Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
Протокол № 16
«22» мая 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 176о/д от 22.05.2020г
Руководитель образовательной организации
_____Е.А. Артюхина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«СОСЕДИ ПО ПЛАНЕТЕ»

(название программы

возраст учащихся- 8-11 лет
срок реализации – 1 год

Разработчик- Трофимова И.В.педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность – естественнонаучная

Актуальность

Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе.

Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к биологии и экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена объединения.

.

Адресат программы. возраст учащихся - 8-11 лет. У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Цели и задачи программы:

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе родного края.

Задачи:

• обучающие

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
-Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

• развивающие

- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

• воспитательные

- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Условия реализации программы

Учащиеся занимаются 1 раз в неделю. Количество учебных часов в год – 144 часа. Занятия групповые. **В период коронавирусной инфекции** допускается проводить занятие по подгруппам при нахождении в помещении половины группы или меньше. Занятия проводятся по классам. (основание - Стандарт безопасной деятельности образовательной организации реализующей дополнительные образовательные программы) Набор в группу осуществляется по принципу добровольности. Кадровое обеспечение программы подразумевает наличие педагогического стажа не менее 2-х лет и высшего или средне-специального образования.

Организация электронного и дистанционного обучения в период коронавирусной инфекции (COVID-19) при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в отделении дополнительного образовании.

Основными элементами системы ЭО и ДО являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- zoom, skype – ,
- e-mail;
- облачные сервисы;
- социальные сети «ВКонтакте» ;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы ЭО и ДО, используемые в образовательном процессе, отражают тематику календарно-тематического планирования образовательной программы.

В обучении с применением ЭО и ДО используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие
- видеолекция;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа
- научно-исследовательская работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование онлайн;
- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;

промежуточная аттестация

Материально-техническое обеспечение

№п/п	Оборудование	Количество
	Натуральные объекты.	
1.	Комнатные растения.	
2.	Фиксированные натуральные объекты.	
	Коллекции.	

1)	Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников	1
2)	Насекомые и их естественные враги.	1
3)	Насекомые вредители культурных растений.	1
4)	Коллекция представителей отрядов насекомых.	1
5)	Коллекция семян и плодов.	1
6)	Коллекция голосеменных растений.	1
Гербарии.		
1)	Гербарий по систематике растений.	1
2)	Гербарий культурных растений.	1
3)	Гербарий жизненных форм	1
Общее лабораторное оборудование.		
1)	Стеклянная посуда: пробирки, колбы, стаканы.	15
2)	Наборы препаровальных инструментов.	15
3)	Предметные и покровные стёкла.	15
4)	Семена огурцов, зерновок пшеницы и овса.	
5)	Секундомер или часы с секундной стрелкой.	3
6)	Рулетка	1
9)	Термометр	1

Планируемые результаты ..

Предметные результаты :первичное знакомство с видами подходов к проектной деятельности, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно-исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проекта.

Метапредметные результаты:

- регулятивные

обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- нахождения рационального способа работы;
- умение описывать желаемый результат;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- рефлексия.
- познавательные

УУД включают общеучебные, логические действия:

- выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;
- структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализ, синтез, сравнение;
- установка причинно-следственных связей;

- моделирование;
- обобщение, формулировка выводов.
- коммуникативные
 - умение выражать свои мысли;
- умение работать в группе;
- умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение планировать общие способы работы
- построение диалогической речи;
- построение монологического высказывания;
- участие в коллективных обсуждениях;
- умение слышать и слушать друг друга;
- умение оценивать действия одноклассников.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий ожидается формирование внутренней позиции обучающегося в мотивации к учебной и познавательной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Для определения **результативности** учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить по завершению изучения определенной темы презентацию , фотоотчет, участвовать в учебной конференции , викторине, экологической игре, конкурсе .

Учебный план

П/н	Название раздела, темы	Всего часов	теории	практики	Формы контроля
1	**Как много жителей на планете?**	8	8		Наблюдение за освоением содержания
2	**Какими разными бывают жители планеты?**	52	26	26	Практические работы экскурсии
3	**Почему всем хватает места на Земле?**	84	30	54	Практические работы
	ИТОГО	144	64	80	

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	25.05.2021	36	144	1 раз в неделю

Рабочая программа

(2020-2021 учебный год 1группа 1год обучения)

Задачи:

• обучающие

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
-Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

• развивающие

- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

• воспитательные

- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Ожидаемый результат.

