Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
Протокол № _12_
«_22__» мая 2019 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 408о/д от 22.05.2019г
Руководитель образовательной организации
_____Е.А. Артюхина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

« АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» ____
(название программы)

возраст учащихся – 8- 10 лет
срок реализации – 1 год

Разработчик- Ермоленко С.Л.педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая.

Актуальность программы:

Актуальность программы в приобщении школьников к практической деятельности для формирования умений и навыков безопасного поведения на дорогах, устойчивых представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным в конкретных дорожных ситуациях.

Адресат программы:

В группу принимаются на добровольной основе все желающие заниматься по программе дополнительного образования «Азбука безопасности» с 8 до 10 лет. Это время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Важно знать и учитывать в своей педагогической деятельности существенные психологические и возрастные особенности учащихся как начальной, так и основной школы. Учащиеся 5 класса требуют к себе особого внимания, т.к. переживают стресс адаптационного периода перехода из начальной школы в среднюю. Учитывая это, необходимо постепенно вводить новое содержание и новые формы организации учебной работы учащихся в рамках реализации программ дополнительного образования.

Цель программы:

Способствовать реализации требований ФГОС по развитию личностных качеств обучающихся, необходимых для повышения уровня защищенности и безопасности в повседневной жизни, умеющих адаптироваться в современном мире.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.
2. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, в современных дорожных ситуациях.
3. Усвоение навыков оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

1. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в соблюдении ПДД;
2. Развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций на дорогах.
3. Формирование потребностей осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Воспитательные:

1. Воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Условия реализации программы:

В группу принимаются учащиеся на добровольной основе. Для усвоения основных знаний применяются следующие формы: акции, экскурсии, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная и игровая деятельность.

Материально- техническое обеспечение

Методические разработки, плакаты, листовки, памятки;
Настольные игры по ПДД;
Материалы по ОБЖ, ПДД и БДД на электронных носителях;
Материалы для диагностики и определения результативности;
Презентации, фильмы, музыкальные материалы и др.

Также на занятиях используются возможности мультимедийной техники и оборудования, имеющегося в кабинете ОБЖ:

Интерактивная доска;
Принтер;
Компьютер;
Цифровой фотоаппарат;
Мультимедийный проектор;
Экран

В кабинете ОБЖ используют: набор плакатов, дорожные знаки, стенд БДД, стенд «Вестник ЮИД», настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».

Кабинет ОБЖ оснащен аппаратно-обучающим комплексом по ПДД «Веселый светофор» для 1-6 классов, доской магнитно-маркерной «Безопасный маршрут школьника», методическими пособиями для 5-9 классов модуля «Дорожная безопасность», методической литературой по ОБЖ и ПДД. В играх по ПДД используется мобильный городок.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогического стажа не менее 2-х лет высшего или специального образования.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на один учебный год - 9 часов в неделю, при 36 учебных неделях.
Общее количество часов составляет – 324 часа.

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от различных дорожных опасностей;
- формирование потребностей соблюдать ПДД, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- *Регулятивные УУД:*

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- *Познавательные УУД:*

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт по вопросам безопасности жизнедеятельности и ПДД.

- *Коммуникативные УУД*:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли по профилактике ДДТТ.

Предметными результатами являются:

- системные знания об основных опасных дорожных ситуациях;
- знание и умение применять ПДД на практике;
- умение действовать в предложенных ситуациях, опираясь на знания по ОБЖ и ПДД, делать выбор, как поступить;

обучения	обучения по программе	обучения по программе	учебных недель	учебных часов	
1 год	2 сентября 2019	28 мая 2020 29	36	324	3 раза в неделю по 3 часа

5. Рабочая программа.

Задачи:

Обучающие:

1. Усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.
2. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, в современных дорожных ситуациях.
3. Усвоение навыков оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

1. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в соблюдении ПДД;
2. Развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время опасных и экстремальных ситуаций.
3. Формирование потребностей осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Воспитательные:

1. Воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Ожидаемые результаты:

- массовость и активность участия учащихся в мероприятиях по данной направленности;
- результативность по итогам школьных, районных, городских и Всероссийских конкурсов;
- стабильный интерес учащихся к изучению, выполнению и пропаганде ПДД;
- проявление самостоятельности в творческой и социальной деятельности;
- выполнение изученных правил по безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни;
- умение организовывать, координировать и управлять деятельностью школьного детского объединения;
- умение оказывать первую доврачебную помощь в различных жизненных ситуациях.
- приобретение опыта социально- практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование:

№	Дата		Тема	Всего часов	Теория	Практика
	План	Факт				
	Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» - 156 ч.					

Тема 1.1. «Личная безопасность в повседневной жизни».					**18ч.**	**24ч.**
1	02.09.		Презентация программы Техника безопасности. Особенности города как среды обитания человека.	3	3	
2	03.09.		Диагностическая работа «Что такое ОБЖ?», «Знаешь ли ты ПДД?».	3		3
3	05.09.		Оформление экрана соревнований «Страничка БЖ».	3		3
4	09.09.		Викторина «Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)».	3		3
5	10.09.		Участие совместно с отделом ГИБДД Московского района и РОЦ БДД «Безопасный старт» в районной акции «Родители-водители!».	3		3
6.	12.09.		Пожар. Игра – соревнование «Туши пожар, пока в беду не попал».	3		3
7.	16.09.		Пожарная эстафета «Работа с огнетушителем».	3		3
8.	17.09.		Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	3	3	
9.	19.09.		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения.	3	3	
10.	23.09.		Затопление квартиры. Электричество.	3	3	
11.	24.09.		Опасность толпы.	3	3	
12.	26.09.		Посещение пожарной части (пожарного музея). Выпуск «Странички БЖ» - «История пожарной службы», конкурс рисунков «Профессия - пожарный».	3		3
13.	30.09.		Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	3	3	
14.	01.10.		Викторина «Личная безопасность в повседневной жизни».	3		3
Тема 1.2. «Безопасность на дорогах и на транспорте».					**33ч.**	**39ч.**
15.	03.10.		Организация дорожного движения. Проект «Уголок БДД».	3		3

16.	07.10.		Модуль ДБ «Чрезвычайные ситуации на транспорте».	3	3	
17.	08.10.		Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	3	3	
18.	10.10.		Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Акция ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП.	3		3
19.	14.10.		Модуль ДБ «Дорога – зона повышенной опасности».	3	3	
20.	15.10.		Викторина «Дорожные ловушки». Модуль ДБ «Чрезвычайные ситуации на транспорте».	3		3
21.	17.10.		Круглый стол «Безопасность в общественном транспорте и автомобиле».	3		3
22.	21.10.		Модуль ДБ «Чрезвычайные ситуации на транспорте».	3	3	
23.	22.10		Модуль ДБ «Современные транспортные средства – источник повышенной опасности».	3	3	
24.	24.10.		Железнодорожный транспорт.	3	3	
25.	28.10.		Авиационный, морской и речной транспорт.	3	3	
26.	29.10.		Модуль ДБ «Чрезвычайные ситуации на транспорте».	3	3	
27.	31.10.		Игра «Азбука дороги».	3		3
28.	05.11.		Викторина «Дорожная безопасность».	3		3
29.	07.11		Выпуск газеты «Вестник ЮИД»	3		3
30.	11.11.		Профессия «Инспектор ГИБДД». Встреча с инспектором по пропаганде ПДД Московского района.	3		3
31.	12.11.		Защита проектов «Уголок БДД».	3		3
32.	14.11.		Выпуск «Страничка БЖ» в школьной газете «Вестник ЮИД».	3		3
33.	18.11.		Модуль ДБ «Чрезвычайные ситуации на транспорте».	3	3	
34.	19.11.		Подготовка к районной акции «Засветись!	3		3

			Стань заметней!»			
35.	21.11		ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда.	3	3	
36.	25.11.		Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	3	3	
37.	26.11		Викторина «Эрудиты ПДД».	3		3
38.	28.11		Акции «Засветись! Стань заметней!»	3		3
Тема 1.3. «Опасные ситуации социального характера».					**15ч**	**27ч**
39.	02.12		Ситуативные задачи «Ситуации криминогенного характера в квартире».	3		3
40.	03.12.		Ситуативные задачи «Ситуации криминогенного характера в подъезде»	3		3
41.	05.12.		Криминогенные ситуации на улице.	3	3	
42.	09.12.		Ситуативные задачи «Один дома».	3		3
43.	10.12.		Проект «Собака бывает кусачей»	3		3
44.	12.12.		Памятка безопасности «Что делать, если на вас напала собака?»	3		3
45.	16.12.		Обеспечение личной безопасности в толпе.	3	3	
46.	17.12.		Круглый стол: «Обеспечение личной безопасности в общественных местах».	3		3
47.	19.12.		Антиобщественное поведение и его опасность.	3	3	
48.	23.12.		Средства индивидуальной защиты. Как пользоваться противогазом?	3		3
49.	24.12.		Изготовление ватно-марлевой повязки.	3		3
50.	26.12.		Терроризм и экстремизм.	3	3	
51.	30.12.		Виды террористической и экстремистской деятельности.	3	3	
52.	09.01. 2020		Викторина «Эрудиты ОБЖ»	3		3
	Раздел II. «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни» - 135 ч.					

