ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
3 Организационный раздел

«Принят»
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №358
Московского района Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 22мая 2019года
с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ СОШ № 358
протокол № 3 от 22мая 2019 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 3 58
Е.А.Артюхина
Приказ № 107 от 22мая 2019года

План внеурочной деятельности начального общего образования

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга

на 2019-2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа начального общего образования в I – IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах , отличных от классно-урочной.

Цель внеурочной деятельности:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации;
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся начальной школы :

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Нормативно-правовая база формирования плана

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №358 на 2019/2020 учебный год сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта 2019 г);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993), с внесенными действующими изменениями и дополнениями от 24.12. 2015 №81;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ от 18.08.2017г. № 09-1672

Общие положения

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.
План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №358 разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) календарно-тематическое планирование

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 и обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед ГБОУ СОШ №358.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности и реализуется в формах отличных от классно-урочной.

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 45 минут.

Продолжительность занятий – в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах- 40 минут.

Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Количество используемых часов не более 10 на каждый класс (в 1 классе - до330 часов в год, во 2-4 классах – до 340 часов в год).

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребенку. Группы включают как обучающихся одного класса, так и обучающихся одной параллели.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Модули

Внеурочная деятельность реализуется модулями, повторяющимися каждую четверть (4 раза в год) в 1-4 классах.

Продолжительность каждого модуля - 16-20 часов .

На каждую четверть обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают внеурочные модули из предлагаемого перечня. Выбор утверждается приказом директора.

Количество внеурочных модулей определяется следующим образом:

1-7 класс – 1 внеурочный модуль каждую четверть (4 за учебный год).

Итоговый продукт внеурочного модуля

Выполнение итогового продукта на внеурочном модуле, курсе обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) внеурочной деятельности в зависимости от направленности модуля может быть:

мини-спектакль

театрализованное представление

концерт, выступление

устный журнал

выставка

творческая работа

портфель читателя

портфолио достижений

Внеурочная деятельность и классное руководство

Классные руководители реализуют программу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Программа «Мир вокруг нас» — дает возможность ребенку активно включиться в социальные процессы, обрести цель в жизни, вселить в него уверенность в себе, в свое будущее, найти друзей – соратников, объединенных стремлением к социальному служению, умеющих работать творчески и качественно, доводить начатое до конца.

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 132 ч (в 1 классах) и 136 часов (во 2-4 классах)(4 часа в неделю) и предназначена в качестве курса по духовно-нравственному направлению. Из них один час отводится на изучение теоретического материала, три часа на практические занятия. Часы практических занятий используются для: экскурсий, подготовки концертов, посещения библиотек, добрых дел (акции), игр, посещения театра, праздников, посещения кинотеатра.

Главной целью программы «МИР ВОКРУГ НАС» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к смыслу родной культуры. Данный курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию в ГБОУ СОШ №358 всех направлений развития личности ребенка и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме 6 часов в неделю.

Основные направления внеурочной деятельности:

– спортивно – оздоровительное;

– духовно-нравственное;

– социальное

– общеинтеллектуальное;

– общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в 9 **видах деятельности,** которые предусмотрены в рамках внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких **формах** как экскурсии, соревнования, заочные путешествия, конференции, круглые столы, мини-проекты, олимпиады, конкурсы, исследования, деловые игры, презентации, выставки творческих работ, праздники.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям

Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», праздников, спортивных соревнований между классами
- Проведение бесед по охране здоровья
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках разного уровня
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда.
- Патриотические акции
- Линейки
- Участие в календаре школьных событий и праздников
- Экскурсии по Санкт-Петербургу и Московскому району

Общеинтеллектуальное:

- Школьные, районные и городские предметные олимпиады

- Предметные недели
- Библиотечные мероприятия
- Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры .

Социальное:

- Проведение субботников
- Облагораживание школьной территории и школьного двора
- Проектная деятельность

Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города
- Концерты
- Фестивали

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими курсами:

- «Мир игр»
- «Общая физическая подготовка»
- «Основы ритмопластики»

МИР ИГР

Программа «Мир игр», знакомит детей с различными подвижными играми. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников, тем самым дети учатся устанавливать контакт со сверстниками, приобретают навыки общения в коллективе. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности.

Цели и задачи

Основными целями курса «Мир игр» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

– Формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления собственного здоровья и организации активного отдыха.

– Снятие напряжения от учебного процесса.

– Обучение детей в самоорганизации досуга через подвижные игры.

Задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья и приобщение учащихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, формирование коммуникативных навыков с помощью игры;

Планируемые результаты

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- формирование лидирующих качеств личности, воспитание соревновательного духа;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- формирование положительного отношения к игровой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректив;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- объективно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

– перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

– устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

– взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

– адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные

– умение самостоятельно организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;

–технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

–способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных игр от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

–умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Программа «Общая физическая подготовка» позволяет учителю не только привить интерес к физической культуре и спорту, реализовать скрытые возможности каждого ученика, развить необходимые физические качества, но и призвана формировать культуру сохранения и укрепления здоровья средствами физических упражнений, культуру поведения в коллективе, команде. Дети, увлекающиеся спортом, вырабатывают чувство уверенности в себе, волю, успешно учатся в школе.

Цели и задачи

Основной **целью** курса «Общая физическая подготовка» является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности.

