

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от 12.06.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по государственному  
бюджетному общеобразовательному учреждению  
средней общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 473/1 о/д от 22.09.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата 2021.10.01. 14:58:23 +03'00

**Рабочая программа**  
(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая)  
по платной дополнительной образовательной услуге  
«Интеллектика. Развитие познавательных способностей у детей  
старшего школьного возраста»

Срок реализации: 6 месяцев  
Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст  
5-6 лет

Составитель программы:  
педагоги-психологи:;  
Бревнова А.Н., Будаева С.В.

## Пояснительная записка.

Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная (вид программы)

**Направленность программы** - социально-педагогическая

**Уровень освоения программы** - общекультурный (ознакомительный)

### **Актуальность программы.**

Поступление в школу – важный момент в жизни ребенка. Начало школьного обучения характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

### **Адресат программы.**

Программа разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

### **Цель программы:**

Развитие познавательных способностей и произвольности у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

1. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения.
2. Формирование умения слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу.
3. Создание условий для формирования представлений о школьных принадлежностях, геометрических фигурах, видах углов, временах года, размерах предмета, домашних и диких животных.
4. Формирование понятий «лево-право», «верх-низ», умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

#### *Развивающие*

1. Развитие произвольности поведения и психических процессов.
2. Развитие памяти, внимания, логического, творческого и пространственного мышления, воображения.
3. Развитие познавательного интереса.

#### *Воспитательные*

1. Воспитание трудолюбия, целеустремленности, усидчивости и аккуратности.
2. Воспитание толерантности, умения строить взаимоотношения со сверстниками.
3. Воспитание культуры общения и поведения.

### **Условия реализации программы.**

Набор учащихся производится по принципу добровольности.

Кадровое обеспечение подразумевает наличие педагогического стажа не менее 2-х лет, высшего или средне-специального образования.

Основной формой работы являются игровые занятия.

Каждое занятие включает следующие компоненты:

1. Разминка.

Состоит из упражнений, способствующих активизации учащихся, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности группы, а также подготовке к основной части занятия.

2. Основная часть включает в себя 3 части:

**ОТВЕЧАЙКА** - определяет умение ребенка быстро отвечать на вопросы. Оценивает уровень общих знаний, кругозор.

**ВЫПОЛНЯЙКА** - помогает оценить уровень внимания, памяти, развитие логики, абстрактного мышления, лексический запас.

**НАРИСУЙКА** - нацелена на развитие моторики, а также на умение воспринимать задание на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку.

3. Рефлексия.

Обмен мнениями, впечатлениями, чувствами, связанными с темой занятия, между участниками группы.

Программа рассчитана на 1 год (ноябрь-апрель). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-35 мин.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет.
2. Компьютер, проектор.
3. Рабочие листы, простой и цветные карандаши.

### **Планируемые результаты**

**Личностные** результаты освоения курса предполагают:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные:**

**- регулятивные:**

- умение определять и формулировать цель деятельности;
- умение сохранять заданную цель;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- умение работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;
- проговаривание последовательности действий;
- самостоятельное осуществление контроля деятельности;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного

**- познавательные**

- любознательность, инициатива в учении;
- познавательная активность;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие
- умение делать выводы.

**- коммуникативные**

- умение слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение;

- учет позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение разрешать конфликты на основе договорённости;
- использование речи для регуляции своего действия.
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

**Предметные:**

- находить и называть закономерность в расположении предметов;
- достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом;
- самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- уметь действовать по алгоритму;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Учебный план(2021-2022г.)**

| №  | Название раздела                    | Количество часов |          |       | Форма контроля      |
|----|-------------------------------------|------------------|----------|-------|---------------------|
|    |                                     | Теория           | Практика | Всего |                     |
| 1. | Итак, мы начинаем ...               | 1                |          | 1     | устный опрос        |
| 2. | Чему учат в школе?                  | 1                |          | 1     | устный опрос        |
| 3. | Про звонок и про урок.              |                  | 1        | 1     | практическая работа |
| 4. | Семицветная радуга.<br>Рисуем бусы. |                  | 2        | 2     | практическая работа |
| 5. | Поговорим о временах                | 1                |          | 1     | устный опрос        |