Тема 2.1. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»					39ч.	42ч.
53.	13.01.		Что такое рана? Виды ран.	3	3	
54.	14.01.		Виды ранений, их причины и признаки.	3	3	
55.	16.01		Первая помощь при ранах.	3		3
56.	20.01.		Что такое кровотечение? Виды кровотечений.	3	3	
57.	21.01		Артериальное кровотечение.	3	3	
58.	23.01		Первая помощь при артериальном кровотечении.	3		3
59.	27.01.		Венозное и капиллярное кровотечение.	3	3	
60.	28.01		Первая помощь при кровотечениях.	3		3
61.	30.01.		Травмы. Виды травм.	3	3	
62.	03.02.		Причины и признаки закрытых травм.	3	3	
63.	04.02.		Первая помощь при закрытых травмах.	3		3
64.	06.02.		Первая помощь при ДТП.	3		3
65.	10.02.		Переломы. Виды переломов. Причины и признаки.	3	3	
66.	11.02.		Первая помощь при закрытых переломах.	3		3
67.	13.02.		Первая помощь при открытых переломах.	3		3
68.	17.02.		Что такое сдавливание? Причины и признаки сдавливания. Неделя воинской славы. Турнир «К защите Родины, готов!».	3		3
69.	18.02.		Первая помощь при сдавливании. Транспортировка пострадавших.	3	3	
70.	20.02.		Ожоги. Степени ожогов.	3	3	

71.	25.02.		Первая помощь при ожогах.	3		3
72.	27.02.		Обморожения. Степени обморожений.	3	3	
73.	02.03.		Первая помощь при обморожениях.	3		3
74.	03.03.		Отравления. Виды отравлений.	3	3	
75.	05.03.		Первая помощь при отравлениях.	3		3
76.	10.03		Проект «Сохраним здоровье детям».	3		3
77.	12.03.		Утопления. Виды утоплений.	3	3	
78.	16.03.		Первая помощь при утоплениях.	3		3
79.	17.03.		Защита проекта «Сохраним здоровье детям».	3		3
Тема 2.2. «Основы здорового образа жизни».					**18ч.**	**36ч.**
80.	19.03.		Круглый стол: «Поговорим о здоровом образе жизни».	3		3
81.	23.03.		Что такое ЗОЖ? Составляющие ЗОЖ.	3	3	
82.	24.03		Движение и здоровье. КСО.	3		3
83.	26.03.		Рациональное питание.	3	3	
84.	30.03		Диспут: «Правильно ли я питаюсь?»	3		3
85.	31.03.		Вредные привычки.	3	3	
86.	02.04.		Профилактика вредных привычек.	3		3
87.	06.04.		Закаливание. Виды и принципы закаливания.	3	3	
88.	07.04.		Современные методы оздоровления. Защита презентаций.	3		3
89.	09.04.		Дискуссия: «Телевизор и компьютер — друзья или враги?» с использованием	3		3

			метода «Шесть шляп мышления».			
90.	13.04.		Что такое гигиена? «Неделя защиты детей».	3		3
91.	14.03.		Проект «Мойдодыр».	3		3
92.	16.04.		Гигиена питания. Гигиена жилища.	3	3	
93.	20.04.		Режим дня.	3	3	
94.	21.04.		Выпуск странички «Безопасность жизнедеятельности» в школьной газете «Вестник ЮИД».	3		3
95.	23.04.		Круглый стол: «Как сохранить здоровье?»	3		3
96.	27.04.		Конкурс рисунков: «Здоровый образ жизни».	3		3
97.	28.04.		Защита проекта «Мойдодыр».	3		3
Тема 3.1. «Знай и применяй!».					-	**33ч**
98.	30.04.		Акция для учащихся 1-5 классов: «Внимание, летние каникулы!».	3		3
99.	07.05.		Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	3		3
100.	12.05.		Подготовка к Всероссийской акции «Внимание дети!».	3		3
101.	14.05.		Подготовка к итоговой игре «Знай и применяй!»	3		3
102.	18.05.		Игра «Азбука безопасности».	3		3
103.	19.05.		Изготовление памятки по безопасности для 1-4 классов.	3		3
104.	21.05.		Оформление классных уголков по безопасности «Уголок БДД».	3		3
105.	25.05.		Выпуск итоговой странички «Безопасность жизнедеятельности» в школьной газете «Вестник ЮИД».	3		3
106.	26.05		Итоговая игра для 3-5 классов «Знай и применяй!»	3		3

107.	28.05.		Заключительное занятие. Викторина «Знатоки ОБЖ». *(рефлексия, оценивание достижений*).	3		3
108.	29.05.		Участие в итоговом выпуске школьной газеты «Микс» - раздел «Вестник ЮИД».	3		3

Содержание обучения:

В программе «Азбука безопасности» представлены три раздела.

Раздел I - «Основы безопасности личности, общества и государства» включает темы: «Личная безопасность в повседневной жизни», «Безопасность на дорогах и на транспорте», «Опасные ситуации социального характера».

Раздел II – «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Основы здорового образа жизни».

Раздел III - «Знай и применяй!».

В программе реализуется практический раздел «Знай и применяй!», что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребность учащихся в практической деятельности, создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, творческие проекты, конкурсно - соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для учащихся школы, района.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема: «Личная безопасность в повседневной жизни».

Техника безопасности. Особенности города как среды обитания человека. Диагностическая работа «Что такое ОБЖ?», «Знаешь ли ты ПДД?». Оформление экрана соревнований «Страничка БЖ». Викторина «Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)». Мероприятия совместно с отделом ГИБДД Московского района и РОЦ БДД «Безопасный старт» в районной акции «Родители-водители!». Что такое пожар? Игра – соревнование «Туши пожар, пока в беду не попал». Пожарная эстафета «Работа с огнетушителем». Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения. Затопление квартиры. Электричество. Опасность толпы. Посещение пожарной части (пожарного музея). Выпуск «Странички БЖ» - «История пожарной службы», конкурс рисунков «Профессия - пожарный». Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).

Тема: «Безопасность на дорогах и на транспорте».

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Особенности дорожного движения в городе.

Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.
Пассажир. Безопасность пассажира. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.
Водитель. Требование безопасности при катании на роликах и скейтбордах. Экипировка катающихся. Основные понятия и термины правил дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Безопасность велосипедиста. Дорожные знаки (предупреждающие, информационные, знаки особых предписаний). Безопасные места для катания на роликах и скейтбордах в нашем городе. Акции совместно с отделом ГИБДД Московского района и РОЦ БДД «Безопасный старт».

Тема: «Опасные ситуации социального характера».

Ситуативные задачи «Ситуации криминогенного характера в квартире». Ситуативные задачи «Ситуации криминогенного характера в подъезде». Криминогенные ситуации на улице. Ситуативные задачи «Один дома». Проект «Собака бывает кусачей». Памятка безопасности «Что делать, если на вас напала собака?». Обеспечение личной безопасности в толпе. Круглый стол: «Обеспечение личной безопасности в общественных местах». Антиобщественное поведение и его опасность. Средства индивидуальной защиты. Как пользоваться противогазом? Изготовление ватно-марлевой повязки. Терроризм и экстремизм. Виды террористической и экстремистской деятельности. Викторина «Эрудиты ОБЖ»

Раздел II – «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Тема: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Понятие о ране, травме. Общие признаки ранений и травм. Общие правила оказания первой помощи при закрытых и открытых ранах. Ожоги и обморожения. ПП при ожогах и обморожениях. Способы спасения утопающих, ПП при утоплениях. Отравления. Правила оказания первой помощи при ДТП. Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. ПП при переломах. Первая помощь при кровотечении из носа. Транспортировка пострадавших.

Тема: «Основы здорового образа жизни».

Круглый стол: «Поговорим о здоровом образе жизни». Что такое ЗОЖ? Составляющие ЗОЖ. Движение и здоровье. КСО. Рациональное питание. Диспут: «Правильно ли я питаюсь?» Вредные привычки. Профилактика вредных привычек. Закаливание. Виды и принципы закаливания. Современные методы оздоровления. Защита презентаций. Дискуссия: «Телевизор и компьютер — друзья или враги?» с использованием метода «Шесть шляп мышления». Что такое гигиена? «Неделя защиты детей». Проект «Мойдодыр». Гигиена питания. Гигиена жилища. Режим дня. Выпуск странички «Безопасность жизнедеятельности» в школьной газете «Вестник ЮИД». Круглый стол: «Как сохранить здоровье?». Конкурс рисунков: «Здоровый образ жизни». Защита проекта «Мойдодыр».