Задачи:

–– укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

–– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

–- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

–– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

–– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

–- воспитание моральных и волевых качеств.

Планируемые результаты

Личностные:

–активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

–проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

–проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

–оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные*:*

Познавательные:

–овладение знаниями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

–овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры пр.);

–развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

–организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований;

–видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

–умение оценивать красоту телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

–технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Регулятивные:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

–формирование умения планировать деятельность, распределять нагрузку и организовывать отдых в процессе её выполнения;

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

– формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности;

– обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

– анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения.

Коммуникативные:

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий; проявление доброжелательности и уважительного отношения при объяснении ошибок и способов их устранения;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– освоение универсальных умений управлять эмоциями во время игровой деятельности;

– общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр;

– управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

***Предметные*:**

– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической подготовки;

– представление общей физической подготовки как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;

– бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;

– нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;

– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельной гости;

выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях

ОСНОВЫ РИТМОПЛАСТИКИ

Программа «Основы ритмопластики» помогает развить у ученика необходимые двигательные навыки, умение чувствовать и ощущать музыкальный ритм, способность согласовывать движения своего тела с музыкой . При этом происходит общее укрепление организма и физическое развитие учащегося.

Цели и задачи

Основной **целью** курса «Основы ритмопластики» является:

- разностороннее эстетическое образование и воспитание учащихся через приобщение к миру прекрасного средствами пластической хореографии, развитие художественного вкуса.

Задачи:

- Знакомство с простейшими элементами музыкальной грамоты.
- Развитие психофизических характеристик (шаг, гибкость, память, внимание, координацию и т. д.).
- Формирование двигательных навыков.
- Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Развитие трудолюбия, умения добиваться своей цели.

Планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью;
- накопление необходимых знаний;
- умение использовать ценности ритмопластики для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;
- достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные:

Регулятивные :

- формирование умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формирование умения различать способ и результат действия.

Познавательные :

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные:

Обучающийся научится

- музыкально-ритмической координации, т. е. развитию музыкального слуха, чувства ритма, умению согласовывать движения с музыкой, двигаться под музыку;
- различать танцевальную терминологию (названия танцевальных фигур);
- этикету общения с педагогом и в детском коллективе;
- нервной координации, т.е. умению схватывать движение, умению сохранять позу, устойчивость, равновесие, и всё то, что связано с работой вестибулярного аппарата;
- способам развития собственных физических данных (танцевального шага, подъёма, выворотности, пластики, гибкости, общее укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие эластичности мышц и подвижности суставов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- исполнять танцевальную программу первых трёх (четырёх) ступеней мастерства;
- самостоятельно составлять танцевальные композиции;
- «слушать музыку».
- психологической концентрации;
- способам мышечного напряжения и расслабления;
- танцевальной координации;
- общению в паре и в детском коллективе.

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление представлено следующими курсами:

- «Мир вокруг нас»
- «Путешествие по улицам Санкт-Петербурга»
- «Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу»
- «Путешествие по Московскому району»

МИР ВОКРУГ НАС

Программа «Мир вокруг нас» направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа

обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Цели и задачи

Главной целью программы «Мир вокруг нас**»** является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к смыслу родной культуры.

Соответственно**, задачами** данного курса являются:

1. В плане **личностного развития** учащихся программа призвана определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.
2. В плане **социализации учащихся** программа «МИР ВОКРУГ НАС» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.
3. В плане **подготовки учащихся к профессиональной деятельности** данная программа призвана привести их к пониманию духовно нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, а также находить средства её осуществления;
– формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
– определять наиболее эффективные способы достижения результата;
– вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
– понимать причины успеха/неуспеха в любой деятельности;
– адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Познавательные:

– выделять и формулировать цели деятельности;
– определять и формулировать проблемы, создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
– умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий;
– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
– определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности:
– поиск способов разрешения конфликтов;
– контролировать и корректировать поведение партнеров.

Предметные :

– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Обучающиеся научатся:

– проявлять ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
– выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
– понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
– осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
– осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
– владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе;
– ценностям общения взаимодействия, принятым в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа «Путешествие по улицам Санкт-Петербурга» направлена на развитие интереса у обучающихся к жизни своего города. Особенность этой программы заключается в том, что знакомство с родным городом проходит через учебные прогулки, квесты, на которых ребята активно включаются в поисковую, исследовательскую деятельность, самостоятельно делают открытия, узнают о прошлом и настоящем нашего города .

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Путешествие по Санкт-Петербургу» являются:

- воспитание эстетического восприятия,
- расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся,
- пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития родного района и Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- знакомство с историей родного города, достопримечательностями, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- воспитывать культуру общения;
- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;

- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Планируемые результаты

Личностные:

- эмоционально-ценностное отношение к истории и культуре родного города, как части России;
- понимание многообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- желание учащихся самостоятельно знакомиться с родным районом и городом, искать и находить интересные материалы по истории, культуре С-Петербурга;
- понимание важности охраны исторических, культурных и природных достопримечательностей С-Петербурга.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- проявление устойчивого интереса к истории и художественным традициям Санкт-Петербурга и России;
- поиск и выделение необходимой информации с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из различных источников для составления рассказа по теме занятия;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование (при знакомстве с памятниками архитектуры) — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Предметные

В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга и родного района;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Обучающиеся научатся:

- находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять различные понятия и использовать их.
- перечислять и называть конкретные достопримечательности родного города; узнавать их по изображению;
- рассказывать о них как памятниках культурного наследия Петербурга (в соответствии с памяткой, предложенной учителем);

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* (в соответствии с памяткой, предложенной учителем);
- называть *фамилии* конкретных создателей памятников петербургского наследия;
- соотносить фамилию и конкретный памятник;
- рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия;
- разъяснять причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ

Программа «Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу» направлена на развитие интереса к жизни нашего города и стремления к дальнейшему изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит .

