

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от 12.06.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по государственному  
бюджетному общеобразовательному учреждению  
средней общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 473/1 о/д от 22.09.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата 2021.10.01. 14:58:23 +03'00

Рабочая программа  
(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая)  
по платной дополнительной образовательной услуге  
«Обучение грамоте»

Срок реализации: 6 месяцев  
Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст  
5-6 лет

Составитель программы:  
учитель начальных классов:  
Ткаченко К.О.

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная (вид программы)

Уровень освоения программы – базовый ознакомительный (общекультурный).

Направленность: социально-педагогическая

**Актуальность:** дошкольный курс по подготовке к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Программа ориентирована на развитие устной речи детей, подготовку к обучению грамоте в начальной школе и предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Адресат:** данная программа рассчитана для учащихся 5-6 лет, программа в количестве 24 часов, 1 раз в неделю, занятия групповые (15-25 чел), очная форма обучения.

## Цели и задачи

**Цель:** развитие и коррекция умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка.

### Задачи:

#### *Обучающие:*

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Обучить звуко-слоговому анализу слов;

#### *Развивающие*

- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- Развитие учебных умений: умений работать в коллективе и взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно и сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- Развитие умений общения со взрослыми и сверстниками, умений видеть мир глазами другого человека;
- Развитие умения говорения, слушания и чтения;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие и коррекция грамматического строя речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- Развитие умений оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- Развитие звуковой культуры речи;

#### *Воспитательные*

- формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность;

**Условия реализации.** Программа реализуется на платной основе.

**Условия набора и формирования групп** – принимаются учащиеся 5-6 лет. Принцип добровольности.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогического стажа не менее двух лет высших или специальных образовательных учреждениях.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- для учащихся: рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» 1,2 часть, раздаточный материал, технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД*

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### *Познавательные УУД*

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения изобретательских задач, сообщений;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### *Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- различать буквы русского алфавита;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- определять количество звуков в слове, ударный звук; выделять в слове гласных звуки, согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие, парные – непарные);
- уметь делить слова на слоги, называть количество слогов в слове;

Учащийся получит возможность научиться:

- называть буквы русского алфавита;
- называть последовательность слов в предложении, самостоятельно составлять предложения на заданное количество слов, с заданным словом;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения

### **Учебный план(2021-2022г.)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теор.	Практ.	
1	Наша речь	4	4		Творческие задачи
2	Гласные и согласные звуки и буквы	20	20		Творческие задачи
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		

### Календарный учебный график(2021-2022г.)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
6 месяцев	06.10.2021	29.03. 2022	24	24	1 раз в неделю по 30-35 минут

### Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Наша речь	4 ч	осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; понимать смысловое значение интонации;
2	Гласные и согласные звуки и буквы	20 ч	давать характеристику гласным согласным звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, читать слова с изученными буквами, узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я; определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте»  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Колич. часов		Дата провед.	
		Теор	Пра к	план	факт
1	Наша речь. Предложения состоят из слов. Предложения по характеру и цели высказывания.	1		05.10.21	
2	Ознакомление со слоговым строением слова, со звуковым строением слова: гласные и согласные звуки.	1		12.10.2	
3	Ударение.	1		19.10.21	
4	Слияние согласного с гласным.	1		26.10.21	
5	Гласные звуки [а], [о], буквы Аа, Оо.	1		02.11.21	
6	Гласные звуки [у], [э], буквы Уу, Ээ.	1		09.11.21	
7	Гласный звук [ы], буква ы.	1		16.11.21	
8	Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы Лл, Мм.	1		23.11.21	
9	Гласный звук [и] после мягких согласных в слиянии, буквы Ии.	1		30.11.21	
10	Звонкий, мягкий согласный звук [и'], буквы Ий.	1		07.12.21	
11	Звонкие согласные звуки [н], [н'], [р], [р']. Буквы Нн, Рр.	1		14.12.21	
12	Гласные звуки [й'э], [й'о], буквы Ее, Её.	1		21.12.21	
13	Обозначение буквами Е, Ё гласных звуков [э], [о] после мягких согласных в слиянии.	1		28.12.21	
14	Гласные звуки [й'у], [й'а], буквы Юю, Яя.	1		11.01.22	
15	Обозначение буквами Ю, Я гласных звуков [у], [а] после мягких согласных в слиянии.	1		18.01.22	
16	Парные согласные звуки [п], [п'], [б], [б']. Буквы Пп, Бб.	1		25.01.22	
17	Парные согласные звуки [г], [г'], [к], [к'], [д], [д'], [т], [т'], буквы Гг, Кк, Цд, Тт.	1		01.02.22	
18	Парные согласные звуки [з], [з'], [с], [с'], [в], [в'], [ф], [ф'], буквы Эз, Ос, Вв, Фф.	1		08.02.22	
19	Парные согласные звуки [ж], [ш], буквы Жж, Шш. Сочетание ЖИ-ШИ.	1		15.02.22	
20	Буква Ь в конце и середине слова для обозначения мягкости согласных.	1		22.02.22	
21	Разделительный твёрдый знак.	1		01.03.22	
22	Мягкие глухие согласные звуки [ч'], [щ'], буквы Чч, Щщ. Сочетание ЧУ-ЩУ	1		15.03.22	
23	Согласные глухие звуки [х], [х/], буквы Хх. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц.	1		22.03.22	
24	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		29.03.22	

### **Методическое обеспечение:**

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса.