Раздел III - «Знай и применяй!».

Акция для учащихся 1-5 классов: «Внимание, летние каникулы!». Конкурс рисунков «Безопасная дорога». Подготовка к Всероссийской акции «Внимание дети!». Подготовка к

итоговой игре «Знай и применяй!». Игра «Азбука безопасности». Изготовление памятки по безопасности для 1-4 классов. Оформление классных уголков по безопасности «Уголок БДД». Выпуск итоговой странички «Безопасность жизнедеятельности» в школьной газете «Вестник ЮИД». Итоговая игра для 3-5 классов «Знай и применяй!». Заключительное занятие. Викторина «Знатоки ОБЖ». (рефлексия, оценивание достижений). Участие в итоговом выпуске школьной газеты «Микс» - раздел «Вестник ЮИД».

Оценочные и методические материалы:

Методическое обеспечение программы:

Для занятий учащихся необходимо придерживаться принципа добровольности. Подготовка к занятиям проводятся совместно с инициативной группой учеников 5 классов и отрядом ЮИД, что повышает заинтересованность остальных ребят к участию в подготовке и проведении мероприятий. Игры, конкурсы и соревнования проводятся совместно с учителем физкультуры, с педагогами системы дополнительного образования кружков «ЮИД» и «Туризм», учителем ИЗО, педагогом - организатором.

Для организации работы в кабинете ОБЖ имеется комплекс методических материалов:

- Методические разработки, плакаты, листовки, памятки;
- Настольные игры по ПДД;
- Материалы по ОБЖ, ПДД и БДД на электронных носителях;
- Материалы для диагностики и определения результативности;
- Презентации, фильмы, музыкальные материалы и др.

Также на занятиях используются возможности мультимедийной техники и оборудования, имеющегося в кабинете ОБЖ:

- Интерактивная доска;
- Принтер;
- Компьютер;
- Цифровой фотоаппарат;
- Мультимедийный проектор;
- Экран

В кабинете ОБЖ используют: набор плакатов, дорожные знаки, стенд БДД, стенд «Вестник ЮИД», настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».

Кабинет ОБЖ оснащен аппаратно-обучающим комплексом по ПДД «Веселый светофор» для 1-6 классов, доской магнитно-маркерной «Безопасный маршрут школьника», методическими пособиями для 5-9 классов модуля «Дорожная безопасность», методической литературой по ОБЖ и ПДД.

В играх по ПДД используется мобильный городок. Ученики 5 классов готовят компьютерные презентации, листовки, памятки по ОБЖ и ПДД, в рамках проекта «Уголок БДД» создают классные уголки БДД. Готовят и публикуют статьи в школьной газете «Вестник ЮИД» в раздел «Страничка БЖ».

Информационные источники:

Для учащихся:

1. С.П. Данченко, М.Л. Форштат. «Дорожная безопасность». Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся 5 классов общеобразовательных школ – СПб, «Лики России», 2008.
2. С.П. Данченко, М.Л. Форштат. «Дорожная безопасность». Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся 3 классов общеобразовательных школ – СПб, «Лики России», 2008.
3. С.П. Данченко, М.Л. Форштат. «Дорожная безопасность». Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся 4 классов общеобразовательных школ – СПб, «Лики России», 2008.

Для учителя:

1. Материал по ОБЖ (5 класс) на тему: Викторина по «Эрудиты ОБЖ»
2. nsportal. ru › Школа›ОБЖ›…/viktorina-po-obzh…
3. Учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем и обучающимися, информационно-техническая оснащенность кабинета ОБЖ.
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
5. Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: программы. — М.: Дрофа.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
6. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
8. nsportal. ru› Школа ›Физкультура и спорт›…-prikladnaya-estafeta
9. Навыки работы с огнетушителем www.youtube.com.

Приложение №1

Тест №1

«Личная безопасность в повседневной жизни»

Задание: обвести правильные ответы в кружок.

1.Чему вы учитесь и будете учиться на уроках ОБЖ?

А. Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.

Б. Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.

В. Учусь оказывать самопомощь и первую медицинскую помощь.

2. Какие номера телефонов являются телефонами городских служб безопасности?

А.Служба защиты от пожаров (пожарная охрана) -01

Б. Служба охраны здоровья (скорая помощь) -03

В. Городская справочная служба-09

3.Какую ситуацию мы называем опасной?

А.Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.

Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.

В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.

4.Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

А.Не паникуй

Б.Чувствуй себя увереннее

В. Надейся только на себя

5.Какой сигнал оповещает в школе о любой опасной ситуации и является сигналом эвакуации?

А.Три коротких звонка

Б.Один продолжительный звонок

В. Слово директора

6.Эвакуироваться из школы необходимо, если…

А.Услышали сигнал эвакуации

Б.Почувствовали запах дыма

В. Вам угрожают

7.При эвакуации из школы нужно обязательно…

А.Строго выполнять указания учителя

Б.Стараться спасать имущество

В.Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше

8.При пожаре в любом задымлённом помещении (в здании, в транспорте…) нужно помнить…

А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя

Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос

В. Страшен только открытый огонь

9.Основными зонами опасности в метро являются…

А.Вход и выход из метро

Б.Эскалатор, перрон, вагон поезда

В.Только эскалатор

10.Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самыхопасных и чрезвычайных ситуациях

А. «Тревога!»

Б. «Внимание всем!»

В. «Будьте внимательны!»

11. Химический ожог можно получить…

А.Огнём, кипятком

Б.Кислотой, щелочью

В. Раскалённым утюгом

12.Что является самым главным условием безопасности в отношении ядовитых химических веществ?

А.Знать какое вещество ядовито, а какое нет

Б.Аккуратно использовать

В.Не брать их и не пользоваться ими без разрешения взрослых

13.При отравлении медикаментами нужно немедленно (если человек в сознании)

А.Выпить обезболивающее

Б.Измерить температуру тела

В.Промыть желудок слабым раствором марганцовки

14.При запахе газа нельзя ни в коем случае!

А.Выключать телевизор

Б.Открывать окна

В.Зажигать огонь и включать свет

15.СИТУАЦИЯ: Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе. Ваши действия:

А.постараетесь найти свой класс

Б.Соберёте вещи и уйдёте домой

В.Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя

Тест №2 «Знатоки ПДД».

Задание:

Часть А. В каждом задании выберите один правильный ответ и обведите в кружок.

1. Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?

А) Пешеходы.

Б) Дорожные рабочие, водители, пассажиры.

В) Водители, пешеходы, пассажиры.

Г) все перечисленные лица.

2. Что означает термин «проезжая часть»?

А) Расстояние между зданиями, включая и тротуар.

Б) Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.

В) Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

3. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?

А) Продолжить переход.

Б) Вернуться обратно на тротуар.

В) Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала.

4. Пешеход переходит дорогу в неположенном месте. Сотрудник ГИБДД не имеет права:

А) Остановить и предупредить его.

Б) Оштрафовать нарушителя.

В) Арестовать нарушителя.

5. Зонами опасности в метро являются:

А) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;

Б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;

В) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

7. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

А) дернете за рукоятку стоп-крана;

Б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

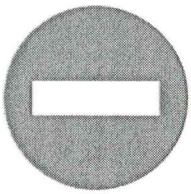
В) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;

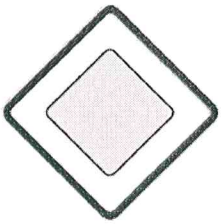
Г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

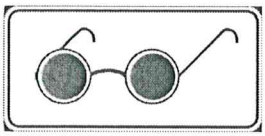
Часть «В»

1. Определите группу дорожных знаков и точное название

1.

2. 

3. 

4. 

5.

2. Перечислите основные правила для пешеходов.

Приложение 2

Методическая разработка школьной игры «Азбука пешехода» для 5 класса.

Сценарий.

Цель игры: Систематизация знаний по ПДД, совершенствование умений работать в команде.

Задачи:

Образовательные: Систематизировать знания во о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;

Способствовать расширению у обучающихся интереса к знаниям Правил дорожного движения через смекалку, фантазию, эрудицию.

Развивающие: Дать возможность продемонстрировать свои творческие способности при выполнении заданий по указанной теме.

Закрепить конкретные навыки и модели поведения в ситуациях на дорогах.

Воспитательные:

Оказывать педагогическую поддержку в умении слышать капитана, проявлять личную инициативу и нести коллективную ответственность за принимаемые решения.