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу» класса являются:

1. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения истории и культуры Санкт-Петербурга.

2. Развитие эмоционально - ценностного восприятия ребенком города как своего мира, представляющего значимость для него при условии взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся;
2. Пробуждение интереса к жизни города (своего района) и стремления к дальнейшему изучению Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.
3. Обучение учащихся умению работать с литературой по истории и культуре Санкт-Петербурга (справочниками, энциклопедиями, картами и т.д.).
4. Дать основные знания по истории и культуре Санкт-Петербурга от его основания до наших дней.
5. Познакомить с историей Московского района и его достопримечательностями.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные :

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные

В ходе реализации программы *у обучающихся сформируется:*

- знание о городе, (Московском районе) в работе с дополнительными источниками информации, посещении музеев, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Обучающиеся научатся:

- находить информацию о городе (районе), памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «мой район», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОСКОВСКОМУ РАЙОНУ

Программа «Путешествие по Московскому району» направлена на развитие интереса у обучающихся к жизни своего района. Особенность этой программы заключается в том, что знакомство с родным районом проходит через учебные прогулки, квесты, на которых ребята активно включаются в поисковую, исследовательскую деятельность, самостоятельно делают открытия, узнают о прошлом и настоящем Московского района .

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Путешествие по Московскому району» являются:

- воспитание эстетического восприятия,
- расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся,

- пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития родного района и Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- знакомство с историей родного района, достопримечательностями, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- воспитывать культуру общения;
- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Планируемые результаты

Личностные:

- эмоционально-ценностное отношение к истории и культуре родного района, как части Санкт-Петербурга и России;
- понимание многообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- желание учащихся самостоятельно знакомиться с родным районом и городом, искать и находить интересные материалы по истории, культуре района, как части С-Петербурга;
- понимание важности охраны исторических, культурных и природных достопримечательностей района и С-Петербурга.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- проявление устойчивого интереса к истории и художественным традициям Санкт-Петербурга и России;
- поиск и выделение необходимой информации с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- извлечение необходимой информации из различных источников для составления рассказа по теме занятия;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование (при знакомстве с памятниками архитектуры) — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Предметные

В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга и родного района;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Обучающиеся научатся:

- находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять различные понятия и использовать их.
- перечислять и называть конкретные достопримечательности родного района; узнавать их по изображению;
- рассказывать о них как памятниках культурного наследия Петербурга (в соответствии с памяткой, предложенной учителем);
- объяснять их историко-культурную значимость для жителей района;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* (в соответствии с памяткой, предложенной учителем);
- называть *фамилии* конкретных создателей памятников петербургского наследия;

- соотносить фамилию и конкретный памятник;
- рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия;
- разъяснять причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.

Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, навыки общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе, создать условия для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей.

Социальное направление представлено следующими курсами:

- «Зеленая планета»
- «Лабиринт игр»

ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА

Программа «Зеленая планета» направлена на получение детьми младшего школьного возраста научно обоснованных экологических знаний, формирования у них представлений о взаимоотношениях человека с окружающей средой, формирования бережного отношения к природе.

Основными **целями** курса «Зелёная планета» являются:

- углубление экологических знаний детей младшего школьного возраста;
- развитие познавательного интереса к природе и происходящим в ней процессам;
- воспитание гуманного, бережного отношения к природе, ко всем живым существам, населяющим нашу планету;
- воспитание чувства ответственности за все живое на Земле.

Соответственно, **задачами** данного курса являются

- :формирование системы знаний о проблемах экологии и путях их решения;
- развитие системы знаний и умений об окружающем мире, стремления к активной деятельности по охране природы;
- формирование грамотного, бережного отношения к окружающей среде, экологически правильного поведения и здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Личностные :

У обучающего будут сформированы:

- целостный взгляд на мир в единстве природы, через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение правил поведения в природной и социальной среде;
- сознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к объектам природы;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил экологической безопасности в повседневной жизни.

У обучающегося продолжится формирование:

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способности к адекватной самооценке;
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры.

Метапредметные:

Регулятивные :

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой; объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающиеся получат возможность научиться***:**

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные :

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.

Коммуникативные :

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по заданной теме;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные :

Обучающиеся научатся:

- различать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

ЛАБИРИНТ ИГР

Программа «Лабиринт игр» предусматривает организацию и проведение в группе младших школьников серии разнообразных игр, способствующих расширению сферы их интересов, всестороннему развитию ребенка, развитию конструктивного общения, умения

взаимодействовать в группе сверстников, ценностных отношений к другим людям, развитию эмоциональной регуляции поведения детей.

