

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 12 от 04.06.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 473/1 о/д от 22.09.2021г.
Директор _____ Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата 2021.10.01. 14:58:23 +03'00

Рабочая программа
(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая)
по платной дополнительной образовательной услуге
«Обучение связной письменной речи. Моя письменная речь»
7-8 лет

Программа рекомендована
для общеобразовательных школ
срок реализации 1 учебный год
(8 месяцев)

Составитель
учитель начальных классов
Смирнова Наталья Андреевна

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1. Направленность естественнонаучная	3
2. Уровень освоения программы-базовый	3
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
4. Новизна и отличительные особенности программы	3
5. Цель и задачи программы	3
6. Условия реализации программы	4
Срок реализации и категория обучающихся	4
Форм обучения и режим занятий	4
Кадровые условия	4
Материально-технические условия реализации программы	5
7. Планируемые результаты	5-6
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	6
4. Рабочая программа	
Содержание программы	6-7
Календарно-тематическое планирование	7-9
5. Формы контроля и оценочные материалы	
Формы контроля	9
Учебно-методическое обеспечение	9
Критерии уровня освоения программного материала	10
Список литературы	11
Способы фиксации результатов	12-13

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Развитие связной письменной речи. Моя письменная речь» в 1 классе

Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная (вид программы).

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность: естественнонаучная

Актуальность.

Письменная речь - одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма. Если устная речь выделила человека из животного мира, то письменность следует считать величайшим из всех изобретений, созданных человечеством. Письменная речь не только совершила переворот в методах накопления, передачи и обработки информации, она изменила самого человека, в особенности его способность к абстрактному мышлению. В то же время устная и письменная речь составляют неразрывное единство, взаимозависят друг от друга.

Актуальность программы: значимость данной программы состоит в овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевой культуры, формировании умений применять полученные знания на практике, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Целесообразность заключается в развитии устной и письменной речи учащихся, направлена на воспитание у них чувства языка, а также на работу по воспитанию правильного речевого поведения.

Умение связно передавать свои мысли — один из главных показателей владения языком. Это умение выражается в сохранении предмета высказывания, в единстве смыслового содержания, в соблюдении законов построения предложений, в правильном использовании языковых средств для их связи. Т.А. Ладыженская, отмечая, что связная речь - сложное явление, подход к которому возможен с разных сторон, справедливо соотносит показатели уровня развития связной речи в первую очередь со степенью проявления в высказываниях умений отразить «содержательную» сторону: раскрыть тему, основную мысль, собрать материал и систематизировать его, правильно реализовать в своих высказываниях.

Затруднения в построении конструкции связной монологической речи, несформированность умений последовательно и достаточно полно излагать свои мысли характерны для речи учащихся. Эта проблема является одной из наиболее актуальных для школьного обучения. Поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащихся.

Новизна программы предполагает: - использование технологий работы в малых группах

Отличительные особенности программы. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. На занятиях учащиеся мало

пишут и много говорят: анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; теоретическая; практическая

Несформированность связной речи является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащиеся могут давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения; воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы. Наконец, непременным условием для написания программных изложений и сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.

Адресат: данная программа рассчитана для учащихся 7-8 лет, программа в количестве 27 часов, 1 раз в неделю. Занятия групповые 20-30 чел, очная форма обучения.

Условия реализации программы:

В группу принимаются учащиеся на добровольной основе.

Программа реализуется на платной основе, реализация-учебный год (8 месяцев), без промежуточной аттестации.

Формы проведения занятий:

- групповая, очная

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, образование специальное, высшее.

Цель программы состоит в повышении качества работы по развитию речи учащихся начальных классов, придания её систематичности и последовательности, а также большей результативности; в формировании у учащихся умений строить высказывание (устное и письменное) на заданную тему в определённом стиле и жанре: правильно, содержательно, выразительно, эффективно.

В соответствии с поставленной целью были определены и решены следующие задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- учить пользоваться разнообразными словарями;

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание толерантности;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Условия выбора и формирования групп: принимаются учащиеся 7-8 лет. Принцип добровольности.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогического стажа не менее двух лет высших или специальных образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебно-наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;
- учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;
- формировать умение объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;
- формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- составление целого текста из его частей, самостоятельное достраивание текста и предложений недостающими компонентами;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы,
- создавать атмосферу эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества;
- слушать собеседника, ориентироваться на его позицию, отличную от собственной, уважать иную точку зрения, уметь обосновывать собственную;
- договариваться, находить общее решение;
- уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения;
- развивать и воспитывать правильное речевое поведение.