Демонстрационный материал: Иллюстрации знаков дорожного движения, разметки дорог и сигналов светофора, выставка книг по теме занятия

Раздаточный материал: фишки, карточки, клей, ватман, кисточки, ручки, мяч.

Методические приемы: учащиеся заранее делятся на две команды и выбирают капитана, игровая ситуация (представление жюри), разминка, продуктивная деятельность, анализ, подведение итогов.

Ход занятия:

Ведущий:

- Дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по улицам Солнечного города.

Юные пешеходы! Будущие водители! Дети и родители!

Велосипедисты и мотоциклисты! Автомобилисты!

Наши гости, наши зрители!

Добро пожаловать! Привет!

Вам путь открыт! Зелёный свет!

Правил на свете дорожных немало,

Все бы их выучить вам не мешало!

Но основные из правил движения,

Знать, как таблицу должны умножения!

Разминка:

1. Этот конь не ест овса, вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчась на нём, только лучше правь рулём. (Велосипед).

2. Где бы нам дорогу к магазину перейти? Вот за этими ларьками, там, где стрелка у ворот, мы на стрелке этой сами прочитали … (Переход).

3. Что за синий дом! Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины и питается бензином. (Автобус).

4. Там, где нужно сто лопат, я один трудиться рад. (Экскаватор).

5. Что за плот?

Что за плот через реку нас везёт? (Паром).

6. Полотно, а не дорожка.

По ней мчится конь-сороконожка. (Рельсы).

7. Что за деятель такой с очень умной головой?

Подаёт сигнал судам, путь укажет поездам. (Семафор).

8. Бежит, гудит, в два глаза глядит, а станет – глазок ярко-красный глянет. (Автомобиль).

9. Подумайте и быстро дайте мне ответ: в автобусе должны мы купить себе… билет.

10. Это – сильная машина, едет на огромных шинах!

Сразу полгоры забрал семитонный…самосвал.

11. Я глазищами моргаю неустанно день и ночь.

И машинам помогаю и тебе хочу помочь. (Светофор).

12. У машины есть, у телеги есть, у велосипеда есть, а у поезда не счесть. (Колёса).

13. Доска для шахмат на боку, что за машина не пойму? (Такси).

14. Коли ехать нам куда, быстро путь найдём сюда. (Остановка).

15. Это – знак запрета, круглый с ободком:

две машины рядом мчатся, запрещает он…(Обгон).

16. В доме восемь, дробь один, у заставы Ильича жил высокий гражданин, по прозванью “Каланча”. (Стёпа).

17. Через речку поперёк великан бетонный лёг. (Мост).

18. Что же общего имеет птица и велосипед?

Это есть и у машины. На вопрос кто даст ответ? (Крыло).

19. В любое время года и в любую непогоду очень часто, в час любой провезу вас под землёй. (Метро).

20. Заменили кузов для различных грузов.

21. Стал закрыт со всех сторон, называется…(Фургон).

22. Осторожность не мешает, этот свет предупреждает. (Жёлтый).

По окончании разминки подводятся итоги, каждая фишка приравнивается к одному баллу.

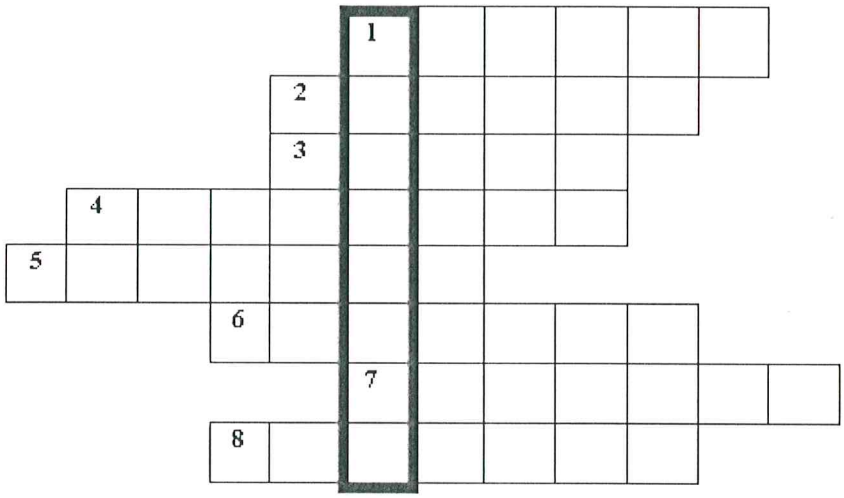
Ведущий:

Вам предстоит разгадать кроссворд и записать ответы в клетки. Разгадав кроссворд полностью, вы сможете прочитать ключевое слово. Кроссворды вы должны приклеить на лист ватмана, который находится у вас на столе.

Конкурс № 1. «Ключевое слово»

Кроссворды нарисованы на листе А4. Капитаны команд получают по 8 вопросов к кроссвордам – каждому члену команды. Участники записывают ответы в кроссворд на лист. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл (при условии, что ответ записан в клетки кроссворда). Время для разгадывания кроссвордов – 5 минут.

Вопросы и ответы для команд одинаковые.



Вопросы:

1. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором. Сигнал.
2. Повреждение машины транспортного средства. Авария.
3. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход. Зебра.
4. Лицо, управляющее транспортным средством. Водитель
5. Человек, идущий пешком. Пешеход.
6. Твердое и гладкое покрытие дороги. Асфальт.
7. Боковая часть, край дороги. Обочина.
8. Место, специально предназначенное для передвижения людей с одной стороны улицы на другую. Переход.

Ключевое слово: СВЕТОФОР.

Ведущий:

А сейчас мы приближаемся с вами к проспекту Знаний, и вам предстоит дать ответы на вопросы.

Конкурс № 2. Найди ответы

Учащимся раздаются карточки, на которых нужно найти ответ к вопросам и соединить их линиями. Побеждает команда, быстрее выполнившая это задание.

Когда человек в Египте приручил лошадей и заменил ими медлительных быков, то родился первый пассажирский экипаж. Как он назывался? *(колесница)*	АРБА
Французский физик Паскаль предложил новый вид больших многоместных экипажей. Как они назывались? *(омнибус)*	КОЛЫМАГА
В 15 веке к повозке прикрепили ремни. Кузов, как люльку, подвешивали к изогнутой раме повозки, что заметно смягчало движение. Что это за транспорт? *(карета)*	КОЛЕСНИЦА
В 1891 году по одной из улиц Одессы, пыхтя и громыхая, двигался странный экипаж, который вызвал всеобщее изумление и смятение. Пешеходы в испуге жались к стенам домов. По внешнему виду экипаж почти совсем не отличался от обыкновенной коляски. Что это было? *(автомобиль)*	ОМНИБУС
	КАРЕТА
	АВТОМОБИЛЬ

Ведущий:

А теперь давайте поторопимся на бульвар “ВНИМАНИЯ”. Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете “да” или “нет”.

Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет.)

Итак, что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да.)

Что хотите - говорите, каждый раз, идя, домой, играем мы на мостовой? (Нет.)

Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет.)

Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да.)

Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет.)

Что хотите - говорите, на дороге очень весело играть, мяч в ворота забивать? (Нет.)

Ведущий:

Мы приближаемся к перекрестку «Вопросов». Учащимся раздаются карточки с вопросами. Быстро, в течение 5 минут написать рядом с вопросами ответ.

Конкурс №3

1. Что значит безопасный маршрут из дома в школу?
2. Кого называют пешеходом?
3. Для чего предназначен тротуар?
4. Что называют проезжей частью улицы?
5. Что такое перекресток?
6. Назовите составные части улицы.
7. Как нужно ходить по улице группой?
8. Как можно переходить улицу?
9. Для чего служит светофор?
10. Какие сигналы регулировщика вам известны?
11. Какие дорожные знаки вы знаете?
12. Где и как можно играть?
13. Какие правила пассажиров вам известны?
14. Назовите правила поведения в общественном транспорте во время ДТП?
15. Назовите марки автомобилей.
16. Зачем нужно знать правила дорожного движения?

Ведущий:

Мы прибыли на Игровую площадь. Мы все с вами внимательно слушаем правила игры и выполняем всё, что необходимо Готовы?

Игра «Кого назвали – тот и ловит»

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий).

Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой – либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Ведущий:

Нас ждет Собирательный переулок

Конкурс №4. Собери пословицу

Двум командам выдаются разрезанные пословицы одинаковые по содержанию. Их необходимо собрать и наклеить на лист формата А4. Побеждает команда, быстрее выполнившая это задание.

Команда №1 и №2.

«На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»

«Помни правила движенья, как таблицу умноженья!»

Ведущий:

Мы совершили экскурсию по Солнечному городу, команды проявили фантазию, эрудицию, смекалку, справились со всеми заданиями и теперь слово предоставляется жюри:

Ведущий:

Бурлит в движенье мостовая:
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны.
Объяснить надо запросто,
Будь ты юн или стар:
Мостовая для транспорта,
Для тебя – тротуар!