Основными **целями** курса «Лабиринт игр» являются:

- создание благоприятных условий для освоения ребенком социально значимых норм через игровую деятельность;
- развитие у детей навыков общения, дружеского отношения к сверстникам, адаптация к окружающему миру.

Соответственно**, задачами** данного курса являются:

- создание благоприятного микроклимата в группе для освоения социально значимых норм;
- формирование навыков общения;
- приобретение учащимися норм поведения, культуры;
- развитие способностей, помогающих достижению успехов в жизни;
- формирование самоанализа, самопознания;
- формирование и развитие логического мышления

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретение норм поведения, этикета, правил игры;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- привитие нравственных качеств, как уважение, сострадание, помощь и т.д.
- развитие умений соотносить поступки с принятыми этическими принципами;
- формирование межличностных отношений.

Метапредметные:

Регулятивные:

- обучение самооценки и оценки деятельности своих сверстников;
- умения планировать, анализировать, контролировать, корректировать свои действия;
- повышения уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Познавательные:

- действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
- получение необходимых знаний о различных видах игр;
- развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности;
- сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).

Коммуникативные:

- умение слышать, слушать и понимать сверстника;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли;
- взаимно контролировать действия друг друга;
- уметь договариваться,
- вести дискуссию, правильно выражать свои мысли,
- оказывать поддержку друг другу;
- эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками
- формирования терпимости к мнению собеседника;
- формирование у детей навыков самостоятельной и совместной деятельности,
- социальной ответственности,
- способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- выполнять правила игр и общения;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- строить причинно-следственные цепочки;
- делать умозаключения;
- находить ошибки в построении определений;
- находить истинные и ложные высказывания.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, умение анализировать информационный поток.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами:

«Интеллектика»

«Занимательная математика»

«Хочу все знать»

«Мастерская творческого письма»

«ТИКО-конструктор»

«Английский в играх»

«ПервоЛого»

ИНТЕЛЛЕКТИКА

Программа «Интеллектика» направлена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, формирование умения учиться и способности к организации собственной деятельности.

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Интеллектика» являются:

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.
2. Обучение приемам составления заданий для развития познавательной сферы.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Развитие интеллектуальной сферы младших школьников.
2. Развитие творческих способностей.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Планируемые результаты

Личностные:

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

• развитие самостоятельности;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель деятельности;
- умение сохранять заданную цель;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- умение работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;

- проговаривание последовательности действий;
- самостоятельное осуществление контроля деятельности;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного

Познавательные:

- любознательность, инициатива в учении;
- познавательная активность;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие
- умение делать выводы.

Коммуникативные:

- умение слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение;
- учет позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение разрешать конфликты на основе договорённости;
- использование речи для регуляции своего действия.
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- находить и называть закономерность в расположении предметов;
- достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- уметь действовать по алгоритму;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,

обосновывая свой выбор;

• высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• самостоятельно составлять элементарную закономерность;

• определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

• пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;

• самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Программа «Занимательная математика» дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать полученные знания на практике. Развиваются познавательные действия: логические, включая и знаково-символические, а также такие, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Занимательная математика» являются:

- Развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их индивидуальных математических способностей.
- Привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- Содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения.
- Способствовать формированию информационно-коммуникативных компетенций учащихся.
- Формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера.
- Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.
- Формировать представление о математике как форме описания и методе.
- Расширять математические знания в области многозначных чисел.
- Учить правильно применять математическую терминологию.
- Развить у учащихся навыки работы с учебной и научно-популярной литературой.

- Обобщить и систематизировать умения и навыки, показать их применение в нестандартных ситуациях.
- Познакомить с новыми подходами к решению задач.
- Подготовить школьников к участию в различных олимпиадах, турнирах и конкурсах.
- Активизировать познавательный интерес.
- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающийся научится:

- целостно воспринимать окружающий мир;
- выполнять рефлексивную самооценку, анализировать свои действия и управлять ими;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формировать математическую компетентность;
- бережно относиться к труду, понимать красоту окружающего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения;
- приобретать и расширять знания и способы действий, творчески подходить к выполнению заданий;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность суждений, умения преодолевать трудности — весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Занимательная математика»;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- формировать навыки информационно-коммуникационной компетенции;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии - успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные :

Обучающийся научится:

- использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладевать основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, японские кроссворды, танграм, числовые ребусы);
- приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать тела вращения;
- восстанавливать рисунок на гранях куба, на развертке куба;
- находить видимые и невидимые линии на кубе;
- конструировать из геометрических фигур;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- анализировать и решать логические задания;
- решать японские кроссворды;

- составлять и отгадывать шарады;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ

Программа «Хочу все знать» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цели и задачи

Основной **целью** курса «Хочу все знать» является:

- создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные:

Регулятивные:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

- определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения поставленных задач.

Познавательные:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные:

Обучающийся научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса;
- извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- построению логической цепи рассуждений;
- соблюдать основные правила этикета, применять их на практике;
- умению выражать свои мысли полно и точно;
- характеризовать особенности русского костюма, создать простейшую модель русского костюма;

- наблюдать объекты, характеризовать их особенности;
- группировать (классифицировать) по отличительным признакам;
- создавать презентацию;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги);
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- находить способы проверки противоречивой информации;
- создавать презентации по темам и выступать с рабочим материалом.