|        |   |   |   |    |                                   |
|--------|---|---|---|----|-----------------------------------|
|        | года.   |   |   |    |                                   |
| 6.     | Слушаем сказку. И снова сказка.   | 2 |   | 2  | устный опрос                      |
| 7.     | Дни недели.   |   | 1 | 1  | практическая работа               |
| 8.     | Размеры предмета.   | 1 |   | 1  | устный опрос                      |
| 9.     | Развиваем мелкую моторику.  |   | 1 | 1  | практическая работа               |
| 10     | Геометрические фигуры. Еще о геометрических фигурах.  |   | 2 | 2  | практическая работа               |
| 11     | Качества характера  | 1 |   | 1  | устный опрос                      |
| 12     |   |   | 1 | 1  | практическая работа               |
| 13     | Трудные задания от Василисы Премудрой. Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой. |   | 2 | 2  | практическая работа               |
| 14     | Домашние животные. Дикие животные. Еще немного о диких животных.                            | 2 | 1 | 3  | устный опрос, практическая работа |
| 15     | Предмет в пространстве.   | 1 |   | 1  | устный опрос                      |
| 16     | Сказочное ассорти.  |   | 1 | 1  | практическая работа               |
| 17     | Внешний вид ученика.  | 1 |   | 1  | устный опрос                      |
| 18     | Эстафета занимательных заданий.   |   | 1 | 1  | практическая работа               |
| 19     | Трамвайчик «Первоклашка».   | 1 |   | 1  | устный опрос                      |
| Итого: |   |   |   | 24 |                                   |

### Календарный учебный график(2021-2022г.)

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий                |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 год        | 05.10.2021                        | 29.03.2022                           | 24                   | 24                       | 1 раз в неделю по 30-35 мин. |

## Рабочая программа

### Задачи:

#### Обучающие

1. Создание условий для формирования представлений о геометрических фигурах, видах углов, временах года, размерах предмета, домашних и диких животных.
2. Формирование понятий «лево-право», «верх-низ», умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

#### Развивающие

1. Развитие умения слушать и наблюдать, запоминать и перерабатывать полученную информацию.
2. Развитие умения определять последовательность событий.
3. Развитие умения ориентироваться в пространстве.
4. Развитие умения обобщать, классифицировать.
5. Развитие умения работать по образцу.
6. Развитие ловкости и подвижности кисти рук.
7. Развитие памяти, внимания, логического, творческого и пространственного мышления, воображения.

#### Воспитательные

1. Воспитание трудолюбия, целеустремлённости, усидчивости и аккуратности.
2. Воспитание толерантности, умения строить взаимоотношения со сверстниками.
3. Воспитание культуры общения и поведения.

### Ожидаемые результаты

Основным результатом освоения программы станет повышение уровня готовности к обучению в школе.

