

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 12 от 12.06.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 473/1 о/д от 22.09.2021г.
Директор _____ Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата 2021.10.01. 14:58:23 +03'00

Рабочая программа
(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая)
по платной дополнительной образовательной услуге
«Логика»

Срок реализации: 1 год (8 месяцев)
Возрастной диапазон: 7-8 лет

Составитель программы:
учитель начальных классов:
Артамонова Елена Валентиновна
Пестрикова Инна Александровна

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1. Направленность естественнонаучная	3
2. Уровень освоения программы-базовый	3
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
4. Новизна и отличительные особенности программы	4
5. Цель и задачи программы	4
6. Условия реализации программы	4
Срок реализации и категория обучающихся	4
Форм обучения и режим занятий	4
Кадровые условия	4
Материально-технические условия реализации программы	5
7. Планируемые результаты	7-11
2. Учебный план	11-13
3. Календарный учебный график	13-16
4. Рабочая программа	
Содержание программы	10-13
Календарно-тематическое планирование	13-16
5. Формы контроля и оценочные материалы	
Формы контроля	17
Учебно-методическое обеспечение	17
Критерии уровня освоения программного материала	17
Список литературы	17
Способы фиксации результатов	18-19

Рабочая программа

Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная (вид программы)

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность: естественнонаучная

Пояснительная записка

Направленность программы дополнительного образования «Логика» - познавательная.

Рабочая программа к курсу «Логика» в начальной школе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». – Москва: Издательство РОСТ, 2013. также авторской программы Блохиной. Ю.А. «Логика в начальной школе».

Программа по курсу «Логика» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Актуальность программы

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Педагогическая целесообразность заключается в наблюдении педагогов. Исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Новизна данной рабочей программы заключается в определении видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного программы. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Отличительной особенностью программы от других программ является то, что задания

носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Адресат программы

Программа составлена для учащихся 1 классов для обучения по одному часу в неделю – 26 часов, 26 учебных недель, 8 месяцев для обучающихся в 1 классе. Занятия проводятся 40-45 минут, 1 раз в неделю, реализация-учебный год (8 месяцев).

Программа разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Освоение обучающимся образовательной программы не сопровождается промежуточными и итоговой аттестациями.

Цель данного курса:

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Условия реализации программы:

В группу принимаются учащиеся на добровольной основе.

Формы проведения занятий:

- групповая, очная

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, образование специальное, высшее.

Методы реализации

Методы реализации программы:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение заданий.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Материально-техническое обеспечение программы

Печатные пособия

Формы контроля

Обучение безотметочное.

Общая характеристика учебного предмета

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- Сравнивать предметы по заданному свойству;
- Определять целое и часть;
- Устанавливать общие признаки;
- Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- Определять последовательность действий;
- Находить истинные и ложные высказывания;
- Наделять предметы новыми свойствами;
- Переносить свойства с одних предметов на другие.

**Учебный план(2021-2022г)
1 год обучения 26 часов**

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<i>Введение (1 час)</i>					
1	Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	1	0	1	Тест
<i>Цвет. Форма. Признаки предметов (4 часа)</i>					
2	Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой	1	1	0	
3	Признаки предметов. Форма	1	1	0	
4	Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.	1	0	1	Игра
5	Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.	1	1	0	
<i>Прием сравнения (6 часов)</i>					
6	Прием сравнения. Выделение признаков предметов	1	1	0	
7	Узнавание предметов по заданным признакам.	1	1	0	
8	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	1	1	0	
9	Сравнение двух и более предметов Характерные признаки.	1	1	0	
10	Игры и упражнения на сравнение предметов.	1	0	1	Игра
11	Прием обобщения	1	1	0	
<i>Прием классификации (4 часа)</i>					
12	Классификация предметов и явлений.	1	1	0	
13	Упражнения, направленные на формирование умения давать	1	1	0	

	словесную характеристику классов в готовой классификации				
14	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию	1	1	0	
15	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	1	0	1	Игра
Развитие психических процессов (10 часов)					
16	Развитию психических процессов и личностных качеств	1	1	0	
17	Развитие психических процессов, навыка общения и кругозора детей	1	1	0	
18	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.	1	1	0	
19	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.	1	1	0	
20	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	1	0	
21	Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов	1	1	0	
22	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающему миру	1	1	0	
23	Развитие непроизвольного и произвольного внимания	1	1	0	
24	Развитие внимания, распределения, концентрацию, переключение	1	0	1	Игра
25	Развитие логического мышления	1	0	1	Игра
Диагностика (1 час)					
26	Диагностика полученных знаний	1	0	1	Игра
	Всего	26	19	7	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
1 год	07.10.2021	19.05.2022	26	26	Один раз в неделю по 40-45 минут

Содержание программы

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Содержание программы

1. Введение. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников (1 час).
2. Цвет. Форма. Признаки предметов (4 часа).
3. Прием сравнения (6 часов).
4. Прием классификации (4 часа).
5. Развитие психических процессов (10 часов).
6. Диагностика (1 час).