МАСТЕРСКАЯ ТВОРЧЕСКОГО ПИСЬМА

Программа «Мастерская творческого письма» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей красиво и грамотно писать, дать начальные сведения о каллиграфии, по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. В процессе занятий у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируется умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение, писать объявления, письма, поздравления.

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Мастерская творческого письма» является:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать собственный созданный текст;
- обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, заботе, внимании и ответственности;
- развитие письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- формирование графически правильного, чёткого, достаточного скорого письма.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- интерес письму как к акту творчества, способу самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности.
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность написанной буквы, стремиться к совершенствованию собственного письма;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, письменности, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- умение обращать внимание на особенности письменных высказываний других людей (выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные :

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- планировать свои действия;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения каллиграфической задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов каллиграфической-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

познакомиться с историей появления и развития русского письма, книжными традициями;

совершенствовать навыки каллиграфической деятельности

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в письменной форме;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

Предметные:

Обучающийся научится:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- выполнять каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- работать с разными видами текстов;

Обучающийся получит возможность:

- развивать орфографическую зоркость;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст.

ТИКО-КОНСТРУКТОР

Программа «ТИКО-конструктор» создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих УУД – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д. Ключевую роль в этом процессе играет предметно-преобразующая деятельность, то есть практическая работа с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Цели и задачи

Основной **целью** курса «ТИКО-конструктор» является:

- формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений учащихся на основе предметно-преобразующей деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технологических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности в процессе реализации проектных работ (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, мелкой моторики) через формирование практических умений;
- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Планируемые результаты

Личностные:

– воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств;

– бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

– уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, адекватная самооценка.

Метапредметные:

Регулятивные:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке, прогнозировать последовательность действий;
- понимать смысл инструкций;
- действовать по плану;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы со схемами, иллюстрациями;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих фигур для изготовления данного изделия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира конструкторско-технологические особенности изделий;
- анализировать изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и геометрические фигуры по общему признаку;

- делать выводы о результате совместной деятельности.

Коммуникативные:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников;
- формировать навыки речевых действий;
- понимать и принимать элементарные правила работы в парах и группах; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.

Предметные:

Обучающийся научится:

- анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;
- определять фигуры и называть виды многоугольников;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства многогранников, фиксировать результаты исследований в таблице;
- определять форму многогранника и воспроизводить ее;
- видеть и схематически изображать изометрические проекции призм и пирамид;
- анализировать конструкцию заданной тематической фигуры и воссоздавать ее по образцу;
- устанавливать логические взаимосвязи, связанные с формой и расположением отдельных деталей конструкции и находить адекватные способы работы по ее созданию;
- создавать в воображении предметный замысел, соответствующий поставленной задаче, и находить адекватные способы его практического воплощения;
- подбирать подходящую цветовую гамму для конструкции;
- конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;

– определять фигуры и называть виды многоугольников;

– исследовать, анализировать и сравнивать свойства многогранников, фиксировать результаты исследований в таблице;

– определять форму многогранника и воспроизводить ее;

– видеть и схематически изображать изометрические проекции призм и пирамид;

– анализировать конструкцию заданной тематической фигуры и воссоздавать ее по образцу;

– устанавливать логические взаимосвязи, связанные с формой и расположением отдельных деталей конструкции и находить адекватные способы работы по ее созданию;

– создавать в воображении предметный замысел, соответствующий поставленной задаче, и находить адекватные способы его практического воплощения;

– подбирать подходящую цветовую гамму для конструкции;

– конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу.

АНГЛИЙСКИЙ В ИГРАХ

Программа «Английский в играх» позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Английский в играх» является:

- углубление языковых знаний детей младшего школьного возраста;
- развитие познавательного интереса к иностранному языку;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Планируемые результаты

Личностные :

У обучающего будут сформированы:

- целостный взгляд на поликультурный мир;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через иностранный язык;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие культуры англоязычных стран;
- этические чувства и нормы на основе толерантности и уважения к другой культуре;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению;

У обучающегося продолжится формирование:

- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способности к адекватной самооценке;

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- чувства прекрасного на основе знакомства с культурой и традициями мира;
- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

Регулятивные :

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой; объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задач

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные :

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.

Коммуникативные :

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по заданной теме;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные :

Обучающиеся научатся:

- различать особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- называть названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста
- называть произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).
- понимать на слух короткие тексты;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

ПЕРВОЛОГО

Программа «ПервоЛого» поможет детям научиться применять персональный компьютер как инструмент для создания проектов и подготовки их презентации. Одним из главных методов изучения материала является самостоятельное выполнение практических заданий на компьютере. В курсе используются задания разной сложности, поэтому каждый ребенок сможет почувствовать уверенность в своих силах

Цели и задачи

Основными **целями** курса «ПервоЛого» являются:

- овладение детьми навыками работы на компьютере, умение работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- раскрытие потенциальных познавательных возможностей детей, привитие им социально значимых умений,
- формирование практических навыков работы на компьютере;
- выработка осознанных навыков в работе на компьютере, в том числе при обработке различных видов информации;
- формирование у школьников информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления;

- освоение школьниками среды ПервоЛого;
- развитие навыков проектно-творческой деятельности;
- воспитание целеустремленности и результативности в процессе решения учебных задач.