### Содержание образовательной программы

| № п/п | Краткое описание тем             | Теоретические виды занятий  | Практические виды занятий  |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1     | Итак, мы начинаем ...            | Поведение на занятии; освоение основных правил для безопасного ведения занятия. | Умение сравнивать, обобщать, классифицировать, работать по образцу.<br>Игры на развитие внимания.  |
| 2     | Чему учат в школе?               | Знакомство с понятиями «школьные принадлежности», «школьник», «дошкольник»      | Обогащение активного и пассивного словаря, кругозора.<br>Развитие наблюдательности, внимания.  |
| 3     | Про звонок и про урок.           | Понятия «урок», «звонок», «перемена»  | Умение находить существенный признак, обобщать, классифицировать.<br>Ориентировка в пространстве.<br>Умение работать по заданному правилу. |
| 4     | Семицветная радуга. Рисуем бусы. | Знакомство с цветами спектра радуги   | Изучение приемов мнемотехники.<br>Обогащение активного и пассивного словаря, кругозора.  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | Умения работать по заданному правилу.  |
| 5 | Поговорим о временах года.  | Понятия «времена года»  | Умение находить существенный признак, сравнивать, обобщать. Определение последовательности событий.  |
| 6 | Слушаем сказку. И снова сказка.   | Понятие «народная сказка», «авторская сказка»   | Умение находить существенный признак, обобщать, классифицировать. Развитие зрительного восприятия. Умение работать по заданному правилу.               |
| 7 | Дни недели.   | Понятие «неделя». Знакомство с последовательностью дней недели                                      | Задания на развитие концентрации, произвольности внимания. Умение работать по образцу.   |
| 8 | Размеры предмета.   | Понятия «большой-маленький», «высокий-низкий», «мелкий-глубокий», «узкий-широкий», «толстый-тонкий» | Умение работать по заданному правилу, делать логические умозаключения. Задания для развитие произвольности познавательной сферы.                       |
| 9 | Развиваем мелкую моторику.  | Знакомство с понятием «ритм», приемами построения закономерностей                                   | Обогащение словаря, кругозора. Умение анализировать, строить логический ряд. Упражнения для развитие мелкой моторики.                                  |
| 1 | Геометрические фигуры. Еще о геометрических фигурах.  | Понятия «геометрические фигуры», «прямая», «ломаная», виды углов                                    | Умение давать определения простейшим понятиям. Задания для развития внимания, памяти. Умение работать по заданному правилу.                            |
| 1 | Качества характера  | Понятия «качества характера»  | Обогащение словарного словаря. Игры для развития внимания, слуховой и смысловой памяти, мышление, речь.  |
| 1 | Трудные задания от Василисы Премудрой. Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой. | Знакомство с приемами решения ребусов, анаграмм, головоломок  | Умение находить существенный признак, обобщать, классифицировать. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие умения работать по заданному правилу. |
| 1 | Дикие животные. Домашние животные. Еще немного о диких животных.                            | Понятия «дикие животные», «домашние животные»   | Умение находить существенный признак, обобщать. Игры и упражнения для развития логических операций, внимания.  |
| 1 | Предмет в пространстве.   | Понятие «право-лево», «вверх-вниз», «вверх  | Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.   |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
|   |                                 | наискосок справа налево»,<br>«вниз наискосок справа<br>налево»    | Умение работать по заданному правилу.  |
| 1 | Сказочное ассорти.              | Актуализация знаний о сказках и сказочных героях.                 | Умение находить существенный признак, сравнивать, обобщать. Развитие концентрации, произвольности внимания.        |
| 1 | Внешний вид ученика.            | Понятия о правилах поведения в школе, требованиях к внешнему виду | Умение работать по заданному правилу, делать логические умозаключения. Развитие произвольности внимания, мышления. |
| 1 | Эстафета занимательных заданий. | Актуализация полученных знаний                                    | Умение сравнивать, обобщать, классифицировать, работать по образцу. Развитие внимания.                             |
| 1 | Трамвайчик «Первоклашка».       | Актуализация полученных знаний                                    | Обогащение активного и пассивного словаря, кругозора. Развитие наблюдательности, внимания.                         |

### Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема учебного занятия      | Количество часов |        |          | Дата проведения |          |
|-----|----------------------------|------------------|--------|----------|-----------------|----------|
|     |                            | всего            | теория | практика | По плану        | По факту |
| 1.  | Итак, мы начинаем ...      | 1                | 1      |          | 05.10.21        |          |
| 2.  | Чему учат в школе?         | 1                | 1      |          | 12.10.2         |          |
| 3.  | Про звонок и про урок.     | 1                |        | 1        | 19.10.21        |          |
| 4.  | Семицветная радуга.        | 1                |        | 1        | 26.10.21        |          |
| 5.  | Рисуем бусы.               | 1                |        | 1        | 02.11.21        |          |
| 6.  | Поговорим о временах года. | 1                | 1      |          | 09.11.21        |          |
| 7.  | Слушаем сказку.            | 1                | 1      |          | 16.11.21        |          |
| 8.  | Дни недели.                | 1                |        | 1        | 23.11.21        |          |
| 9.  | Размеры предмета.          | 1                | 1      |          | 30.11.21        |          |
| 10. | Развиваем мелкую моторику. | 1                |        | 1        | 07.12.21        |          |
| 11. | Геометрические фигуры.     | 1                |        | 1        | 14.12.21        |          |



|     |  |   |   |   |          |  |
|-----|--|---|---|---|----------|--|
| 12. | И снова сказка.                                      | 1 | 1 |   | 21.12.21 |  |
| 13. | Качества характера                                   | 1 | 1 |   | 28.12.21 |  |
| 14. | Еще о геометрических фигурах.                        | 1 |   | 1 | 11.01.22 |  |
| 15. | Трудные задания от Василисы Премудрой.               | 1 |   | 1 | 18.01.22 |  |
| 16. | Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой. | 1 |   | 1 | 25.01.22 |  |
| 17. | Дикие животные.                                      | 1 | 1 |   | 01.02.22 |  |
| 18. | Домашние животные.                                   | 1 | 1 |   | 08.02.22 |  |
| 19. | Еще немного о диких животных.                        | 1 |   | 1 | 15.02.22 |  |
| 20. | Предмет в пространстве.                              | 1 | 1 |   | 22.02.22 |  |
| 21. | Сказочное ассорти.                                   | 1 |   | 1 | 01.03.22 |  |
| 22. | Внешний вид ученика.                                 | 1 | 1 |   | 15.03.22 |  |
| 23. | Эстафета занимательных заданий. Трамвайчик           | 1 |   | 1 | 22.03.22 |  |
| 24. | Итоговое занятие. Подведение итогов.                 | 1 | 1 |   | 29.03.22 |  |

### Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы проводятся в виде игр, викторин, творческих заданий.