*Методы обучения:* дидактические игры, фонематические упражнения, рисование, работа с текстами.

*Метод проектов* используется на занятиях в течение всего периода обучения.

Он способствует включению ребят в проектную культуру не только как ее наследников, но и творцов, формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в социуме.

*Методы стимулирования и мотивации* дидактические игры, рисование.

*Методы воспитания:* беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

*Методы контроля-*контрольные задания в виде творческих работ в конце каждой темы в процессе обучения

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся.

*Основным методом проведения занятий является практическая работа.*

### **Оценочные и методические материалы**

Оценочные материалы проводятся в виде игр, викторин, творческих заданий.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» 1,2 часть

Раздаточный материал

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>

Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>

Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

### Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося																	
	Возраст																	
№	Показатели																	
	1. Личностные характеристики																	
1	Поведенческие характеристики: дисциплинированность, навыки общения																	
2	Интерес к занятиям																	
	Итого																	
	2. Предметная компетентность																	
1	Владение изучаемыми приемами																	
2																		
	Итого																	
	3. Количественные показатели																	
1	Посещаемость занятий																	
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																	
	Итого																	
	Итого по каждому учащемуся																	

**Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования**

<b>1. Учебные и методические материалы педагога</b>		<b>2. Учебные и методические материалы для обучающихся</b>	<b>3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности</b>
<p>1.1. Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях</li> <li>- справочные материалы</li> <li>- методические пособия</li> <li>- планы или конспекты занятий</li> <li>- методические разработки</li> <li>- методические рекомендации</li> <li>- тематические подборки и папки</li> <li>- аннотации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- памятки для педагогов</li> <li>- инструкции для педагогов</li> <li>- сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр</li> <li>- задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера</li> <li>- материалы по работе с родителями</li> <li>- материалы из опыта работы других учреждений и др.</li> </ul>	<p>1.2. Наглядные средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио материалы</li> <li>- видеоматериалы</li> <li>- гербарии</li> <li>- диаграммы</li> <li>- диафильмы</li> <li>- иллюстрации</li> <li>- картины</li> <li>- карты</li> <li>- компьютерные программные средства.</li> <li>- модели</li> <li>- мультимедийные материалы;</li> <li>- муляжи</li> <li>- натуральные предметы</li> <li>- плакаты</li> <li>- рисунки</li> <li>- символы</li> <li>- слайды</li> <li>- технологические схемы</li> <li>- фотографии</li> <li>- чертежи и др.</li> </ul> <p>1.3. Литература для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научная, специальная и методическая литература</li> <li>- каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета к др.</li> </ul>	<p>2.1. Опорные конспекты</p> <p>2.2. Учебные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники</li> <li>- хрестоматии</li> <li>- книги для чтения</li> <li>- рабочие тетради</li> <li>- сборники практических упражнений и задач</li> <li>- нотный материал</li> <li>- раздаточный материал:</li> <li>- чертежи</li> <li>- памятки</li> <li>- правила</li> <li>- инструкции</li> <li>- технологические карты и др.</li> </ul> <p>2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каталог или картотека научной литературы</li> <li>- каталог или картотека научно-популярной литературы</li> <li>- каталог или картотека художественной литературы и др.</li> </ul> <p>2.4. Информационно-рекламные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекламные материалы</li> <li>- буклеты</li> <li>- статьи</li> <li>- видеофильмы</li> <li>- сайт о коллективе в Интернете</li> <li>- программки и афиши</li> <li>- информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.</li> </ul>	<p>3.1. Нормативные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения об итоговой и промежуточной аттестации</li> <li>- критерии оценки творческих работ</li> <li>- описание разработанной оценочной системы и др.</li> </ul> <p>3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты контрольных и срезовых работ</li> <li>- анкеты начальные и итоговые</li> <li>- тесты</li> <li>- контрольные вопросы</li> <li>- диагностические карты</li> <li>- таблицы</li> <li>- протоколы</li> <li>- тематические, авторские, комплексные методики</li> <li>- методики педагогической диагностики личности</li> <li>- методики психолого-педагогической диагностики личности</li> <li>- методики педагогической диагностики детского коллектива и др.</li> </ul> <p>3.3. Формы предоставления достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационные книжки</li> <li>- портфолио</li> <li>- актерские книжки</li> <li>- зачетные книжки</li> <li>- рабочие тетради, дневники</li> <li>- рефераты и др.</li> </ul> <p>3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты</p> <p>3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся</p> <p>3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся</p>