Планируемые результаты

Личностные :

- положительная внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- положительная мотивация и познавательныи интерес к изучению курса «Перволого»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные :

Познавательные :

- начало формирования навыка поиска необходимои информации для выполнения учебных задании;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ*);*
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- способность самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использование общих приемов решения задач;
- контроль и оценка процесса и результата деятельности;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогии;
- построение рассуждения.

Регулятивные :

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать деиствия в соответствии с поставленнои задачеи и условиями ее реализации;
- умение выполнять учебные деиствия в устнои форме;
- использовать речь для регуляции своего деиствия;
- сличать способ деиствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонении и отличии от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителеи, товарищеи, родителеи и других людеи по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.

Коммуникативные :

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные :

В результате обучения обучающийся научится

- правилам поведения в компьютерном классе;
- правилам анализа собственнои деятельности (ее хода и промежуточных результатов);
- определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целеи с помощью учителя;
- деиствовать по заданному алгоритму, предложенному учителем;
- точно выполнять деиствия под диктовку учителя;
- находить общии признак для группы предметов;
- четко понимать сформулированные идею и цель проекта;
- осмыслить задачу, для решения которои недостаточно знании;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Получит возможность научиться **:**

- управлять объектами на экране монитора;
- правилам оформления проекта.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общекультурное направление представлено следующими курсами:

«Книжный остров»

«Театральные игры»

«Фантазии из бумаги»

«Риторика»

«Волшебный мир оригами»

«Город мастеров»

КНИЖНЫЙ ОСТРОВ

Программа «Книжный остров» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, содействует подъему духовно - нравственной культуры, решает задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, так как чтение - это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Полученные знания позволят обучающимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Книжный остров» являются:

воспитание младших школьников как активных читателей, формирование интереса к чтению и раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Совершенствование навыка чтения учащихся.
2. Знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.
3. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы.
4. Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
5. Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности.
6. Выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
7. Освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений).
8. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Планируемые результаты

Личностные:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты.
- Проявлять интерес к чтению литературных произведений, готовить материал к занятиям, обращаясь к разнообразным источникам информации.

- Включаться в литературно-творческую деятельность по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
- Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.
- Озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты.
- Проявлять интерес к изучению творчества авторов.
- Включаться в литературно-творческую деятельность по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.

Метапредметные:

Познавательные:

- Формировать потребность в систематическом чтении.
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги.
- Выполнять творческие задания, используя содержание книг.
- Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных с опорой на вопросы учителя.
- Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности.
- Составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.
- Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака.
- Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, стихотворение,).
- Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов.
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

- Проявлять индивидуальные творческие. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

Регулятивные:

- Работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
- Самостоятельно работать с новым произведением
- Работать в парах и группах, участвовать в литературных играх.
- Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- Определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

Коммуникативные:

- Выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения.
- Высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре.
- Участвовать в литературных чтениях подготовленных произведений.
- Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение.
- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства.
- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть
- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания. Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям.
- Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть

Предметные:

Обучающийся научится:

- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- Инсценировать эпизоды произведения.
- Соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется).
- Определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.
- Пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя.
- Задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.
- Делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сочинять свои произведения в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- Составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
- Осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- Переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст).
- Вычитывать информацию из текста и схемы.

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Программа «Театральные игры» способствует внешней и внутренней социализации ребенка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремленность, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой; пробуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно; активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности ребенка; он начинает свободно фантазировать и в области текста и музыкального оформления – словом всего того, что связано с игрой в театре.

Цели и задачи:

Основной **целью** курса «Театральные игры» является:

- нравственно-эстетическое воспитание и развитие школьников через искусство художественного слова, театрализацию, практические занятия по сценическому мастерству.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса;
- развитие речевых способностей;
- формирование коммуникативных учебных действий, необходимых для участия в диалоге

Планируемые результаты

Личностные:

- свободное поведение в условиях публичных выступлений;
- внятно говорить, используя в речи логические паузы и интонирование;
- попытке понимания человеческих отношений;
- оценивания поведения людей в различных ситуациях с точки зрения общепринятых нравственно- этических норм.
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами театра;
- развитие этических чувств, эстетических потребностей на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметные :

Регулятивные:

- планировать действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее достижения;
- при необходимости вносить изменения и дополнения в план и способ подачи материала;
- уметь задавать вопросы, фантазировать по заданной теме, самостоятельность и инициативность действий, совместно решать возникающие проблемы;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные :

- учащиеся познакомятся со спецификой, основными терминами и понятиями театрального искусства;
- научатся совершать осмысленно простые психофизические действия на сцене;
- придумывать простые театральные этюды по схеме.
- анализировать ситуации, характеры и поступки различных людей на примерах литературных персонажей.
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценирование.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия в соответствии с правилами конструктивной групповой работы;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

Обучающиеся научатся

- владеть навыками искреннего и эмоционального поведения на сцене,
- взаимодействовать с партнером;
- корректно вести себя на сценической площадке, проявлять артистическую смелость и творческую активность.
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- различать произведения по жанру;виды театрального искусства;
- сочинять этюды;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Обучающиеся получат возможность научиться:

- владеть основами актёрского мастерства;
- взаимодействию с партнером;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- корректно вести себя на сценической площадке, проявлять артистическую смелость и творческую активность

ФАНТАЗИИ ИЗ БУМАГИ

Программа «Фантазии из бумаги» направлена на развитие у обучающихся творческого мышления, пространственного воображения, навыков технического конструирования, изобретательности. В бумагопластике, при ее скромной материально-технической основе и за кратчайшее время можно создавать объемные вещи, изделия, поделки, образные композиции. Каждая новая работа несет в себе процесс поиска новых форм и его исполнения. Кроме того работы, выполненные в данной технике имеют обилие межпредметных связей: рисунок, живопись, скульптура, декоративно прикладное искусство, геометрия.