Заключение: Жюри подводит итоги игры «Азбука дороги», оглашает результаты, награждает победителей.

Методическая разработка школьной игры «Азбука дороги»

Цели и задачи: вырабатывать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; способствовать овладению правилами дорожного движения и знаниями дорожных знаков; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Оборудование: дорожные знаки, светофорики, картинки.

Участники игры: команды 5-х классов.

План игры

1. Викторина «Зеленый огонек».
2. Игра «Три огонька светофора».
3. Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый».
4. Игра «Разрешается-запрещается».
5. Игра «Подбери знаки».

6. Игра «Нарисуй знаки».

7. Игра «Собери знаки».

8. Игра «Собери картинки».

9. Ролевые игры.

10. Веселые эстафеты.

Ход игры

I. Вступительное слово.

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о правилах дорожного движения и дорожных знаках, поиграем в игры.

Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правилами дорожного движения», строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице и ему вздумается не соблюдать правила. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицы.

Все вы хорошо знаете, что дорожные знаки очень важны и нужны. Без них было бы просто невозможно передвигаться.

(Звучит песня о дорожных знаках)

II. Игровые задания.

Ведущий. Итак, мы начинаем игру. Для участия в ней приглашаются четыре команды 1-4 классов.

1. Викторина «Зеленый огонек».

Вопросы:

- Как называется дорожка для пешеходов?
- Как нужно идти по тротуару?
- Что означает красный, желтый, зеленый сигнал светофора?
- Где можно переходить улицу?
- Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу?
- Где на проезжей части можно переждать поток машин?
- Можно ли играть на мостовой?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Покажите знаки дорожного движения, которые разрешают и запрещают проезд на велосипеде.

2. Игра «Три огонька светофора».

Командам раздаются самодельные светофорики.

Ведущий. А вы знаете, как выполнять команды светофора?

Дети: Знаем! Знаем!

Ведущий. Сейчас я проверю, как вы знаете. Я буду читать вам стихи из «Азбуки безопасности» Олега Бедарева, а вы на своих светофориках зажигайте нужный свет.

(Ведущий показывает, как сигналить светофриком-самоделкой)

Внимание! Я начинаю:

Есть сигналы светофора,

Подчиняйтесь им без спора.

Бурлит в движении мостовая -

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ:

Какой для пешеходов свет?

(Участники показывают на своих светофориках красный свет)

Правильно! Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Особый свет - предупрежденье!

Сигнала ждите для движенья.

Скажите правильный ответ:

Какой горит при этом свет?

(Участники показывают на светофориках желтый свет)

Правильно! Желтый свет - предупрежденье!

Жди сигнала для движенья.

Иди вперед! Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Скажите правильный ответ:

Какой для пешеходов свет?

(Участники показывают на своих светофориках зеленый свет)

Правильно! Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

В заключение игры ведущий разучивает со зрителями стихи о сигналах светофора:

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Желтый свет - предупрежденье!

Жди сигнала для движенья.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

3. Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый».

Описание. Если ведущий показывает красный кружочек, дети хлопают в ладоши, желтый кружочек - не двигаются, зеленый кружочек - топают ногами.

4. Игра «Разрешается-запрещается».

- Играть на мостовой ... (запрещается!)
- Переход улицы при зеленом свете светофора ... (разрешается!)
- Перебегать улицу пред близко идущим транспортом ... (запрещается!)
- Идти толпой по тротуару ... (разрешается!)
- Переход улицы по подземному переходу ... (разрешается!)
- Идти по шоссе по обочине справа ... (запрещается!)
- Переходить улицу при красном свете светофора ... (запрещается!)
- Переходить улицу при желтом свете светофора... (запрещается!)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу ... (разрешается!)
- Велосипедистам цепляться за проезжающие машины ... (запрещается!)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди ... (запрещается!)
- Идти по тротуару слева ... (запрещается!)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается!)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль ... (запрещается!)
- Переждать поток машин на «островке безопасности»... (разрешается!)

Ведущий. А это не правила движения, но зато правила уважительного отношения между пешеходами, пассажирами и водителями.

- Дергать девочек за косички ... (запрещается!)
- Болтать и громко смеяться в транспорте ... (запрещается!)
- Уважать правила движения ... (разрешается!)

5. Игра «Подбери знаки».

Каждая команда получает одинаковое количество карточек, перемешанных между собой. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильно подберет к знакам их название. Например, к знаку, на котором изображен красный круг с белой полосой - «Въезд запрещен», к белому треугольнику с красной каймой и силуэтами бегущих детей - «Дети».

Подобранные «пары» скрепляются канцелярскими скрепками так, чтобы с одной стороны был рисунок, а с другой - текст.

6. Игра «Нарисуй знаки».

Играющим предлагается за определенное время нарисовать фломастерами знаки дорожного движения.

Выигрывает та команда, которая правильно нарисует за указанное время большее количество знаков.

Можно предложить ребятам нарисовать за определенное время знаки из одной, а еще лучше из двух групп (например, предупреждающие и запрещающие или предписывающие и информационно- указательные)

7. Игра «Собери знаки».

От команд приглашаются по 3 человека, которые собирают разрезанный на части дорожный знак.

8. Игра «Собери картинки».

Ребята собирают разрезанные на части картинки и определяют, какие правила дорожного движения были нарушены сказочными героями.

9. Игра «Дорожные задачи».

Задача 1.

На рисунке нерегулируемый перекресток: без светофора, без инспектора ГИБДД. На одном тротуаре стоит мальчик. На другом - киоск «Мороженое». На проезжей части улицы справа и слева - автобус и грузовик. Помогите мальчику безопасно перейти улицу, чтобы купить мороженое.

Задача 2.

Посмотрите на рисунок и скажите, как должны переходить дорогу девочка и мальчик, чтобы встретиться у газетного киоска.

Ответ: мальчик спокойно переходит улицу - для него горит зеленый сигнал светофора. Девочка останавливается на краю тротуара, так как для нее горит красный свет, и будет ждать, пока появится зеленый сигнал.

10. Веселые эстафеты.

1) Игра на внимание: дети становятся в круг, выбираются два ведущих, детям раздаются кружки красного, зеленого и желтого цветов. По команде дети должны найти своих ведущих.

2) Собрать по команде знаки предупреждающие, запрещающие.

3) Эстафета водителей машин.

III. Подведение итогов.

Приложение 3.

Школьная викторина

«Эрудиты ПДД»

Основной целью викторины является проверить знания ПДД и требования, которые предъявляются велосипедистам, пассажирам и пешеходам. Участие в викторине по правилам дорожного движения принимают три команды учеников. За каждый правильный ответ команда получает балл, если команда не отвечает на вопрос за 10 секунд, то вопрос переходит к команде соперников.

1 тур

Вопросы и задания:

1. Крупный населенный пункт. (Город)
2. Строения вдоль дороги. (Дома, здания)
3. Человек, находящийся на дороге. (Пешеход)
4. Часть дороги, предназначенная для пешеходов. (Тротуар)
5. Часть дороги, предназначенная для транспорта. (Проезжая часть)
6. Что такое ДТП? (Дорожно-транспортное происшествие)
7. Что такое ПДД? (Правила дорожного движения)
8. Место на проезжей части, где водитель ожидает увидеть пешехода. (Пешеходный переход)
9. Название разметки нерегулируемого пешеходного перехода. (Зебра)
10. Куда должен посмотреть пешеход, пройдя половину дороги с двусторонним движением. (Направо)
11. Одно из обозначений пешеходного перехода. (Знак, светофор)
12. Слово, которое каждый должен сказать сам себе при переходе проезжей части. (Внимание)
13. Трехглазый регулировщик. (Светофор)
14. Переезд через длинную лесенку. (Железнодорожный переезд)
15. Рисунки-объяснялки на дороге. (Дорожные знаки)
16. Днем и ночью я горю, всем сигналы подаю. Есть три цвета у меня,
Как зовут меня, друзья? (Светофор)
17. Посмотри, силач какой, на ходу одной рукой останавливать привык
пятитонный грузовик. (Милиционер-регулировщик)
18. Маленькие домики по улице бегут, Мальчиков и девочек домики везут. (Автобусы)
19. В два ряда дома стоят
Десять, двадцать, сто подряд

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят. (Улица)

20. Из каких основных элементов состоит дорога? (Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин, проезжая часть — из разделительной полосы, полос для движения транспорта, перекрестка, пешеходного перехода, линии тротуара)

21.Почему опасно перебегать проезжую часть дороги? (Когда человек бежит, ему трудно наблюдать за движущимся транспортом; во время бега удваивается вероятность столкновения с движущимся транспортом; водителю сложно притормозить перед внезапно возникшим на дороге человеком)

22. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок? (Когда идешь наискосок, поворачиваешься боком к идущему транспорту, и его не видно. Кроме того, путь пешехода становится длиннее)

23. Что означает надпись«Опасно на повороте» или «Занос 1 метр» на задней части автобуса или трамвая? (При повороте заднюю часть автобуса и трамвая заносит, он может сбить находящегося рядом пешехода)

24. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров? (Необходимо идти по левой обочине дороги навстречу движущемуся транспорту)

25. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги? (Кусты и деревья мешают осмотреть дорогу, и из-за них не видно движущихся автомобилей)

26. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспортных средства? (Здесь одно транспортное средство выезжает из-за другого. Поэтому водитель и пешеход могут не заметить друг друга).

