

Основная общеобразовательная программа  
основного общего образования (ФГОС)

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от 22.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом по государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней общеобразовательной  
школе №358 Московского района Санкт-  
Петербурга  
Приказ № 408 о/д от 22.05.19 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Артюхина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


**«Научись спасать жизнь!»**

**НАПРАВЛЕНИЕ «социальное»**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

Ермоленко Светланы Леонидовны  
учителя ОБЖ

Программа рассмотрена на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол № 5 от «21» мая 2019г.  
Председатель МО  (Ермоленко С.Л.)  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка

Санкт-Петербург  
2019

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года на основании комплексной программы: «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» раздела «Первая медицинская помощь и правила ее оказания» для учителей общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: «Просвещение», 2011 год. В программе использованы материалы проекта Министерства здравоохранения Российской Федерации и Центра экстренной медицинской помощи МЧС России «Научись спасать жизнь!». Проект «Научись спасать жизнь!» был инициирован в начале 2015 года, и направлен на мотивацию и обучение населения принципам оказания первой помощи и психологической поддержки.

Основная идея программы заключается в том, что любой человек, не имеющий специального образования, может в экстремальной ситуации спасти жизнь пострадавшего человека до приезда специалистов.

Основной целью программы «Научись спасать жизнь!» для 6 классов, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, является - воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, приобретение необходимых знаний и практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при травмах и неотложных состояниях, до прибытия бригады скорой медицинской помощи.

Основной задачей программы «Научись спасать жизнь!» является:

- освоение основных приемов оказания первой помощи пострадавшим в повседневной жизни;
- правильной последовательности действий при оценке состояния пострадавшего и вызове неотложной медицинской помощи;
- развитие личностных качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС и потребности в соблюдении ЗОЖ.
- обучающиеся должны овладеть умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; оказывать ПМП пострадавшим.

Программа «Научись спасать жизнь!» предназначена в качестве курса по выбору социального направления для учащихся 6 классов.

Возраст учащихся: 12-13 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа внеурочной деятельности представлена модулем, который реализуется в течение одной четверти и рассчитан на 16 часов из расчета 2 часа в неделю. Один час отводится на изучение теоретического материала, один час на практические занятия. Часы практических занятий будут использованы для мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим при травмах и неотложных состояниях в ГБОУ СОШ № 484 – 2 часа, в РОЦБДД – 4 часа и для занятий по оказанию психологической поддержки в ЦППМСП Московского района - 2 часа). В 3 модуле добавлено 4 занятия (2 линейных и 2 нелинейных), т. к. в 3-й четверти в 6 классе 10 учебных недель. Итоговым мероприятием является проведение учебно-познавательной игры для начальных классов «Научи себя спасать».

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций для жизни и здоровья);

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время оказания ПП.

Используемые формы контроля.

Контроль на начальном этапе проводится в игровой форме - викторина «Юный спасатель». По завершении модуля учащиеся сдают зачет (практическая работа по оказанию ПП в предложенных ситуациях) и проводят учебно-познавательную игру для начальных классов «Научи себя спасать».

### 3. Содержание программы

№	Необходимое количество часов для ее изучения	Название темы	Основные изучаемые вопросы
1.	2	Техника безопасности. Викторина «Юный спасатель». Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой помощи.	Понятие неотложного состояния. Понятие этапности при оказании первой медицинской помощи. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.
2.	2	Кровотечение. Первая помощь при наружном кровотечении.	Основные проявления различных видов наружного кровотечения. Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, сосуда на его протяжении, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение медицинского жгута и закрутки из подручных средств. Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.
3.	2	Механическая	Признаки закрытых повреждений