Цели и задачи

Основные **цели** курса "Фантазии из бумаги":

расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению изобразительного искусства; раскрытие творческих, образно-пространственных способностей средствами бумагопластики.

Задачи:

- развитие устойчивого интереса к различным видам изобразительной деятельности, фантазии, пространственного воображения;
- развитие общего и художественного кругозора учащихся;
- развитие наблюдательности в отношении явлений и процессов, происходящих в окружающем мире. целостного восприятия сложных объектов и явлений;
- развитие способности учащихся к сотрудничеству в художественной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;
- выработка выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные :

Регулятивные :

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- строить сообщения в устной и изобразительной на бумаге форме;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены;
- соблюдать правила бережного использования бумаги;

- анализировать информацию, полученную из разных источников;
- научатся различным приемам работы с бумагой;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.

Коммуникативные:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять виды и свойства бумаги;
- видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, на празднике;
- применять умения, знания и представления в процессе выполнения объемного образа предмета;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.
- создавать средствами бумагопластики выразительные образы природы, человека, животного.

Получат возможность научиться:

- понимать образную природу искусства;
- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка.
- познакомиться со свойствами разных видов бумаги и приемами работы с ними;
- изучить основные формы предметов и научиться изображать их в аппликации и объеме;

- познакомиться с основами конструирования.

РИТОРИКА

Программа по «Риторике» знакомит младших школьников с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; помогает осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Риторика» являются:

- научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях,
- решать различные коммуникативные задачи.

Соответственно, **задачами** данного курса являются

- обучение умелой, искусной, эффективной речи;
- овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.
- освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенции и компетенций личностного саморазвития.

Планируемые результаты

Личностные:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов.

Познавательные:

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной

структуры;

- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления

Коммуникативные:

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- различать особенности неподготовленной речи;
- применять особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- определять особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- основным способам правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.

ВОЛШЕБНЫЙ МИР ОРИГАМИ

Программа «Волшебный мир оригами» направлена на развитие у обучающихся творческого мышления, пространственного воображения, навыков технического конструирования, изобретательности.. Каждая новая работа несет в себе процесс поиска новых форм и его исполнения.

Цели и задачи

Основные **цели** курса "Волшебный мир оригами":

– расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению изобразительного искусства;

– раскрытие творческих, образно-пространственных способностей средствами бумагопластики.

Задачи:

– развитие устойчивого интереса к различным видам изобразительной деятельности, фантазии, пространственного воображения;

– развитие общего и художественного кругозора учащихся;

– развитие наблюдательности в отношении явлений и процессов, происходящих в окружающем мире, целостного восприятия сложных объектов и явлений;

– развитие способности учащихся к сотрудничеству в художественной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные:

Регулятивные :

Обучающиеся научатся:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

– проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

– использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

– выполнять учебные действия в художественной, материализованной, речевой и умственной форме.

Обучающиеся получат возможность:

– уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

– повысить творческую активность и самостоятельность;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

– строить сообщения в устной и изобразительной на бумаге форме;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– моделировать.

Обучающиеся получат возможность:

– ознакомиться со свойствами разных видов бумаги и приемами работы с ними;

– изучить основные формы предметов и научиться изображать их в аппликации и объеме;

– ознакомиться с основами конструирования.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получат возможность:

– формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

– аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять виды и свойства бумаги;

- видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, на празднике;
- применять умения, знания и представления в процессе выполнения объемного образа предмета;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.
- создавать средствами бумагопластики выразительные образы природы, человека, животного.

Получат возможность научиться:

- понимать образную природу искусства;
- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка.
- познакомиться со свойствами разных видов бумаги и приемами работы с ними;
- изучить основные формы предметов и научиться изображать их в аппликации и объеме;
- познакомиться с основами конструирования

ГОРОД МАСТЕРОВ

Программа «Город мастеров» знакомит детей с новыми видами художественной деятельности (игротека, флористика, бумагопластика, дизайн). Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цели и задачи

Основной **целью** курса «Город мастеров» является:

- научить растущего человека самостоятельно мыслить, развивать фантазию и практически воплощать свои творческие идеи, используя возможности различных видов художественной деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- развитие умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- развитие умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Планируемые результаты

Личностные :

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные :

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться**:***

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные :

*Учащиеся смогут**:***

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные :

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез ;
- проводить сравнение и классификацию;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно строить сообщения в различных формах;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Предметные:

Обучающийся научится:

- правильно использовать инструменты в работе;
- строго соблюдать правила безопасности труда;
- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- контролировать правильность выполнения работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значения искусства в жизни человека и общества;
- высказывать суждения о художественных особенностях создаваемых произведений, умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности;
- проявлять интерес к художественным традициям своего народа и других народов;
- использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу;
- моделирование новых образов путём трансформации известных.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Учащимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Учащимся 1-4 классов в ГБОУ СОШ №358 предложены на выбор следующие программы :

В параллели 1-х классов – **13 программ:** «Мир игр», «Общая физическая подготовка», «Основы ритмопластики», «Мир вокруг нас», «Путешествие по улицам Санкт-Петербурга», «Лабиринт игр», «Интеллектика», «ТИКО-конструктор», «ПервоЛого», «Книжный остров», «Театральные игры», «Фантазии из бумаги», «Город мастеров».