2 тур

1. Как должен передвигаться пешеход по улицам города? (Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам.)

2. Как обязан вести себя пешеход при отсутствии тротуаров? (При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут идти или по велосипедной дорожке, или в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю разделительной части).

3. При передвижении по краю проезжей части на что должен обратить внимание пешеход? (При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.)

4. Каким образом пешеход может пересечь проезжую часть дороги? (Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по

подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин).

5. Как должен вести себя пешеход в случае отсутствия перехода или перекрестка? (При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она просматривается в обе стороны.)

6. Чем руководствуется пешеход при переходе проезжей части? (В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.)

7. Перечислите значения поочередно загорающихся огней светофора. (Зеленый сигнал разрешает движение. Зеленый мигающий разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал. Желтый сигнал запрещает движение. Желтый мигающий разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждение об опасности. Красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение.)

8. Как должен вести себя пешеход на нерегулируемых участках проезжей части? (Пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до ближайших транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.)

9. Что делать в случае, если пешеход не успел завершить начатый им путь через проезжую часть дороги? (Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить пешеход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора.)

10. Расскажите правила поведения пешехода при ожидании транспортного средства. (Ожидать маршрутное или транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.)

11. Перечислите обязанности пассажиров. (1. При поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими. 2. Посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.)

12. Перечислите, что запрещается пассажиру. (1. Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения. 2. Открывать двери транспортного средства во время его движения.)

3 тур

Задание: Обведи правильный ответ.

1. Что означает термин «дорога»?

А) полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов;

В) полоса земли, имеющая дорожное покрытие;

С) *полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.*

2. В каком из перечисленных определений есть понятие «недостаточная видимость?

А) видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки;

В) видимость дороги менее 10 м;

С) дождь, снегопад, сумерки.

3. Что такое «перекресток»?

А) пересечение дороги с железнодорожными путями;

В) пересечение двух дорог;

С) место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

4. Какую из санкций имеет право применить инспектор ГИБДД к велосипедисту-нарушителю?

А) предупредить нарушителя;

В) оштрафовать нарушителя;

С*) применить любую из этих санкций.*

5. Пешеход переходит дорогу в неположенном месте.

Сотрудник ГИБДД имеет право

А) оштрафовать и предупредить его;

В) *оштрафовать нарушителя*;

С) арестовать нарушителя.

6. В каком ответе наиболее полно отражено назначение информационно-указательных знаков?

А) устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги;

В) вводят или отменяют определенные режимы движения, а также информируют о расположении населенных пунктов и других объектов;

С) информируют водителей о приближении к участку дороги, движение по которому требует особого внимания.

7. Предупреждающие знаки имеют форму и цвет:

А) треугольные с красной окантовкой;

В) круглые с красной окантовкой;

С) квадраты с синим фоном.

8. Запрещающие знаки имеют форму и цвет:

А) круглые с синим фоном;

В) треугольники с красной окантовкой;

С) круглые с красной окантовкой.

9. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?

А) разрешается во всех случаях;

В) не разрешается;

С) разрешается, не затрудняя движение велосипедистов, если нет пешеходной дорожки или тротуара.

10. Что показано в Правилах о переходе дороги, если приближается автомобиль с проблесковым маячком или специальным сигналом?

А) воздержитесь от выхода на проезжую часть;

В) можно переходить дорогу, не мешая этому автомобилю;

С) как можно быстрее перейти проезжую часть.

11. Что должны, по возможности, предпринять пешеходы при движении по загородной дороге в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

А) идти, по возможности придерживаясь правой стороны, по ходу движения ТС (транспортного средства);

В) идти навстречу движения ТС, надеть яркую нарукавную повязку или прикрепить к своей одежде световозвращающие элементы;

С) идти, придерживаясь правой стороны и освещая дорогу фонариком.

12. Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?

А) убедиться, что нет приближающихся слева и справа транспортных средств;

В) переходить дорогу медленно;

С) переходить дорогу быстрее.

13. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном красный?

А) не имеет права;

В) имеет право;

С) имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.

14. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном красный?

А) не имеет права;

В) имеет право;

С) имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.

15. Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?

А) да;

В) нет;

С) решать по ситуации на проезжей части.

16. Что означает желтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

А) начинать движение нельзя;

В) начинать движение можно;

С) скоро будет включен зеленый сигнал светофора.

17. Где появился первый светофор?

А) в России;

В) в Англии;

С) во Франции.

18. Разрешено ли пассажиру разговаривать с водителем?

А) запрещено;

В) разрешено;

С) не запрещено, если это не отвлекает водителя от управления транспортным средством.

19. Кто имеет преимущество проезда в местах нерегулируемого пересечения велосипедной дорожки с дорогой?

А) водители транспортных средств на пересекаемой дороге;

В) велосипедисты;

С) пешеходы.

20. Всегда ли водитель должен подавать световой сигнал указателями поворота при выполнении маневра?

А) должен всегда;

В) не должен, если он может ввести в заблуждение других участников движения;

С) должен, приняв необходимые меры предосторожности.

21. Разрешается ли водителю мопеда езда по пешеходным дорожкам?

А) разрешается, если это не помешает пешеходам;

В) не разрешается;

С) разрешается в любом случае.

22. Разрешается ли буксировка велосипеда другим велосипедом или мопедом?

А) разрешается;

В) не разрешается;

С) разрешается при соблюдении техники безопасности.

23. Велосипедист при выполнении поворота должен:

А) подать сигнал поворота рукой во время маневра;

В) подать сигнал заблаговременно;

С) подать сигнал заблаговременно и убедиться в безопасности маневра.

24. Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днем?

А) белыми флажками спереди и сзади;

В) красными флажками только сзади;

С) красными флажками спереди и сзади.

25. С какого возраста разрешается обучать вождению на легковом автомобиле?

А) с 14 лет;

В) с 16 лет;

С) с 18 лет.

26. На нерегулируемом переходе пешеход пропустил грузовик. Больше машин не видно. Можно ли переходить?

А) да, можно;

В) нет, нельзя;

С) лучше подождать, пока грузовик отъедет подальше и не будет закрывать обзор.

Приложение №4

ПРОВЕДЕНИЕ «МИНУТОК» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ДОРОГЕ

«Минутка» - занятие-напоминание по безопасности дорожного движения, которое проводится ежедневно в конце последнего урока.

Примерный перечень вопросов для проведения «минуток»:

Почему надо переходить дорогу только на перекресткеи на пешеходном переходе?

Почему опасно перебегать дорогу?

Почему опасно переходить дорогу наискось?

Что означает надпись «Опасно на повороте», написанная на задней части автобуса?

Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

Чем опасны кусты и деревья на дороге?

Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются двевстречные машины?

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?

Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый свет?

Как определить, далеко или близко машина?

Опасно ли школьнику на той стороне улицы увидеть товарища, подругу или родных? Почему?

Как определить, что машина собирается повернуть направо?

Почему опасно ходить по улицам группами?

Чем опасен для пешехода момент, когда машина обгоняет другую?

Приложение №5

Проект «Уголок БДД»

Аннотация проекта

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В настоящее время от травм и несчастных случаев умирает во много раз больше детей, чем от детских инфекционных заболеваний.Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований правил дорожного движения. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.Но зачастую в реальной жизни из-за нехватки элементарных знаний случаются страшные, непоправимые трагедии. Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются невнимательность и беспечность со стороны детей, а также беспечность родителей, не желающих обременять себя оборудованием автомобиля элементами защиты маленьких пассажиров.Социологическийопрос «Знаешь ли ты ПДД», проведенный в рамках реализации школьного проекта «Дороги, которые мы выбираем!» выявил у учеников 5-х классов следующее:

Мы решили актуализировать проблему в рамкахреализации программы внеурочной деятельности«Безопасность жизнедеятельности». Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы решили активизировать деятельность обучающихся по изучению правил дорожного движения через проектную деятельность. Поэтому основой нашей дальнейшей деятельности стал метод социального проектирования. Так появился социальный проект«Уголок БДД».

