Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №16 от 22.05 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе № 358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ №176/8 от 22.05 2020 г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 1 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель Лапковская Ирина Юрьевна

Программа рассмотрена на заседании школьного
методического объединения
Протокол № 6 от «21» мая 2020 г.
Председатель МО_____(Смирнова Е.Б.)
Подпись расшифровка

Санкт-Петербург
2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на базе Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 358, авторской программы А.А. Плешакова и разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

**Цели и задачи**

Основными **целями** курса окружающего мира для 1 класса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1 формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование концепций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Место курса в учебном плане**

На изучение «Окружающего мира» в 1 классе отводится 2 час в неделю. Программа рассчитана на 66 часов в год.

При изучении «Окружающего мира» используется УМК

Для ученика

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. - М., Просвещение, 2019
2. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс. В 2 ч. - М., Просвещение, 2019

Для учителя

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. - М., Просвещение, 2019
2. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс. В 2 ч. - М., Просвещение, 2019
3. А.А. Плешаков, Окружающий мир. Рабочие программы. 1 - 4 классы. - М., Просвещение, 2013
4. «От земли до неба. Атлас - определитель. Автор Плешаков А.А., 2013г.
5. «Зеленые страницы» Автор Плешаков А.А., 2013.
6. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Книга для учащихся начальных классов. Авторы: Плешаков А.А., Румянцев А.А.

ЦОР:

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru

4. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

1. правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
2. различать флаг и герб России;
3. узнавать некоторые достопримечательности столицы;
4. называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
5. проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
6. проводить опыты с водой, снегом и льдом;
7. различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
8. различать овощи и фрукты;
9. определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
10. описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
11. сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
12. сравнивать реку и море;
13. использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
14. находить на глобусе холодные и жаркие районы;
15. различать животных холодных и жарких районов;
16. изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
17. различать прошлое, настоящее и будущее;
18. называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
19. соотносить времена года и месяцы;
20. находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
21. объяснять причины возникновения дождя и ветра;
22. перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
23. ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
24. мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
25. раздельно собирать мусор в быту;
26. соблюдать правила поведения в природе;
27. правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
28. подбирать одежду для разных случаев;
29. правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
30. правильно переходить улицу;
31. соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
32. различать виды транспорта;
33. соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

1. первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
2. умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
3. первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;

4. ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
5. первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
6. представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
7. положительное отношение к школе и учебной деятельности;
8. первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
9. эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
10. этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
11. потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
12. первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
13. бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

1. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
2. сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
3. выделять из темы урока известные знания и умения;
4. планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
5. планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
6. сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
7. осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
8. фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные результаты**

*Обучающийся научится:*

1. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
2. находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
3. понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
4. понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

5. анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
6. проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
7. устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
8. строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
9. проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
10. располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные результаты**

*Обучающийся научится:*

1. включаться в диалог с учителем и сверстниками;
2. формулировать ответы на вопросы;
3. слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. договариваться и приходить к общему решению;
5. излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
6. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
7. признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
8. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
9. понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
1. 10.строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
10. готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Используемые формы контроля:**

1. самостоятельная работа
2. проверочная работа
3. тест

**Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

| | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **За год** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итоговый контроль** | | | | **1** | **1** |
| **ИТОГО:** | | | | **1** | **1** |

Для реализации рабочей программы (в особом случае) будет применено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

## Содержание рабочей программы

| **№ п/п** | **Раздел** | **Основные изучаемые вопросы** |
|---|---|---|
| 1. | Введение | Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем |

| | | |
|---|---|---|
| | | «От земли до неба», книгами для чтения). |
| 2. | Кто и что? | Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.<br>Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.<br>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.<br>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.<br>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.<br>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.<br>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.<br>Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.<br>Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. |
| 3. | Как, откуда и куда? | Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.<br>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.<br>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.<br>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.<br>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.<br>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).<br>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.<br>Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за |

| | | |
|---|---|---|
| | | комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.<br>Проект: Моя семья» |
| 4. | Где и когда? | Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.<br>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.<br>Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.<br>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.<br>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.<br>Одежда людей в прошлом и теперь.<br>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.<br>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.<br>Проект: «мой класс и моя школа» |
| 5. | Почему и зачем? | Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.<br>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.<br>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.<br>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.<br>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.<br>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.<br>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.<br>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.<br>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.<br>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.<br>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.<br>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.<br>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.<br>Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.<br>Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).<br>Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.<br>Проект: «Мои домашние питомцы». |

**Тематическое планирование по окружающему миру**

**на 2020 – 2021 учебный год**

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 ч |
| 2. | Кто и что? | 20 ч |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 ч |
| 4. | Где и когда? | 11 ч |
| 5. | Почему и зачем? | 22 ч |
| ИТОГО: 66 часов | | |

**Цель и задачи учебного модуля «Дорожная безопасность»**
**Изменения, внесённые в программу**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию СПб № 03-20-1920/14-0-0 от 15.05.2014 г. и в рамках Программы здорового и безопасного образа жизни в программу предмета "Окружающий мир" 1-4 классов внедрен модуль "Дорожная безопасность" (авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПбАППО, Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПбАППО, Форштат М.Л, независимый эксперт по ПДД) за счет уплотнения тем по курсу "Окружающий мир".

Модуль "Дорожная безопасность" рассчитан на 11 часов в год. Учебным пособием для учителя является учебник Плешакова А.А. и Правила дорожного движения.