Личностные УУД (регулятивный компонент):

- формировать способность адекватно судить о причинах успеха или неуспеха своей работы, связывая это с усилиями, трудолюбием и стараниями;
- формировать познавательный мотив - интерес к новому;
- формировать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Предметные результаты:

К концу 1 класса обучающийся научится:

Правилам правописания слов с изученными орфограммами.

Различать согласные и гласные звуки.

Различать родственные слова, слова-омонимы.

Пересказывать текст с опорой на вспомогательные вопросы и без неё.

Находить части рассказа (вступление, основная часть, окончание).

Различать виды текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

Озаглавливать текст и его части.

Определять тему и основную мысль текста.

Работать с планом под руководством учителя.

Распознавать словосочетания в предложениях.

Составлять рассказы по картине.

Составлять тексты-повествования, тексты – описания и тексты – рассуждения по заданной теме.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	«Буквы»	4	2	2	Умение работать со словарем
2	«Слова»	8	1	7	Составление загадок
3	«Предложения»	7	1	6	Составление предложений по картине
4	«Текст»	8	1	7	Умение исправлять ошибки в содержании текста и в его речевом оформлении.
5	Всего:	27	5	22	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2021	20.05.2022	27	27	1 раз в неделю по одному академическому часу

Содержание рабочей программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание учебного материала.
1	Буквы	4 ч	Речь и ее значение в жизни. Устная и письменная речь. Особенности устной речи. Классификация звуков. Смыслоразличительная функция звуков.
2	Слова	8 ч	Слово. Его значение. Роль слова в устном речевом общении. Слова синонимы. Слова антонимы. Слова омонимы. Родственные слова.
3	Предложения	7 ч	Культура речи. Вежливые слова: слова – извинения, слова - просьбы, слова – приветствия. Скороговорки. Пословицы.
4	Текст	8 ч	Текст. Отличие текста от простых предложений. Коллективное составление текста по заданной теме, сюжетным картинкам. Творческое дополнение предложений.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Обучение связной письменной речи. Моя письменная речь».

№ п/п	Название темы урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
Буквы – 4 ч				
1	Устная и письменная речь. Особенности устной речи.	Понятия «устная» и «письменная» речь. Особенности устной речи.	01.10	
2	В мире звуков и тишины.	Понятие «звук» и «звук речи». Умение отличать одни звуки от других.	08.10	
3	Звуки бывают разные.	Звуковая работа над словом. Выделение звуков из речи. Характеристика звуков речи.	15.10.	
4	К тайнам звуков и букв. В гости к Алфавиту.	Понятие «алфавит». Работа с алфавитом. Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с работой по словарю.	22.10	
Слова – 8 ч				
5	В страну слов. Знакомство со слогом.	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	12.11.	
6	Что на что похоже.	Подбор речевых ассоциаций. Устное описание предмета словами.	19.11.	
7	Тайна волшебных слов.	«Волшебные» слова в речи. Составление предложений, используя	26.11.	

		«волшебные» слова.		
8	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Формирование умения объяснять значение слов – омонимов.	03.12.	
9	Слова – родственники.	Умение находить в речи родственные слова.	10.12.	
10	Чудесные превращения слов.	Работа над буквами. Умение путём убирания или представления букв получить новое слово.	17.12	
11	Слова играют в прятки.	Игры со словами.	24.12.	
12	Загадки.	Учить детей составлять и отгадывать загадки.	14.01	
Предложение – 7 ч				
13	Культура речи.	Понятие «Культура речи». Работа над культурой речи.	21.01.	
14	Поговорки.	Работа над поговоркой, знакомство с ними, определение смысла. Употребление поговорок в речи.	28.01.	
15	Скороговорки. Конкурс «говорунов».	Работа над произношением скороговорок. Употребление скороговорок в речи.	04.02.	
16	Предложение или слово?	Выбор учащегося, что целесообразней в определённых случаях использовать в речи: слово или предложение.	11.02.	
17	Учимся составлять предложения.	Работа над составлением предложений.	25.02.	
18	Учимся составлять предложения по картине.	Составление предложений по картине.	04.03.	
19	«Путаница»	Игры со словами и предложениями.	11.03.	
Текст – 8 ч				
20	Восстановление деформированного текста.	Умение отличать текст от группы предложений. Умение устанавливать последовательность предложений.	18.03.	
21	Восстановление текста с пропущенными словами.	Уметь определять и формулировать тему текста. Умение озаглавить текст. Умение точно употреблять слова в тексте.	08.04.	
4 четверть – 8 ч				
22	Изложение текста по вопросам.	Умение устанавливать связь заголовка с темой. Умение устанавливать связь предложений в тексте. Умение употреблять синонимы.	15.04.	
23	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.	Умение выделять части в тексте.	22.04	
24	Изложение текста по	Умение определять главную мысль и	29.04.	

	опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста.	отражать ее в заголовке. Умение выделять части при записи.		
25	Восстановление деформированного текста по серии картинок с творческими дополнениями.	Умение соотносить содержание текста с планом. Умение соотносить заголовки с главной мыслью текста.	06.05.	
26	Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.	Умение составлять текст. Умение писать в соответствии с планом. Умение раскрыть главную мысль в изложении.	13.05.	
27	Обобщение изученного. Игра «Отредактируй готовый текст»	Умение исправлять ошибки в содержании текста и в его речевом оформлении. Умение точно употреблять слова в речи.	20.05.	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы проводятся в виде игр, викторин, творческих заданий.

Формы контроля

Обучение безотметочное.

Методическое обеспечение

Основные методы и технологии

- информационно-коммуникативные;
- инновационные технологии;
- технология обучения в сотрудничестве;

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Оценочные и методические материалы:

Оценочные материалы проводятся в виде игр, викторин, творческих заданий.

Ресурсное обеспечение программы (для учителя)

- Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе. — СПб: 1996.
- Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. М.,2000.
- Шукейло В.А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения. — СПб: 1998.
- Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М., Просвещение. 1985.
- Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку: 2-4 классы. — М.: ВАКО. 2009.
- Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ - М. Просвещение.,1999.
- Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. Уроки русского языка. 2,3,4 класс.- М.: 2006.

Ресурсное обеспечение программы (для учащихся)

- Г.С. Щёголева «Моя письменная речь». 1 класс.
- Интернет-ресурсы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>
- КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования

1. Учебные и методические материалы педагога		2. Учебные и методические материалы для обучающихся	3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности
<p>1.1. Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях - справочные материалы - методические пособия - планы или конспекты занятий - методические разработки - методические рекомендации - тематические подборки и папки - аннотации - дидактические игры - памятки для педагогов - инструкции для педагогов - сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр - задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера - материалы по работе с родителями - материалы из опыта работы других учреждений и др. 	<p>1.2. Наглядные средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудио материалы - видеоматериалы - гербарии - диаграммы - диафильмы - иллюстрации - картины - карты - компьютерные программные средства. - модели - мультимедийные материалы; - муляжи - натуральные предметы - плакаты, рисунки - символы - слайды - технологические схемы - фотографии - чертежи и др. <p>1.3. Литература для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научная, специальная и методическая литература - каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета к др. 	<p>2.1. Опорные конспекты</p> <p>2.2. Учебные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебники - хрестоматии, книги для чтения - рабочие тетради - сборники практических упражнений и задач - нотный материал - раздаточный материал: - чертежи - памятки - правила - инструкции - технологические карты и др. <p>2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - каталог или картотека научной литературы - каталог или картотека научно-популярной литературы - каталог или картотека художественной литературы и др. <p>2.4. Информационно-рекламные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекламные материалы, буклеты - статьи - видеофильмы - сайт о коллективе в Интернете - программки и афиши - информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др. 	<p>3.1. Нормативные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения об итоговой и промежуточной аттестации - критерии оценки творческих работ - описание разработанной оценочной системы и др. <p>3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тексты контрольных и срезовых работ - анкеты начальные и итоговые - тесты - контрольные вопросы - диагностические карты - таблицы - протоколы - тематические, авторские, комплексные методики - методики педагогической диагностики личности - методики психолого-педагогической диагностики личности - методики педагогической диагностики детского коллектива и др. <p>3.3. Формы предоставления достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификационные книжки - портфолио - актерские книжки - зачетные книжки - рабочие тетради, дневники - рефераты и др. <p>3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты</p> <p>3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся</p> <p>3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся</p>