Пояснительная записка

Рабочая программа составлена: в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования 2010 года

Программа составлена на основании авторской программы «Карта - второй язык географии» Абрамовой Н.М.

Цели и задачи:

Основными целями курса «Карта - второй язык географии»

для 7 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, являются:

1. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира:

2. развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях - формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

3. научить учащихся оптимальной совокупности навыков учебной работы, которые обеспечивают формирование у них способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, умению организовать этот процесс. А это значит учащихся необходимо научить:

– основам организации собственной учебной деятельности;
– способам поиска, переработки и представления информации;
– приемам и методам умственного труда;
– основам коммуникативных умений;

4. воспитание гражданственности и патриотизма, любви к природе родного края;

5. развитие мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков,

6. освоение знаний о географии;

7. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать факты, оценивать их осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

8. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Соответственно, задачами данного курса являются:

1. расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от планетарного до локального).

2. создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

3. усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

4. способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

5. на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

6. учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории

7. продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

Программа внеурочной деятельности: «Карта - второй язык географии» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю) и предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для учащихся 7 классов.

Возраст учащихся: 13-14 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Планируемые результаты:

1. Знать, называть и (или) показывать:
   - предмет изучения географии материков и океанов
   - основные средства и методы получения географической информации:
   - особенности географического положения, размеры территории, материков и океанов
   - особенности географического положения, размеры территории различных государств
   - основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
   - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах на различных территориях материков;
   - распределение рек материков по бассейнам океанов;
   - основные области современного оледенения и крупные ледники:
   - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты материков, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения.
  - народы, наиболее распространенные языки, религии;
  - примеры рационального и нерационального размещения производства;
  - объекты Всемирного культурного и природного наследия различных стран (список ЮНЕСКО);
  - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

экологически неблагополучные районы различных стран: маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории

2. Уметь определять (измерять):
   - географическое положение объектов;
   - разницу в поясном времени территорий;
   - погоду по синоптической карте;
   - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
3. Уметь описывать:
   - географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды);
   - особенности быта и религии отдельных народов.
4. Уметь объяснять:
   - роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
   - страны;
   - влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
   - образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
   - образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
   - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
   - как составляют прогноз погоды;
   - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
   - почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
   - причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
   - разнообразие природных комплексов на территории страны;
   - различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

5. объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация».

6. Понимать, уметь оценивать и прогнозировать:
   - природно-ресурсный потенциал страны, региона;
   - экологическую ситуацию в стране, регионе
   - изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
   - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
   - развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Используемые формы контроля:

Контроль на начальном этапе проводится в игровой форме: конкурсы, викторины, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов.

Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение творческих проектов, лексико-грамматических заданий, защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

Итоговой работой по завершению каждой темы являются экскурсии, презентации проектов, метапредметная викторина, олимпиада.

1. При изучении курса используется УМК:
2. География: Справочные материалы: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000г.
3. Андреев Н.В. Топография и картография. – М.: Просвещение, 2002.
4. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. – М.: Просвещение, 2003.
5. Гедымин А.В. Картографические проекции школьных карт. – М.: Просвещение, 2000.
6. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 2001.

7. Кусов В.С. Картографическое искусство Русского государства. – М.: Недра, 1999.
8. Преображенский А.И. Экономические карты в преподавании географии. – М.: Просвещение, 1999.
9. Эдельштейн А.В. Как создается карта. – М.: Недра, 1998.
10. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 1995.

Электронные пособия

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. I NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-9)
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1С Мультимедиа, 2005.
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
4. Большая Энциклопедия России. География России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
5. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

Интернет-ресурсы:

- GeoPort.ru: страноведческий портал **http://www.geoport.ru**- GeoSite — все о географии **http://www.geosite.com.ru**- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия **http://www.geoman.ru**- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации**http://www.georus.by.ru**- Мир карт: интерактивные карты стран и городов **http://www.mirkart.ru**- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» **http://www.mojgorod.ru**- Страны мира: географический справочник