Основной **целью** модуля «Дорожная безопасность» для 1 «А» класс, в соответствии с требованиями ФГОС начального образования является:
1. формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Соответственно, **задачами** данного модуля являются:
1. приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
2. овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
3. развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
4. воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

**Планируемые результаты освоения модуля «Дорожная безопасность»**

Учащиеся должны *знать:*

1. Требования ПДД для пешеходов.
2. Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.
3. Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
4. Опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.

5. Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
6. Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Учащиеся должны *уметь:*

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.
3. Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
4. Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
5. Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
6. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
7. Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
8. Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

## Содержание рабочей программы по модулю «Дорожная безопасность»

| № п/п | Название темы | Основные изучаемые вопросы |
|---|---|---|
| 1 | Поговорим об истории | Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. |
| 2 | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы | Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним и с односторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них. |
| 3 | Нерегулируемые перекрестки | Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. |
| 4 | Регулируемые перекрестки. Светофор. | Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы. |
| 5 | Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае | Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. |
| 6 | Дорожные знаки | Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы». |
| 7 | Где можно и где нельзя играть | Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде |

| | | |
|---|---|---|
| | | до 14 лет. |
| 8 | Зачет | |

**Тематический планирование по модулю «Дорожная безопасность»**
**на 2020-2021 учебный год**

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Поговорим об истории | 1 |
| 2 | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы | 2 |
| 3 | Нерегулируемые перекрестки | 2 |
| 4 | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 2 |
| 5 | Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае | 2 |
| 6 | Дорожные знаки | 1 |
| 7 | Где можно и где нельзя играть | 1 |
| 8 | Зачет | |
| ИТОГО: 11 часов | | |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**
**на 2020 – 2021 учебный год для 1 «А» класса**

| № п/п | Дата | | Тема | Контроль |
|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | |
| 1. | | | Охрана труда. Техника безопасности. Игра. Задавайте вопросы. ДБ. Поговорим об истории. | |
| 2. | | | Путешествие. Что такое Родина? | |
| 3. | | | Путешествие. Что мы знаем о народах России? | |
| 4. | | | Экскурсия. Что мы знаем о Москве? (Москва — столица России) | |
| 5. | | | Проект "Моя малая Родина" | |
| 6. | | | Путешествие. Что у нас над головой? | |
| 7. | | | Игра. Что у нас под ногами? ДБ. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. | |
| 8. | | | Экскурсия. Что общего у разных растений? | |
| 9. | | | Экскурсия. Что растёт на подоконнике? | |
| 10. | | | Экскурсия. Что растёт на клумбе? | |
| 11. | | | Игра. Что это за листья? | |
| 12. | | | Игра. Что такое хвоинки? | |
| 13. | | | Путешествие. Кто такие насекомые? | |
| 14. | | | Путешествие. Кто такие рыбы? | |
| 15. | | | Путешествие. Кто такие птицы? | |
| 16. | | | Кто такие звери? | |
| 17. | | | Что окружает нас дома? | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. | | | Что умеет компьютер? | |
| 19. | | | Что вокруг нас может быть опасным?<br>ДБ. Пешеходные переходы. | |
| 20. | | | На что похожа наша планета? | |
| 21. | | | Проверка знаний и умений. Презентация проекта "Моя малая Родина". | |
| 22. | | | Как живёт семья? Проект "Моя семья". | |
| 23. | | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | |
| 24. | | | Откуда в наш дом приходит электричество? ДБ. Нерегулируемые перекрестки | |
| 25. | | | Как путешествует письмо? | |
| 26. | | | Куда текут реки? | |
| 27. | | | Откуда берутся снег и лёд? | |
| 28. | | | Как живут растения? | |
| 29. | | | Как живут животные? | |
| 30. | | | Как зимой помочь птицам? | |
| 31. | | | Откуда берётся и куда девается мусор? ДБ. Нерегулируемые перекрестки | |
| 32. | | | Откуда в снежках грязь? | |
| 33. | | | Проверка знаний и умений. Презентация проекта "Моя семья". | |
| 34. | | | Когда учиться интересно? | |
| 35. | | | Проект "Мой класс и моя школа". | |
| 36. | | | Когда придёт суббота? | |
| 37. | | | Когда наступит лето? | |
| 38. | | | Где живут белые медведи? | |
| 39. | | | Где живут слоны? | |
| 40. | | | Где зимуют птицы? | |
| 41. | | | Когда появилась одежда? | |
| 42. | | | Когда изобрели велосипед? ДБ. Регулируемые перекрестки. Светофор. | |
| 43. | | | Когда мы станем взрослыми? ДБ. Регулируемые перекрестки. Светофор. | |
| 44. | | | Проверка знаний и умений. Презентация проекта "Мой класс и моя школа". | |
| 45. | | | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | |
| 46. | | | Почему луна бывает разной? | |
| 47. | | | Почему идёт дождь и дует ветер? | |
| 48. | | | Почему звенит звонок? ДБ. Дорожные знаки | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. | | | Почему радуга разноцветная? | |
| 50. | | | Почему мы любим кошек и собак? | |
| 51. | | | Проект "Мои домашние питомцы". | |
| 52. | | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | |
| 53. | | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | |
| 54. | | | Зачем мы спим ночью? | |
| 55. | | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | |
| 56. | | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | |
| 57. | | | Зачем нам телефон и телевизор? | |
| 58. | | | Зачем нужны автомобили? ДБ. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае | |
| 59. | | | Зачем нужны поезда? | |
| 60. | | | Зачем строят корабли? | |
| 61. | | | Зачем строят самолёты? | |
| 62. | | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? ДБ. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае | |
| 63. | | | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | |
| 64. | | | Зачем люди осваивают космос? | |
| 65. | | | Почему мы часто слышим слово "экология"? ДБ. Где можно и где нельзя играть | |
| 66. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?" Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Проверочная работа |