Цель проекта:

Повысить гражданскую компетентность участников дорожного движения посредством создания школьного уголка по правилам дорожного движения.

Задачи проекта:

• Расширить кругозор учащихся 5 классов путем изучения документов, регламентирующих права и обязанности участников дорожного движения;

• Организовать практическую общественно значимую коллективную деятельность по обсуждению и изучению содержания «Правил дорожного движения» среди обучающихся 5 классов;

• Привлечь внимание обучающихся к проблемам дорожного движения через проведение анализа детского травматизма на дорогах и выпуска газеты «Вестник ЮИД»;

• Обеспечить механизм выполнения норм дорожного движения учащимися 5 классов ГБОУ СОШ №358 и их родителями;

• Организовать работу по информированию всех участников образовательного процесса о ходе работы над проектом через школьную газету «Вестник ЮИД».

Целевая группа проекта

Проект предназначен для обучающихся ГБОУ СОШ №358. Руководитель проекта: преподаватель – организатор ОБЖ Ермоленко С.Л. Инициативная группа проекта – отряд ЮИД, обучающиеся 5в класса - участники районного конкурса «Безопасное колесо -2016». Ученики 5 классов выступают в роли активных участников проекта и основной целевой аудиторией.

Партнёры по проекту

Учитель ИЗО, педагог-организатор, классные руководители 5 классов, учитель ОБЖ, обучающиеся победители и призёры школьных, районных и городских соревнований, конкурсов по профилактики ДДТТ, отряд ЮИД.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный – ноябрь 2016 г.

2. Практический – декабрь – январь 2017 г.

3. Аналитический – февраль 2017 г.

Управление проектом

Составные части управленческого и кадрового аппарата	Сферы и функции деятельности
Преподаватель-организатор ОБЖ	Подготовка учащихся к работе над проектом, формирование инициативной группы, определение сроков и плана работы на занятиях внеурочной деятельности.
Ответственный по профилактики ДДТТ	Консультационная работа
Инициативная проектная группа обучающихся, ответственный по профилактики ДДТТ-преподаватель-организатор ОБЖ.	Разработка и реализация действий по проекту, руководство проектом, проведение социологического опроса.
Инициативная проектная группа.	Организация постоянно обновляемой странички «Чтобы услышали» в школьной газете «Вестник ЮИД», издание листовок по проекту, анализ «ящика предложений».
Ответственный по профилактики ДДТТ	Подготовка и проведение акции «Засветись! Стань заметным!»

Механизм реализации проекта:

Проект «Школьный уголок по ПДД» включает в себя мероприятия по повышению правовой грамотности учащихся и созданию уголка по БДД силами учащихся 5 классов в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Безопасность жизнедеятельности». В нем принимают участие отряд ЮИД и обучающиеся 5 классов ГБОУ СОШ №358. На очередное занятие внеурочной деятельности были приглашены члены школьного отряда ЮИД «Ши-Ши-Шки». ЮИДовцыпроанализировали ситуацию ДТП с обучающимся 5 класса нашей школы, произошедшей в случае нарушения ПДД.

Возникла дискуссия о знании правил дорожного движения учащимися нашей школы. Затем о том какую работу могут выполнить ученики 5 классов в рамках внеурочной деятельности. В ходе мозгового штурма было принято решение о разработке и воплощении проекта «Уголок БДД». Организационные вопросы и условия работы над проектом, его название были решены сразу после анализа социологического опроса, согласованы с администрацией школы. В этот же период была определена открытая инициативная группа.К работе над проектом привлекаются ответственный по профилактики ДДТТ, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог – организатор, классные руководители 5 классов, учитель ИЗО. Содержание проекта доводятся до всех заинтересованных лиц через оформление информационного стенда, школьной газеты «Вестник ЮИД». Проект обсуждается также на классных часах в 5–х классах, при этом фиксируются все предложения изменений и дополнений. Объявляется конкурс на разработку эскиза классного уголка по БДД. Инициативная группа по результатам обсуждения корректирует проект «Уголок БДД». Отряд ЮИД отслеживает и пополняет информацию школьного уголка по БДД.

Мероприятия по реализации проекта «Уголок БДД»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, фактические исполнители	Результаты
1.	Обсуждение аналитической справки по факту ДТП ученика 5 класса нашей школы с обучающимися 5 классов на занятиях внеурочной деятельности.	19.11.16.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Принятие решения о проведении социологического опроса «Знаешь ли ты ПДД» среди учащихся 5 классов.
2.	Проведение и анализ результатов социологического опроса «Знаешь ли ты ПДД».	25.11.16.	Ответственный по профилактики ДДТТ.	Принятие решения о создании школьного уголка по БДД

3.	Подготовка к работе над проектом.	26.11.16.	Ответственный по профилактики ДДТТ, отряд ЮИД.	Формирование инициативной проектной группы, распределение ролей и обязанностей, определение цели, сроков, этапов работы над проектом.
4.	Изучение источников информации по ПДД. Организация выставки литературы по теме.	10.12.16.	Ответственный по профилактики ДДТТ.	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса.
5.	Выпуск газеты «Вестник ЮИД»	17.12.16.	Отряд ЮИД, учитель ИЗО.	Целостное понимание темы, информирование всех участников образовательного процесса.
6.	Организация работы «почтового ящика предложений», анкетирование «Какой ты уголок БДД?». Конкурс на лучший эскиз проекта.	18.12.16	Отряд ЮИД, инициативная проектная группа.	Поддержка проекта со стороны учащихся, педагогов, получение перечня наглядных предложений и пособий для уголка по БДД.

8.	Анализ результатов анкетирования, подведение итогов конкурса на лучший эскиз уголка по БДД.	14.01.17.	Инициативная проектная группа	Утверждение эскиза проекта «Уголок БДД».
9.	Выполнение информационного стенда по ПДД по утвержденному эскизу проекта «Уголок БДД»	15.01.17.	Инициативная проектная группа, отряд ЮИД.	Знакомство участников образовательного процесса с окончательным вариантом проекта.
14.	Проведение классных часов по ПДД с использованием школьного уголка по БДД.	Январь-февраль	Классные руководители 5 классов.	Приобретение навыков безопасности на дороге среди учеников 5 классов.
15.	Анализ проделанной работы.	11.02.17.	Инициативная проектная группа, отряд ЮИД, ответственный по профилактики ДДТТ.	Полное понимание практической значимости проекта, оценка результативности работы над проектом; прогнозирование возможностей дальнейшего пути развития проекта.

Оценка результативности проекта:

По итогам реализации проекта проводится аналитическая работа среди учащихся, педагогов, родителей с целью изучения полученных результатов.

Критерии эффективности:

- Востребованность проекта;
- Количество конкретных дел (акций, мероприятий и т.д.), прошедших в рамках проекта;
- Динамика уровня знаний и умений по ПДД;
- Активность участников проекта на разных этапах;
- Социально – профилактический эффект;
- Уровень организации в целом;
- Четкость и эффективность управления;
- Соотношение затрат с социально – педагогическим эффектом;
- Качество конечного продукта – «Уголок по БДД».

Перспективы проекта:

- Разработка школьных и классных уголков БДД;
- Создание инициативной группы для обеспечения механизма работы школьных и классных уголков по БДД;
- Пропаганда накопленного опыта среди учащихся 6-11 классов;
- Сотрудничество с ГИБДД по вопросам профилактики травматизма на дорогах;
- Информационное взаимодействие с родителями через школьный уголок БДД.

Литература:

1. Дети и дорога. Младший школьник на улице. Методический комплект для учителей начальных классов учебных заведений. (Российская академия образования Управление ГАИ ГУВД г. Москвы). М.: Информатик, 1994.

2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

4. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова - Волгоград: Учитель, 2008.

6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

7. Н.И. Элиасберг, Ученические социальные проекты в системе школьного образования. – Санкт – Петербург, «Союз», 2004 г.

Приложение 6.

Тест №2 «Оказание ПМП»

Задание №1

Вопрос №1. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

Вопрос №2. Что необходимо сделать пострадавшему при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.

2. Закрытый массаж сердца.

3. Привести пострадавшего в боковое устойчивое положение.

Вопрос №3. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

1. Снять одежду с левой руки, а затем с правой.

2. Снять одежду с правой руки, а затем с левой.

3. Разницы нет

Вопрос №4. Как оказать помощь пострадавшему при солнечном или тепловом ударе?

1. Расстегнуть одежду, дать обезболивающее.

2. Перенести пострадавшего в прохладное помещение, уложить, расстегнуть одежду.

3. Перенести пострадавшего в прохладное место, расстегнуть одежду, дать прохладное питье, принять меры по охлаждению организма (холодная вода, лед).