		травма. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.	мягких тканей организма: ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая медицинская помощь при таких повреждениях. Понятие синдрома длительного раздавливания. Первая медицинская помощь при синдроме сдавливания. Признаки вывиха, первая медицинская помощь при вывихах суставов. Правила укладывания пострадавшего на носилки. Правила переноски пострадавшего на носилках.
4.	2	Раны. Первая помощь при ранах.	Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения. Оказание первой медицинской помощи при ранах. Первичная обработка раны.
5.	2	Ожоги. Первая помощь при ожогах. Обморожения. Первая помощь при обморожении и общем замерзании.	Ожоги. Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи. Отморожения: понятие, значение метеорологических факторов и состояния организма в развитии отморожения, классификация отморожения по глубине поражения. Первая помощь при отморожении в полевых и домашних условиях.
6.	2	Укусы змей и укусы членистоногих. Первая медицинская помощь при укусах.	Укусы змей. Признаки действия нейротоксического яда, геморрагического, свертывающего кровь и местного отечно-некротизирующего яда. Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего. Укусы членистоногих. Признаки укуса пчелы, осы, скорпиона, каракурта. Аллергические реакции на укусы. Первая медицинская помощь при укусах.
7	2	Утопление ПП.	Утопление. Бледное и синее утопление. ПП при утоплении.
8	2 +4 (в 3 четв.)	Зачет. Игра для начальных классов «Научи себя спасать».	Практическая работа по оказанию ПП в предложенных ситуациях.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№	Кол-во часов		Содержание (разделы, темы)	Описание примерного содержания занятий Форма проведения	Формы организации	Виды деятельности	Перечень УУД обучающихся	Дата	
	Теор.	Практ.						план	факт
1	1	1	Техника безопасности. Викторина «Юный спасатель». Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой помощи.	Понятие неотложного состояния. Понятие этапности при оказании первой медицинской помощи. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап:	Общественно полезные практики.	Игровая	Личностные: - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и		

				транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.			ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Метапредметные. Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего		
2	1	1	Кровотечение. Первая помощь при наружном кровотечении.	Основные проявления различных видов наружного кровотечения. Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, сосуда на его протяжении, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение медицинского жгута и закрутки из подручных средств. Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.	Общественно полезные практики.	Проектная деятельность. Памятка «Оказание ПП при артериальном кровотечении с помощью жгута-закрутки».			
3	1	1	Механическая травма. Первая	Признаки закрытых повреждений	Круглый стол. Тема:	Проблемно-ценностное			

			<p>помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.</p>	<p>мягких тканей организма: ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая медицинская помощь при таких повреждениях. Понятие синдрома длительного раздавливания. Первая медицинская помощь при синдроме сдавливания. Признаки вывиха, первая медицинская помощь при вывихах суставов. Правила укладывания пострадавшего на носилки. Правила переноски пострадавшего на носилках.</p>	<p>«Простейшие повязки при вывихах и растяжениях»</p>	<p>общение.</p>	<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; - умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>		
4	1	1	<p>Раны. Первая помощь при ранах.</p>	<p>Раны: понятие, виды, основные</p>	<p>Диспут «Народная медицина и</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>		



				признаки различных видов ран, возможные осложнения. Оказание первой медицинской помощи при ранах. Первичная обработка раны.	оказание ПП»		познавательной деятельности. Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации		
5	1	1	Ожоги. Первая помощь при ожогах. Отморожения. Первая помощь при обморожении и общем замерзании.	Ожоги. Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи. Отморожения: понятие, значение метеорологических факторов и состояния организма в развитии отморожения, классификация отморожения по глубине поражения. Первая помощь при отморожении в полевых и домашних условиях. Викторина «Первая	Общественно полезные практики.	Игровая	опасных и чрезвычайных ситуаций для жизни и здоровья); Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;		

				помощь при ожогах и отморожении».			- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время оказания ПП. Предметные: - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение оказать первую помощь пострадавшим; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.		
6	1	1	Укусы змей и укусы членистоногих. Первая медицинская помощь при укусах.	Укусы змей. Признаки действия яда. Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего. Укусы членистоногих. Признаки укуса пчелы, осы, скорпиона, каракурта. Аллергические реакции на укусы. Первая медицинская помощь при укусах.	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.			
7	1	1	Утопление. ПП при утоплении.	Утопление. Бледное и синее утопление. ПП при утоплении.	Круглый стол Тема: «Спасение утопающих».	Проблемно-ценностное общение			
8	1 +2 (в 3 четв. )	1+2(в 3 четв.)	Зачет. Игра «Научи себя спасать» для начальных классов.	Практическая работа по оказанию ПП в предложенных ситуациях.	Соревнование	Игровая			