В параллели 2-х классов – **10 программ:** «Мир игр», «Общая физическая подготовка», «Мир вокруг нас», «Зеленая планета», «Интеллектика», «ТИКО-конструктор», «Мастерская творческого письма», «Книжный остров», «Театральные игры», «Фантазии из бумаги».

В параллели 3-х классов – **13 программ:** «Мир игр», «Общая физическая подготовка», «Мир вокруг нас», «Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу», «Зеленая планета», «Интеллектика», «Занимательная математика», «Хочу все знать», «Мастерская творческого письма», «Английский в играх», «Книжный остров», «Театральные игры», «Фантазии из бумаги».

В параллели 4-х классов – **13 программ:** «Мир игр», «Общая физическая подготовка», «Основы ритмопластики», «Мир вокруг нас», «Путешествие по Московскому району», «Зеленая планета», «Интеллектика», «Хочу все знать», «Мастерская творческого письма», «Английский в играх», «Риторика», «Театральные игры», «Волшебный мир оригами».

Направления внеурочной деятельности и максимальное количество часов в неделю на выбор обучающихся, при условии работы по 5 направлениям.

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление	Курс (модули[1])	1	2	3	4	Итого
Спортивно-оздоровительное	Мир игр	66	68	68	68	
	Общая физическая подготовка	66	68	68	68	
	Основы ритмопластики	66			68	
Духовно-нравственное	Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу			68		
	Путешествие по Московскому району				68	
	Путешествие по улицам Санкт-Петербурга	66				
Социальное	Зеленая планета		68	68	68	
	Лабиринт игр	66				
Общеинтеллектуальное	Интеллектика	66	68	68	68	
	ТИКО-конструктор	66	68			
	Занимательная математика			68		
	ПервоЛого	66				
	Хочу все знать			68	68	
	Английский в играх			68	68	
	Мастерская творческого письма		68	68	68	
Общекультурное	Книжный остров	66	68	68		
	Театральные игры	66	68	68	68	***270***

[1] Модуль (часы указаны на затемненном поле) выбирается один в четверть. Максимальное количество часов в год по модулям – 68

	Фантазии из бумаги	66	68	68		
	Риторика				68	
	Волшебный мир оригами				68	
	Город мастеров	66				
Итого по модулям нагрузка на 1 ученика		***66***	***68***	***68***	***68***	
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас	132	136	136	136	***540***
Итого нагрузка на 1 ученика		***198***	***204***	***204***	***204***	***810***

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление	Курс (модули[2])	1	2	3	4	Итого
Спортивно-оздоровительное	Мир игр	2	2	2	2	
	Общая физическая подготовка	2	2	2	2	
	Основы ритмопластики	2			2	
Духовно-нравственное	Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу			2		
	Путешествие по Московскому району				2	
	Путешествие по улицам Санкт-Петербурга	2				
Социальное	Зеленая планета		2	2	2	
	Лабиринт игр	2				
Общеинтеллектуальное	Интеллектика	2	2	2	2	
	ТИКО-конструктор	2	2			
	Занимательная математика			2		
	ПервоЛого	2				
	Хочу все знать			2	2	
	Английский в играх			2	2	
	Мастерская творческого письма		2	2	2	
Общекультурное	Книжный остров	2	2	2		
	Театральные игры	2	2	2	2	
	Фантазии из бумаги	2	2	2		
	Риторика				2	
	Волшебный мир оригами				2	
	Город мастеров	2				
Итого по модулям нагрузка на 1 ученика		***2***	***2***	***2***	***2***	***8***
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас	4	4	4	4	***16***
Итого нагрузка на 1 ученика		***6***	***6***	***6***	***6***	***24***

ИТОГО

	Количество часов в год				Всего за 4 года обучения
	I	**II**	**III**	**IV**	
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	330	340	340	340	1350

[2] Модуль (часы указаны на затемненном поле) выбирается один в четверть. Максимальное количество часов в неделю по модулям – 2

Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	198	204	204	204	810

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (**но не более 1/2 количества часов**).

Второй час модуля внеурочной деятельности и три часа программы курса «Мир вокруг нас» реализуется нелинейно и используется для проведения экскурсий, выставок, спартакиад , экскурсий и походов, праздников и др., что помогает избежать риска возникновения перегрузки учащихся благодаря интеграции урочной и внеурочной деятельности, повышает мотивацию учащихся за счет групповых и индивидуальных форм работы, создает условия для более глубокого выявления и дальнейшего развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Выпускник начальной школы:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности в электронной системе», в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты, темы и количество часов проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности,.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других, осуществляется классными руководителями.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано трехразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека, кабинет логопеда. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.