#### Ресурсное обеспечение программы

1. Л.В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. Л.В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие. –М.: Издательство РОСТ, 2011.
3. Т.Н. Волкова программа педагогической диагностики школы. (Классный руководитель 2003г. №6)
4. С.А. Коробкина. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах Волгоград 2010
5. М. Костина. Игровая терапия с тревожными детьми. Санкт- Петербург 2001г.
6. О.В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. Москва, Генезис – 2001.



**Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования**

| <b>1. Учебные и методические материалы педагога</b>   |   | <b>2. Учебные и методические материалы для обучающихся</b>   | <b>3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности</b>  |
|---|---|--|--|
| <p>1.1. Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях</li> <li>- справочные материалы</li> <li>- методические пособия</li> <li>- планы или конспекты занятий</li> <li>- методические разработки</li> <li>- методические рекомендации</li> <li>- тематические подборки и папки</li> <li>- аннотации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- памятки для педагогов</li> <li>- инструкции для педагогов</li> <li>- сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр</li> <li>- задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера</li> <li>- материалы по работе с родителями</li> <li>- материалы из опыта работы других учреждений и др.</li> </ul> | <p>1.2. Наглядные средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио материалы</li> <li>- видеоматериалы</li> <li>- гербарии</li> <li>- диаграммы</li> <li>- диафильмы</li> <li>- иллюстрации</li> <li>- картины</li> <li>- карты</li> <li>- компьютерные программные средства.</li> <li>- модели</li> <li>- мультимедийные материалы;</li> <li>- муляжи</li> <li>- натуральные предметы</li> <li>- плакаты</li> <li>- рисунки</li> <li>- символы</li> <li>- слайды</li> <li>- технологические схемы</li> <li>- фотографии</li> <li>- чертежи и др.</li> </ul> <p>1.3. Литература для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научная, специальная и методическая литература</li> <li>- каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета к др.</li> </ul> | <p>2.1. Опорные конспекты</p> <p>2.2. Учебные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники</li> <li>- хрестоматии</li> <li>- книги для чтения</li> <li>- рабочие тетради</li> <li>- сборники практических упражнений и задач</li> <li>- нотный материал</li> <li>- раздаточный материал:</li> <li>- чертежи</li> <li>- памятки</li> <li>- правила</li> <li>- инструкции</li> <li>- технологические карты и др.</li> </ul> <p>2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каталог или картотека научной литературы</li> <li>- каталог или картотека научно-популярной литературы</li> <li>- каталог или картотека художественной литературы и др.</li> </ul> <p>2.4. Информационно-рекламные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекламные материалы</li> <li>- буклеты</li> <li>- статьи</li> <li>- видеофильмы</li> <li>- сайт о коллективе в Интернете</li> <li>- программки и афиши</li> <li>- информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.</li> </ul> | <p>3.1. Нормативные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения об итоговой и промежуточной аттестации</li> <li>- критерии оценки творческих работ</li> <li>- описание разработанной оценочной системы и др.</li> </ul> <p>3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты контрольных и срезовых работ</li> <li>- анкеты начальные и итоговые</li> <li>- тесты</li> <li>- контрольные вопросы</li> <li>- диагностические карты</li> <li>- таблицы</li> <li>- протоколы</li> <li>- тематические, авторские, комплексные методики</li> <li>- методики педагогической диагностики личности</li> <li>- методики психолого-педагогической диагностики личности</li> <li>- методики педагогической диагностики детского коллектива и др.</li> </ul> <p>3.3. Формы предоставления достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационные книжки</li> <li>- портфолио</li> <li>- актерские книжки</li> <li>- зачетные книжки</li> <li>- рабочие тетради, дневники</li> <li>- рефераты и др.</li> </ul> <p>3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты</p> <p>3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся</p> <p>3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся</p> |