- Повышение уровня экологической грамотности.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Внедрение исследовательской деятельности и новых технологий в процесс обучения обучающихся.

Практические мероприятия: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и пр.

К концу года учащиеся должны знать:

Учащиеся должны знать: все живые организмы, их систематику и их особенности.

Учащиеся должны уметь:

1) проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные, давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;
2) работать с микроскопом, вести дневники наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;
3) пропагандировать полученные знания, готовить доклады.

Календарно-тематическое планирование

№	дата	Название темы	Всего	Теоретических	Практических
1	01.09	Введение. Охрана труда. Техника безопасности. Наука «Систематика».	4	4	
2	08.09	Различные группы растений.	4	4	
3	15.09	Различные группы животных.	4	4	
4	22.09	Как увидеть самых маленьких?	4	4	
5	29.09	Учимся работать с микроскопом.	4		4
6	06.10	**Растения**. Как устроено растение?	4	4	
7	13.10	Все ли растения одинаково выглядят?	4		4
8	20.10	Растения, живущие в воде.	4		1
9	27.10	Растения, у которых вместо листьев – иголки.	4	4	
10	10.11	Растения, которые появляются из семян.	4		4
11	17.11	Растения нашего края.	4		4
12	24.11	Викторина «Лекарственные растения»	4		4
13	01.12	**Животные.** Чем животные отличаются от растений?	4	4	
14	08.12	Самые маленькие животные планеты.	4		4
15	15.12	Какие бывают черви?	4	4	
16	22.12	Удивительные насекомые.	4	4	
17	29.12	Животные, обитающие в воде.	4		4
18	12.01	Кто такие земноводные?	4	4	
19	19.01	Потомки динозавров.	4	4	
20	26.01	Млекопитающие или звери?	4	4	
21	02.02	Животные нашего края.	4		4
22	09.02	Конкурс презентаций «Мой домашний питомец».	4		4
23	16.02	**Человек.** Почему человек – «царь природы»?	4	4	
24	02.03	Какие бывают люди?	4	4	
25	09.03	**Грибы.** Кто они -	4		4

		животные или растения?			
26	16.03	Интересные факты о грибах.	**4**	**4**	
27	23.03	**Бактерии.** Самые маленькие обитатели планеты.	**4**	**4**	
28	06.04	Зачем нужны бактерии?	**4**	**4**	
29	13.04	Экскурсия «Оглянись вокруг себя.»	**4**		**4**
30	20.04	Наука «Экология».	**4**	**4**	
31	27.04	Почему планета должна быть чистой?	**4**	**4**	
32	04.05	Какие бывают отношения между живыми организмами?	**4**	**4**	
33	11.05	Составляем цепи питания.	**4**		**4**
34	18.05	Защита проектов «Земля - наш общий дом»	**4**		**4**
35	25.05	Заключительное занятие. Подводим итоги.	**4**	4	
итого			**144**	**64**	**80**

Содержание программы

1. Как много жителей на планете?
Введение в программу. Наука систематика. Различные живые организмы нашей планеты. Самые распространённыегруппы растений, животных, микроорганизмов. Увеличительные приборы. Способы работы с увеличительными приборами.
2.Какими разными бывают жители планеты?
Растения. Основные части растения.Взаимосвязь строения и функций частей растительного организма. Различные представители царства Растения. Растения различных экологических групп. Хвойные растения. Голосеменные растения. Самыми распространёнными группами растениями своей местности.Основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Лекарственные растения своего региона.
Животные.Сходства и различия животных и растений. Различные представители царства Животные.Среда обитания простейших. Характер питания и условия среды. Существенные признаки строения животных типа Черви. Характерные признаки насекомых. Характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Характерные черты внешнего строения пресмыкающихся, связанные с условиями среды обитания. Существенные признаки строения животных, относящихся к млекопитающим.
Человек. Расы человека. Представители разных рас. Сходство строения человеческого организма с организмом животных. Отличительные особенности человека от животных.
Грибы. Сходство грибов с растениями и животными.
Внешнее строение тела гриба, его части. Существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Разновидности плесневых грибов. Дрожжи.
Бактерии. Особенности строения бактерий. Образ жизни и местообитания различных бактерий.Полезные и болезнетворные бактерии. Роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. Участие бактерий в природных цепях питания.

