Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 16 от 22.05. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 176о/д от 22.05. 2020 г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 4А класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель
Смирнова Наталья Андреевна

Программа рассмотрена на заседании школьного
методического объединения
Протокол № 6 от «21» мая 2020г.
Председатель МО_____(Смирнова Е.Б.)
Подпись расшифровка

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по Окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на базе Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 358, авторской программы А.А. Плешакова и разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Окружающий мир» для 4 класса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование концепций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

На изучение «Окружающего мира» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год.

При изучении «Окружающего мира» используется УМК «Школа России»:

1. А.А. Плешаков, Е.И. Крючкова Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. -М., Просвещение, 2016
2. А.А. Плешаков, Е.И. Крючкова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2 ч. - М., Просвещение, 2019

Для учителя:

ЦОР

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
5. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php
6. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
7. Образовательные проекты портала «Внеурочка.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
9. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193
10. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

1. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
3. сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
4. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
5. использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
6. использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
7. использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
8. обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
9. определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
10. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
2. моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
3. осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
4. пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
5. выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
6. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

1. узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
2. различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
3. используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

4. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
5. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
2. ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
3. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
4. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
5. определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

<u>Личностные результаты</u>

У обучающегося будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
4. способность к оценке своей учебной деятельности;
5. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
6. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
7. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
8. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
9. установка на здоровый образ жизни;
10. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
11. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

3. устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
4. адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
5. положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
6. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
7. установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
8. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
9. эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. различать способ и результат действия;
9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
5. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
6. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
7. контролировать действия партнера;
8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
6. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
7. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
8. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
9. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Познавательные

Обучающийся научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
4. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
5. строить сообщения в устной и письменной форме;
6. основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
7. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
8. осуществлять синтез как составление целого из частей;
9. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
10. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
11. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
12. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
3. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

6. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
7. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Используемые формы контроля

1. Тест
2. Проверочная работа

Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

	I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**За год**
Тест	2	1	2	1	6
Проверочная работа	2	3	2	2	9
ИТОГО:	4	4	4	3	15

Организация повторения программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IVчетверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет концентрическое построение, в следствие чего большинство тем, изучаемых в каждом классе, рассматривается, расширяется и углубляется в последующих классах. Это дает возможность продуктивно организовать повторение и закрепление изученного материала в 2020-2021 учебном году.

В первую неделю I четверти 2020-2021 учебного года проводится входная диагностическая работа по окружающему миру.

Входная работа не оценивается отдельной отметкой. Эта работа является диагностической, проводится для того, чтобы определить возможные проблемы обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году, и скорректировать рабочие программы по предмету.

При изучении содержания курса «Окружающий мир» в I четверти 2020-2021 учебного года следует изучение каждой темы органично сочетать с повторением вопросов, изученных ранее.

Для реализации рабочей программы (в особом случае) будет применено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Земля и человечество	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.
2.	Природа России	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.
3.	Родной край – часть родной страны	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

		Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. <u>Практические работы</u>: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
4.	Страницы всемирной истории	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете
5.	Страницы истории России	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ-ХУ вв. Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век

		русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. <u>Практическая работа:</u> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
6.	Современная Россия	Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование по «Окружающему миру»
на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть родной страны	13
4	Страницы всемирной истории	6
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	10
ИТОГО: 68 ЧАСОВ		

Изменения, внесённые в программу

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию СПб № 03-20-1920/14-0-0 от 15.05.2014 г. и в рамках Программы здорового и безопасного образа жизни в программу предмета "Окружающий мир" 1-4 классов внедрен модуль "Дорожная безопасность" (авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПбАППО, Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПбАППО, Форштат М.Л, независимый эксперт по ПДД) за счет уплотнения тем по курсу "Окружающий мир".
Модуль "Дорожная безопасность" рассчитан на 11 часов в год. Учебным пособием для учителя является учебник Плешакова А.А. и Правила дорожного движения.

Цель и задачи учебного модуля «Дорожная безопасность»

Цель: формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.
Задачи:
1. приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
2. овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
3. развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
4. воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Требования к уровню образованности

Обучающийся научится:
1. Определять места перехода через проезжую часть.

2. Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.
3. Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
4. Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
5. Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
6. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
7. Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
8. Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Требований ПДД для пешеходов.
2. Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.
3. Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
4. Опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.
5. Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
6. Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Содержание рабочей программы по модулю «Дорожная безопасность»

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.
2	Остановочный путь и скорость автомобиля	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.
3	Пешеходные переходы	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги
4	Нерегулируемые перекрестки	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
5	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.
6	Поездка в автобусе, троллейбусе и в	Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после

	трамвае	выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).
7	Поездка за город	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.
8	Где можно и где нельзя играть	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Тематическое планирование
по модулю «Дорожная безопасность» на 2020 – 2021 учебный год

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2	Остановочный путь и скорость движения	1
3	Пешеходные переходы	2
4	Нерегулируемые перекрестки	1
5	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
6	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
7	Поездка за город	1
8	Где можно и где нельзя играть	1
	Зачёт по модулю «Дорожная безопасность»	
	ИТОГО	11

Календарно-тематическое планирование по «Окружающему миру»
на 2020 – 2021 учебный год для 4 класса

№ п/п	Дата		Тема	Контроль
	план	факт		
1			Охрана труда. Техника безопасности. Мир глазами астронома	
2			Входная диагностическая работа	

3			Планеты Солнечной системы	
4			Звездное небо - Великая книга Природы	**Тест**
5			Мир глазами географа	
6			Мир глазами историка	
7			Когда и где? **ДБ.** Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	**Тест**
8			Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества	
9			Сокровища Земли под охраной человечества (презентации проектов) Проверим себя о оценим своим достижения по разделу «Земля и человечество»	**Проверочная работа**
10			Равнины и горы России.	
11			Моря, озера и реки России. **ДБ**. Остановочный путь и скорость движения	
12			Природные зоны России	
13			Зона арктических пустынь	
14			Тундра	
15			Леса России	**Проверочная работа за 1 четверть**
16			Лес и человек.	
17			Зона степей	
18			Пустыни	
19			У Черного моря	**Проверочная работа**
20			Наш край. **ДБ.** Пешеходные переходы	
21			Поверхность нашего края. **ДБ.** Пешеходные переходы	
22			Водные богатства нашего края	
23			Наши подземные богатства	
24			Земля-кормилица	**Тест**
25			Жизнь леса	

26			Жизнь луга	
27			Жизнь в пресных водах	
28			Экскурсия в природное сообщество родного края	
29			Растениеводство в нашем крае	
30			Животноводство в нашем крае	
31			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	**Проверочная работа**
32			Презентации проектов	
33			Начало истории человечества. **ДБ.** Нерегулируемые перекрестки	
34			Мир древности: далекий и близкий	
35			Средние века: время рыцарей и замков. **ДБ.** Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	**Тест**
36			Новое время: встреча Европы и Америки	
37			Новейшее время: история продолжается сегодня	
38			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	**Проверочная работа**
39			Жизнь древних славян	
40			Во времена Древней Руси. **ДБ.** Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	
41			Страна городов	
42			Из книжной сокровищницы Древней Руси	
43			Трудные времена на Русской земле	
44			Русь расправляет крылья	**Тест**
45			Куликовская битва	
46			Иван Третий. **ДБ.** Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	
47			Мастера печатных дел	
48			Патриоты России	

49			Петр Великий	
50			Михаил Васильевич Ломоносов. **ДБ.** Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	
51			Екатерина Великая	**Проверочная работа за 3 четверть**
52			Отечественная война 1812 года	
53			Страницы истории XIX века	
54			Россия вступает в XX век	
55			Страницы истории 1920-1930-х годов. **ДБ.** Поездка за город	
56			Всероссийская проверочная работа	
57			Великая война 1941 -1945 годов. Великая война и Великая Победа	
58			Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	**Проверочная работа**
59			Основной закон России и права человека	
60			Мы – граждане России	
61			Славные символы России	
62			Такие разные праздники. **ДБ.** Где можно и где нельзя играть	**Тест**
63			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской части России)	
64			Путешествие по России (по Волге, по югу России)	
65			Путешествие по России (по Дальнему Востоку и Сибири)	
66			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. **ДБ.** Зачет по «Дорожной безопасности»	**Проверочная работа**
67			Повторение пройденного материала	
68			Закрепление пройденного материала	