северный и южный) Пушкинский дом. Львы Санкт-Петербурга. Кунсткамера. Якорь – кошка (памятный знак). Виртуальная экскурсия
Раздел 4 Сенатская и Исаакиевская площади. Исаакиевский собор			
6.	Сенатская и Исаакиевская площади. Исаакиевский собор	1	**Теоретический материал:** История основания Сенатской площади, все названия площади. Памятник Петру I – первый скульптурный памятник России. Здание Сената и Синода. Александровский сад. Адмиралтейство. Танцующий фонтан. Конногвардейский манеж. Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор. Виртуальная экскурсия
Раздел 5 Невский проспект			
7	Невский проспект	1	**Теоретический материал:** основные достопримечательности и памятные здания Невского проспекта
Раздел 6 Эрмитаж			
8	Здания Эрмитажа	4	**Теоретический материал:** Здания Эрмитажа. Зимний Дворец Как создавалась коллекция Эрмитажа. Виртуальная экскурсия
9	Экскурсия в Эрмитаж.		**Практический материал:** обзорная тематическая экскурсия по залам Эрмитажа

Раздел 7 Русский музей			
10	Русский музей	1	**Теоретический материал:** как создавалась коллекция Русского музея Санкт-Петербурга
Раздел 8 Обобщение и закрепление пройденного материала			
11	Обобщение и закрепление пройденного материала	1	**Практический материал:** командная игра - викторина по пройденному материалу

Поурочно-тематическое планирование программы

№	Название (раздела, темы)	Количество часов		Описание примерного содержания занятий Форма проведения	Дата проведения		Перечень УУД обучающихся
		теор.	практ.		план	факт	
Раздел 1. Экскурс в историю «Как начинался Санкт-Петербург».							
1	Охрана труда и техника безопасности. Охрана жизни и здоровья. Как начинался Санкт-Петербург	1		Петропавловская крепость – место основания СПб; Крепость «Орешек» - Шлиссельбург; Крепость Ниеншанц; Домик Петра I; 3 периода жилищного			**Личностные результаты:** • Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

				строительства; Меньшиковский дворец; Иоановский мост – первый мост Санкт-Петербурга; Памятник зайцу; Троицкая площадь – самая первая площадь Санкт-Петербурга Научное сообщество			**Метапредметные** • планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; • выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; **Предметные** • Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, просмотренного учебного фильма, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами.
2	Викторина по теме «Петропавловская крепость»		2	Посещение библиотеки – выставочного зала № 3 Московского района Игра			**Личностные** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации обучения; **Метапредметные** планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; **Предметные** находить информацию о памятниках наследия, петербургских традициях в предложенном материале; обрабатывать полученную информацию, доносить информацию до одноклассников.
Раздел 2. «Северная Венеция»							

3	Северная Венеция	1		Реки и каналы Санкт – Петербурга: Нева, Фонтанка, Мойка, Крюков канал, канал Грибоедова: Основные достопримечательности Санкт-Петербурга, располагающееся вдоль рек и каналов: Летний дворец, Дворец Шереметьевых, арка Вален-Деламота (остров Новая Голландия), Юсуповский дворец. Мосты СПб. Наводнения на реке Нева. Виртуальная экскурсия			**Личностные** формирование эстетических и ценностно-смысловых ориентации, создающих основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. **Метапредметные** проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; **Предметные** работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
4	Мосты Санкт-Петербурга	1		Типы разводных мостов, общее количество мостов в Санкт-Петербурге, количество разводных мостов: Санкт-Петербург – чемпион мира по количеству раскрываемых мостов; Троицкий, Большеохтинский, Благовещенский, Банковский, Львиный, Аничков, Большой Обуховский (Вантовый) мосты. Экскурсия			**Личностные** формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с предложенными достопримечательностями; **Метапредметные** формирование умения анализировать и синтезировать необходимую информацию; **Предметные** извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из просмотренных учебных фильмов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами.