Вопрос №5. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя?

1. Внимание снижается, а реакция не изменяется.

2. Внимание и реакция снижаются.

3. Реакция снижается, а внимание усиливается.

Вопрос №6. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

Вопрос №7. Какие признаки закрытого перелома конечностей?

1. Синяки, ссадины на коже.

2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

3. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.

Вопрос №8. Как оказать помощь пострадавшему при 1 степени обморожения.

1. Дать горячее питье.

2. Растереть место обморожения до красноты.

3. Снять одежду с места обморожения, если она сырая, обложить сухим материалом (ватой), перебинтовать, дать горячий напиток (чай).

Вопрос №9. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

1. Одежду надевают сначала на больную руку, затем на здоровую.

2. Разницы нет, как одевать пострадавшего.

3. Одежду надевают сначала на здоровую, а затем на больную руку.

Вопрос №10. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?

1. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки.

2. Наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками.

3. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.

Задание №2

Вопрос №1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

2. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

Вопрос №2. Как оказать помощь на месте происшествия при простой и неглубокой ране?

1. Наложить жгут выше раны.

2. Наложить стерильную или чистую ткань, прибинтовать.

3. Простая и неглубокая рана не требует оказания помощи.

Вопрос №3. Как оказать помощь пострадавшему при солнечном и тепловом ударах?

1. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

2. Уложить пострадавшего на спину в прохладном проветриваемом месте, расстегнуть одежду, сделать холодные компрессы на голову, шею, дать выпить прохладное питье.

3. Быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину так, чтобы голова была ниже туловища, сделать растирание в области сердца.

Вопрос №4. Как оказать помощь пострадавшему при 1 степени обморожения.

1. Дать горячее питье.

2. Растереть место обморожения до красноты.

3. Снять одежду с места обморожения, если она сырая, обложить сухим материалом (ватой), перебинтовать, дать горячий напиток (чай).

Вопрос №5. Как правильно снять одежду с пострадавшего при повреждении руки или ноги?

1. Сначала снять одежду с поврежденной конечности, затем со здоровой.

2. Снимать с обеих конечностей одновременно для ускорения оказания первой помощи.

3. Сначала снять одежду со здоровой конечности, затем с поврежденной.

Вопрос №6. Что указывается в записке, прикрепленной к жгуту?

1) В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.

2) Указывается время наложения жгута.

3) Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

Вопрос №7. Какой материал может быть использован в качестве жесткой шины?

1. Ткань.

2. Бинт, вата.

3. Кусок доски, картон.

Вопрос №8. Как оказать помощь при ожоге (1, 2 степени) кипятком?

1. Промывать обожженный участок холодной водой не менее 10 минут, наложить стерильную повязку.

2. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.

3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

Вопрос №9. Какое кровотечение является более опасным?

1. Венозное.

2. Артериальное.

3. Капиллярное.

Вопрос №10. Каковы признаки укуса ядовитой змеи?

1. Покраснение и отек кожи, жгучая боль.

2. Образование пузырей.

3. Покраснение кожи, сильный зуд.

Приложение 7.

Макет
Экранаиндивидуальных достижений учащихся 5__ класса

№	ФИО	Тест №1	Тест №2	Игра «Азбука дороги»	Игра «Азбука пешехода»	Акции по БДД	Мое участие в проекте		Итог
							«Уголок БДД»	«Сохраним здоровье детям»	
1	Арапов М.								
2	Бассонов И.								
3	Иванова С.								
4	Колобков П.								
5	Кирьянов А.								
6	Мельник А.								
7	Розанова Т.								

Экран выполняется на формате А5 и находится в кабинете ОБЖ, заполняется старостой класса под руководством учителя ОБЖ. Электронная версия экрана находится в сетевой папке классного руководителя и учителя ОБЖ.

Фиксирование результатов тестовых работ

Если школьник во время письменного теста, набирает в совокупности:

А) более 90% правильных ответов, то ставится – 5 баллов;

Б) более 50% правильных ответов, то ставится – 4 балла;

В) более 30% правильных ответов, то ставится – 3 балла;

Г) менее 30% правильных ответов, то ставится – 2 балла.

Фиксирование результатов участия в играх по ПДД.

А) Если школьник активно участвует в игре и приносит очки команде,

то ставится – 5 баллов;

Б) Если школьник является только членом команды, то ставится – 4 балла;

В) Если школьник состоит в команде болельщиков и помогал команде в выполнении творческого домашнего задания, то ставится – 3 балла;

Г) Если школьник присутствовал на игре в качестве зрителя, то ставится – 2 балла.

Фиксирование результатов участия в турнире «К защите Родины, готов!» .

А) Если школьник победил в личном первенстве любой номинации турнира,

то ставится – 5 баллов;

Б) Если школьник является членом команды и не получил штрафных очков, то ставится – 4 балла;

В) Если школьник участвовал в любой номинации турнира, то ставится – 3 балла;

Г) Если школьник состоит в команде болельщиков и помогал команде в выполнении творческого домашнего задания, то ставится – 2 балла.

Фиксирование результатов «Мое участие в проекте».

А) Если школьник входил в инициативную группу проекта, представил жюри продукт своей проектной деятельности, то ставится – 5 баллов;

Б) Если школьник является активным участником акций в рамках проектной деятельности, помогал в организации мероприятий проекта, то ставится – 4 балла;

В) Если школьник участвовал только в одном мероприятии проекта, то ставится – 3 балла;

Г) Если школьник участвовал в жюри, то ставится – 2 балла.

Итоговый результат

А) Победители – 35 - 33 балла;

Б) Призеры – 32-28 баллов;

В) Почетные участники – 28-25 баллов.

Все результаты отражаются в школьной газете «Микс» на страничке «Вестник ЮИД», доводятся до сведения родителей на классных собраниях, победителей и призеров награждают на школьной линейке грамотами за активное участие в мероприятиях по «Безопасности жизнедеятельности».

Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

№	ФИО обучающегося																Средний показатель	
	Возраст																	
	Показатели																	
	1. Личностные характеристики																	
1	Поведенческие характеристики: дисциплинированность, навыки общения																	
2	Интерес к занятиям																	
	Итого																	
	2. Предметная компетентность																	
1	Владение изучаемыми приемами																	
2																		
	Итого																	
	3. Количественные показатели																	
1	Посещаемость занятий																	
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																	
	Итого																	
	Итого по каждому учащемуся																	

Учебно – методический комплекс педагога дополнительного образования

1. Учебные и методические материалы педагога		2. Учебные и методические материалы для обучающихся	3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности
1.1. Методические материалы • тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях • справочные материалы • методические пособия • планы или конспекты занятий • методические разработки • методические рекомендации • тематические подборки и папки • аннотации • дидактические игры • памятки для педагогов • инструкции для педагогов • сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр • задачи и задания, решаемые по образцу • задачи и задания творческого характера • материалы по работе с родителями • материалы из опыта работы других учреждений и др.	*1.2. Наглядные средства обучения* • аудиоматериалы • видеоматериалы; • гербарии • диаграммы • диафильмы • иллюстрации • картины • карты • компьютерные программные средства. • модели • мультимедийные материалы; • муляжи • натуральные предметы • плакаты • рисунки • символы • слайды • технологические схемы • фотографии • чертежи и др. *1.3. Литература для педагогов* • научная, специальная и методическая литература • каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета и др.	*2.1. Опорные конспекты* *2.2. Учебные пособия* • учебники • хрестоматии • книги для чтения • рабочие тетради • сборники практических упражнений и задач • нотный материал • раздаточный материал: ✓ чертежи ✓ памятки ✓ правила ✓ инструкции ✓ технологические карты и др. *2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся* • каталог или картотека научной литературы • каталог или картотека научно – популярной литературы • каталог или картотека художественной литературы и др. *2.4. Информационно – рекламные материалы* • рекламные материалы • буклеты • статьи • видеофильмы • сайт о коллективе в Интернете • программки и афиши • информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.	*3.1 Нормативные материалы* • положения об итоговой и промежуточной аттестации • критерии оценки творческих работ • описание разработанной оценочной системы и др. *3.2 Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся* • Тексты контрольных и срезовых работ • анкеты начальные и итоговые • тесты • контрольные вопросы • диагностические карты • табели • протоколы • тематические, авторские, комплексные методики • методики педагогической диагностики личности • методики психолого-педагогической диагностики личности • методики педагогической диагностики детского коллектива и др. *3.3 Формы предоставления достижений* • квалификационные книжки • портфолио • актерские книжки • зачетные книжки • рабочие тетради • дневники • рефераты и др. *3.4 Дипломы, грамоты, сертификаты* *3.5 Творческие, исследовательские и проектные работы обучающихся* *3.6 Летопись достижений, фото – архивы работ обучающихся*