3. Почему всем хватает места на Земле?
Различные среды жизни на Земле. Биологического разнообразие. Значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Типы связей и приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах.Основные закономерности способов питания различных организмов. Цепи питания. Защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.

Оценочные и методические материалы

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- зачет по проверочным работам в течение года;
- умение работать с литературой, писать творческие работы.

Мониторинг получаемых результатов

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тестирования, собеседования с педагогом.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- текущая – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы
- итоговый – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите научно- исследовательских работ.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия обоих лет обучения (январь, май);

- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Методическое и техническое обеспечение образовательной программы:
При реализации данной программы используются следующие **способы и формы работы с детьми**: ИНМ – урок изучения нового материала; УЭ – урок-экскурсия; КУ – комбинированный урок; УОСЗ – урок- обобщения и систематизации знаний; Л/р – урок лабораторной работы.
Используются следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:
1. Коммуникативный метод обучения: а) изложение учителем нового материала, б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе проблемно-поисковая; в) оценка работы. 2. Познавательный метод обучения: а) наблюдение, б) моделирование, в) изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.
3. Систематизирующий метод обучения: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.
4. Контрольный метод обучения: а) выполнение учащимися по заданию учителя творческих письменных работ, б) создание и представление тематических презентаций, в) участие в конкурсе рисунков.

Перечень дидактических материалов: демонстрационные карточки; модели – аппликации; гербарии растений; муляжи животных; таблицы; презентации; видеофильмы; микроскопы и лабораторное оборудование.

Используемая литература.

1.Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1986г.

2.Ногин Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. – М.: Просвещение, 1983г.
3. Миноранский В.А. Казадаев А.А. Редкие и исчезающие виды животных Астраханской области: Методическое пособие для учителя. Астрахань : Изд-во облИУУ, 1995.

4. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.

5.Биология. Справочник школьника. Богданова Д. К.Донецк, 2001 г.
6.Биология в вопросах и ответах. Лемеза Н. А., Камлюк Л. В., Лисов Н. Л. Минск, 2007 г.

Интернет ресурсы:
1. http://www.anatomus.ru – анатомия человека в иллюстрациях;
2. www.vokrugsveta.ru - Вокруг света
3. www.droug.ru. - журнал «Друг»
4. www.geoclub.ru - журнал «Гео»
5. www.zooclub.ru/animals - газета «Мое зверье»
6. http://bio.1september.ru/ - газета «Биология» -
7. www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
8. www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm - «Редкие и исчезающие животные России»
9. www.biodan.narod.ru - «БиоДан. Новости биологии»
10. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных»

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей.

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.

2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 2007.

3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.

4. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Астрахань: Кн. Изд-во,1988.

5. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2003.

6. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Общий перечень оборудования и материалов

№п/п	Оборудование	Количество
	Натуральные объекты.	
3.	Комнатные растения.	
4.	Фиксированные натуральные объекты.	
	Коллекции.	
1)	Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников	1
2)	Насекомые и их естественные враги.	1
3)	Насекомые вредители культурных растений.	1
4)	Коллекция представителей отрядов насекомых.	1
5)	Коллекция семян и плодов.	1
6)	Коллекция голосеменных растений.	1
	Гербарии.	
1)	Гербарий по систематике растений.	1
2)	Гербарий культурных растений.	1
3)	Гербарий жизненных форм	1
	Общее лабораторное оборудование.	
1)	Стеклянная посуда: пробирки, колбы, стаканы.	15
2)	Наборы препаровальных инструментов.	15
3)	Предметные и покровные стёкла.	15
4)	Семена огурцов, зерновок пшеницы и овса.	
5)	Секундомер или часы с секундной стрелкой.	3
6)	Рулетка	1
9)	Термометр	1