5	Игра-викторина «Реки, каналы и мосты Санкт-Петербурга»		2	Посещение библиотеки. Игра-викторина «Реки, каналы и мосты СПб»			**Личностные** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации обучения; **Метапредметные** планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; **Предметные** использовать полученные ранее знания для достижения поставленной цели обрабатывать полученную информацию, доносить информацию до одноклассников.
Раздел 3. **Стрелка Васильевского острова**							
6.	Стрелка Васильевского острова	1		Что было раньше на месте Васильевского острова. История застройки Стрелки. Здание Двенадцать коллегий. Здание Академии наук. Ростральные колонны. Здание Биржи. Пакгаузы (северный и южный) Пушкинский дом. Львы Санкт-Петербурга. Кунсткамера. Якорь – кошка (памятный знак). Виртуальная экскурсия			**Личностные** формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; **Метапредметные** формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Предметные** работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга

Раздел 4 **Сенатская и Исаакиевская площади. Исаакиевский собор**							
7.	Сенатская и Исаакиевская площади. Исаакиевский собор	1		История основания Сенатской площади, все названия площади. Памятник Петру I – первый скульптурный памятник России. Здание Сената и Синода. Александровский сад. Адмиралтейство. Танцующий фонтан. Конногвардейский манеж. Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор. Виртуальная экскурсия			**Личностные** формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; **Метапредметные** формирование умения анализировать и синтезировать необходимую информацию; **Предметные** Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
Раздел 5 **Невский проспект**							
8.	Невский проспект	1		Невский проспект главная улица Санкт-Петербурга. Дворец графа Строганова Дом Чичерина Дом компании Зингер Католический храм Святой Екатерины Александрийской Башня городской Думы			**Личностные** формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; **Метапредметные**

				Большой Гостиный Двор Памятник Екатерине II Городской Детский Дворец Творчества и его история Обелиск городу герою Ленинграду Казанский собор			формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Предметные** работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга
Раздел 6 Эрмитаж							
9.	Здания Эрмитажа.	1		Здания Эрмитажа. Зимний Дворец Как создавалась коллекция Эрмитажа. Виртуальная экскурсия			**Личностные** формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; **Метапредметные** формирование умения анализировать и синтезировать необходимую информацию; **Предметные** извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
10.	Экскурсия в Эрмитаж.		3	Обзорная тематическая экскурсия по залам Эрмитажа Экскурсия			**Личностные** формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою

							Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; **Метапредметные** формирование умения анализировать и синтезировать необходимую информацию; **Предметные** извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
Раздел 7 **Русский музей**							
11.	Русский музей	1		Как создавался Русский музей Санкт-Петербурга			**Личностные** формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с предложенными достопримечательностями; **Метапредметные** формирование умения анализировать и синтезировать необходимую информацию; **Предметные** извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

Раздел 8 Обобщение и закрепление пройденного материала							
12	Обобщение и закрепление пройденного материала. Викторина.		1	Командная игра - викторина по пройденному материалу Игра			**Личностные** формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с предложенными достопримечательностями; **Метапредметные** формирование умения анализировать и синтезировать необходимую информацию; **Предметные** извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из общения с одноклассниками;

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

- Компьютер
- МФУ
- Документ-камера
- Классная доска с набором приспособлений для крепления печатных пособий
- Образовательные ресурсы
- Мультимедийный проектор
- Демонстрационные печатные пособия
- Дидактический материал:

- календари по искусству и с видами Санкт-Петербурга;
- видеофильмы;
- компьютерные презентации
- энциклопедии и справочники;
- сборники стихов, песенники.

Литература

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Программно-методические материалы к курсу «История и культура Санкт- Петербурга для начальной и средней школы» СПб.Корона принт. 2013
2. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город. Петербургская тетрадь. СПб Норинт, 1997.
3. МахинькоЛ.Я. Я – петербуржец. Пособие для учащихся начальной школы. СПб.Питер,1997.