Введение (1 час)

Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников

Знакомство с курсом «Логика». Логика – это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Задание на развитие внимания и памяти. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Диагностические задания. Диагностические задания выполняются в начале и конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый ученик. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у детей общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться. Сравнивая результаты, можно проследить продвижение ребенка в учении.

Цвет. Форма. Признаки предметов (4 часа)

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Сказка про радугу.

Закрепление знаний детей о цветах радуги. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Оно наглядно представлено тремя вертикальными и горизонтальными рядами. В каждом ряду по 3 фигуры, отличающиеся одна от другой по одному признаку. Детям предлагается найти фигуру и объяснить сделанный выбор самостоятельно, выделив закономерности, лежащие в основе построения ряда. Практическая работа. На этом

уроке дети закрепляют понятия о цветах радуги, знакомятся с основными цветами, получают дополнительные цвета. Полученные знания применяют на практике.

Ученые-психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка.

Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.

Данные упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и учат фигуры сравнивать между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что необходимо ребенку при обучении в школе.

Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

Прием сравнения (6 часов)

Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона.

Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет»

Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка»

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета.

Свойства, которыми предметы отличаются друг от друга, называются отличительными свойствами. Существенный признак — такой, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов.

Желательно, чтобы при ответе дети могли обосновать свое мнение, показав, что несущественные признаки могут изменяться или отсутствовать, а существенные присутствуют всегда. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Характерные признаки. Существенные признаки — это те, которыми наши деревья отличаются от других растений. А характерные признаки те, которыми различаются разные объекты друг от друга; например, березы от всех остальных деревьев, клен от остальных деревьев. Сравнение объектов между собой, делаем не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. «Веселая переменка».

Сравнение двух и более предметов.

Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках.

В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно

предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Правила сравнения. Сравнение – это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур.

Дополнительные правила сравнения. Сходство – это наличие общего, а не соединение в одном предложении. Если один признак автоматически включает в себя другой, то последний указывать не нужно. Различие должно проводиться по одному основанию (основному признаку). Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Игры и упражнения на сравнение предметов. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Прием классификации (4 часа)

Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Зарядка на внимание. Упражнения по разбиению множества предметов на классы. Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать школьников приему классификации, но и выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать; формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

Правила классификации. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и нечетные, а по другому основанию — простые и составные. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Зарядка на внимание. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача.

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово». Анализ отношений понятий.

Развитие психических процессов (10 часов)

Развитию психических процессов и личностных качеств.

Развитие психических процессов, навыка общения и кругозора детей.

Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.

Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.

Развитие слухового восприятия и памяти

Развитие зрительной памяти. Развитие мышления.

Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов.

Внимание и наблюдательность по отношению к окружающему миру.

Развитие произвольного и непроизвольного внимания.
 Развитие внимания, распределения, концентрацию, переключение.
 Развитие логического мышления.
 Развитие образного и абстрактного мышления.
 Развитие ощущений и восприятия.
 Восприятие движения.
 Развитие зрительно-предметного восприятия. Развитие психических процессов.
 Развитие воображения.
 Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. Развитие психических процессов.

Диагностика – 1 час

Диагностические задания. Диагностика психических процессов. Способность выделять существенное.

Сравнение. Обобщение. Классификация. Анализ отношений понятий (аналогия).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов		Описание примерного содержания занятий	Дата проведения		Время на обучение
		Теория	Практика		План	Факт	
Введение							
1	Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	0	1	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя.	07.10		1
Цвет. Форма. Признаки предметов							
2	Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой	1	0	Работа с иллюстративным материалом по выявлению основных свойств и признаков предметов.	14.10		1
3	Признаки предметов. Форма	1	0	Работа над понятиями сходство и различие признаков.	21.10		1
4	Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.	0	1	Изготовление аппликации на основе полученных знаний.	11.11		
5	Признаки предметов. Сравнение фигур по	1	0	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя.	18.11		

	форме, размеру и цвету.						
Прием сравнения							
6	Прием сравнения. Выделение признаков предметов	1	0	Классификация предметов, событий по похожим признакам.	25.11		1
7	Узнавание предметов по заданным признакам.	1	0	Выполнение упражнений, используя иллюстративный материал и возможности интерактивной доски.	02.12		1
8	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	1	0	Классификация предметов, событий по похожим признакам.	09.12		1
9	Сравнение двух и более предметов Характерные признаки.	1	0	Сравнение предметов и выявление характерных признаков.	16.12		
10	Игры и упражнения на сравнение предметов.	0	0,5	Практическая работа на сравнение предметов	23.12		
11	Прием обобщения	0,5	0	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя.	23.12		
Прием классификации							
12	Классификация предметов и явлений.	1	0	Воспринимают информацию. Отвечают на вопросы учителя, работают в малых группах.	13.01		1
13	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации	1	0	Выполняют работу по теме с комментированием. Работают в малых группах.	20.01		1

14	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию	1	0	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания, упражнения, основываясь на иллюстративном материале.	27.01		1
15	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	0	1	Выполняют работу по теме комментированием.	10.02		
Развитие психических процессов							
16	Развитию психических процессов и личностных качеств	1	0	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя.	24.02		1
17	Развитие психических процессов, навыка общения и кругозора детей	1	0	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя.	10.03		1
18	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.	1	0	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя	17.03		1
19	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.	1	0	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя	31.03		
20	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	0	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя	07.04		

21	Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов	1	0	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя	14.04		
22	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающему миру	1	0	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя	21.04		
23	Развитие произвольного и непроизвольного внимания	1	0	Воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя	28.04		
24	Развитие внимания, распределения, концентрацию, переключение	0	1	Практическая работа на концентрирование внимания	05.05		
25	Развитие логического мышления	0	1	Практическая работа на развитие логического мышления	12.05		
Диагностика							
26	Диагностика полученных знаний	0	1	Диагностический тест на усвоение пройденного материала	19.05		1

Оценочные и методические материалы

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Формы организации	Виды деятельности
1.	Введение. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников (1 час).	Тест	Практическая
2.	Цвет. Форма. Признаки предметов (4 часа).	Беседа. Игра	Познавательная Практическая
3.	Прием сравнения (6 часов).	Графический диктант. Игра	Познавательная Практическая
4.	Прием классификации (4 часа).	Логические Упражнения. Игра	Познавательная Практическая
5.	Развитие психических процессов (10 часов).	Упражнения. Игра	Познавательная Практическая
6.	Диагностика (1 час).	Тест	Практическая

Способы определения и фиксации результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - Контрольные задания.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. О.А.Холодова Юным умникам и умницам (в 2-ух частях) 1 класс

Для реализации программного содержания используется для учителя:

2. О.А.Холодова Юным умникам и умницам (в 2-ух частях) 1 класс Методическое пособие

3. Мультимедийный проектор.

4. Компьютер.

5. Интернет-ресурсы.

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования

1. Учебные и методические материалы педагога		2. Учебные и методические материалы для обучающихся	3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности
<p>1.1. Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях - справочные материалы - методические пособия - планы или конспекты занятий - методические разработки - методические рекомендации - тематические подборки и папки - аннотации - дидактические игры - памятки для педагогов - инструкции для педагогов - сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр - задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера - материалы по работе с родителями - материалы из опыта работы других учреждений и др. 	<p>1.2. Наглядные средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудио материалы - видеоматериалы - гербарии - диаграммы - диафильмы - иллюстрации - картины - карты - компьютерные программные средства. - модели - мультимедийные материалы; - муляжи - натуральные предметы - плакаты - рисунки - символы - слайды - технологические схемы - фотографии - чертежи и др. <p>1.3. Литература для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научная, специальная и методическая литература - каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета к др. 	<p>2.1. Опорные конспекты</p> <p>2.2. Учебные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебники - хрестоматии - книги для чтения - рабочие тетради - сборники практических упражнений и задач - нотный материал - раздаточный материал: - чертежи - памятки - правила - инструкции - технологические карты и др. <p>2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - каталог или картотека научной литературы - каталог или картотека научно-популярной литературы - каталог или картотека художественной литературы и др. <p>2.4. Информационно-рекламные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекламные материалы - буклеты - статьи - видеофильмы - сайт о коллективе в Интернете - программки и афиши - информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др. 	<p>3.1. Нормативные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения об итоговой и промежуточной аттестации - критерии оценки творческих работ - описание разработанной оценочной системы и др. <p>3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тексты контрольных и срезовых работ - анкеты начальные и итоговые - тесты - контрольные вопросы - диагностические карты - таблицы - протоколы - тематические, авторские, комплексные методики - методики педагогической диагностики личности - методики психолого-педагогической диагностики личности - методики педагогической диагностики детского коллектива и др. <p>3.3. Формы предоставления достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификационные книжки - портфолио - актерские книжки - зачетные книжки - рабочие тетради, дневники - рефераты и др. <p>3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты</p> <p>3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся</p> <p>3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся</p>