

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от 04.06.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению средней  
общеобразовательной школе № 358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 473/1 о/д от 22.09.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата 2021.10.01. 14:58:23 +03'00

**Рабочая программа**  
по платной дополнительной образовательной услуге  
«Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ»  
7-8 лет  
Программа рекомендована  
для общеобразовательных школ  
срок реализации 1 учебный год  
(8 месяцев)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Кишко Мария Олеговна

## **Оглавление**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1. Направленность естественнонаучная	3
2. Уровень освоения программы-базовый	3
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
4. Новизна и отличительные особенности программы	3
5. Цель и задачи программы	3
6. Условия реализации программы	3
Срок реализации и категория обучающихся	4
Форм обучения и режим занятий	4
Кадровые условия	4
Материально-технические условия реализации программы	4
7. Планируемые результаты	4-5
<b>2. Учебный план</b>	<b>6</b>
<b>3. Календарный учебный график</b>	<b>6</b>
<b>4. Рабочая программа</b>	
Содержание программы	8
Календарно-тематическое планирование	9
<b>5. Формы контроля и оценочные материалы</b>	
Формы контроля	9
Учебно-методическое обеспечение	10
Критерии уровня освоения программного материала	10
Список литературы	10-11
Способы фиксации результатов	12-13

## Пояснительная записка

Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная (вид программы)

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность: естественнонаучная

**Актуальность:** современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения проблем и выбрать среди них самый результативный.

Изучение практики работы начальной школы показало, что младшим школьникам в образовательном процессе ещё недостаточно предоставляется возможность проявить свои творческие способности, не всегда учащимся удаётся высказать своё мнение, отстаивать свою позицию, объективно оценить свои и чужие идеи. Потребность общества и педагогической практики обусловили появление данной программы.

На уроках РТВ с элементами ТРИЗ учащиеся смогут овладеть определённой суммой знаний, научатся применять их в любых условиях, в том числе и нестандартных, будут выдвигать идеи, найдут решения мыслительных задач.

Отличительные особенности программы состоят в том, что развитие детей сформировано в максимально комфортных условиях посредством применения эффективных методов и приёмов.

**Адресат:** данная программа рассчитана для учащихся 7-8 лет, программа в количестве 26 часов, 1 раз в неделю, занятия групповые (15-25 чел), очная форма обучения.

### **Условия реализации программы:**

В группу принимаются учащиеся на добровольной основе, реализация-учебный год (8 месяцев).

### **Формы проведения занятий:**

- групповая, очная

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, образование специальное, высшее.

**Цель:** - способствовать формированию творческих способностей учащихся.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Обучить решению творческих задач с использованием инструментария ТРИЗ;
- Сформировать навыки системного подхода к восприятию окружающего мира;
- Научить видеть изобретательскую задачу в окружающем мире;

#### *Развивающие*

- Развить интеллектуальные качества и творческие способности учащихся;
- Развить изобретательские смекалки;
- Развить аналитические способности учащихся

#### *Воспитательные*

- формирование самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности на уроке,

- воспитать коммуникативные навыки,
- настойчивости в поисках решения задач,
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.

### **Условия реализации.**

Программа реализуется на платной основе.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- для учащихся: рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира, используя знания, получаемые при изучении данного предмета;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения получаемых знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием этих знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

##### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- строить несложные модели понятий, отношений, ситуаций, способы объединения и различения предметов по элементам (надсистемам подсистемам), функциям и другим признакам;
- выстраивать план решения конкретной задачи, описывать результаты учебных действий;
- понимать, что одна и та же модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых понятиях: объект, система, функция, аналогия;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- осуществлять поиск нужной информации в различных источниках
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения изобретательских задач, сообщений;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Коммуникативные*

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме по заданной теме;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

***Предметные результаты***

*К концу первого класса учащиеся научатся:*

- о позитивном значении фантазирования в жизни людей;
- основные геометрические формы, основные цвета радуги;
- зрительную характеристику предмета - размер;
- понятие «вещество» и три агрегатных состояния вещества;
- понятия «объект», «система», «функция»;
- признаки предметов, воспринимаемые зрительно, на слух, на вкус, на ощупь;

- правила метода отсекающих вопросов (игру «Да-нет»);
- понятие «аналогия».

Учащиеся **получать возможность научиться:**

- создавать фантастические образы при помощи рассматривания облаков, клякс,
- группирования различных геометрических форм, рисования по точкам;
- создавать новые цвета, смешивая основные цвета;
- сравнивать по размеру предметы, фантазировать, варьируя размер предмета;
- различать целое, части и группу предметов;
- отгадывать предметы по функции, объединять предметы по общей функции;
- играть в игру «Да-нет»;
- подбирать аналогии по форме, цвету, размеру, действию.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор.	практ.	
1	Введение в курс «РТВ»	1 ч	1		Творческие задачи
2	Форма предмета	4 ч	1	3	Решение творческих задач
3	Цвет предмета	4 ч	2	2	Творческие задачи
4	Размер предмета	4 ч	2	2	Решение творческих задач Игровой конкурс
5	Понятие «Вещество»	1 ч	1		Игровой конкурс
6	Обобщение признаков предметов и объектов	5 ч	2	3	Игровой конкурс
7	Понятие «Функция предмета»	4 ч	2	2	Решение творческих задач
8	Понятие «Аналогия»	2 ч	1	1	Решение творческих задач
9	Повторение. Итоги	1 ч	1		Творческие задачи
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
1 год	07.10.2021	19.05.2022	26	26	1 раз в неделю по одному академическому часу

### Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение в курс «РТВ»	1	Знакомство с понятиями «изобретение», «изобретатели» и с изобретателем теории изобретательства Генрихом Сауловичем Альтшуллером.
2	Форма предмета	4	Знакомство с понятием «форма», наблюдение и преобразование в новые образы облаков и клякс, построение знакомых объектов из геометрических фигур, рисование по нескольким точкам на листе и освоивание «пальчиковой живописи».
3	Цвет предмета	4	Знакомство с понятием «цвет», с семью цветами радуги, создание аппликаций, получение новых цветов при помощи смешивания красок.
4	Размер предмета	4	Введение понятия «размер», наблюдение над изменением размеров, сравнение предметов по их размерам.
5	Понятие «Вещество»	1	Знакомство с понятие «вещество», рассматривание трёх агрегатных состояний вещества на примере воды.
6	Обобщение признаков предметов и объектов	5	Знакомство с понятиями «объект», «система», подготовка к восприятию понятия «функция», отгадывание предметов по их частям или функциям, установление связи между частями предметов. Добавление к уже известным визуальным признакам предмета слуховых, осязательных и вкусовых признаков. Систематизация представления детей о чувственных способах восприятия объектов.
7	Понятие «Функция предмета»	4	Активизация знаний детей о функции в играх и упражнениях: рисование предмета, не рисуя его, придумывание нового названия предметам по их назначению (функции), объединение предметов по общей функции. Реализация метода отсекающих вопросов, путём игры «Да-нет».
8	Понятие «Аналогия»	2	Знакомство с понятием «аналогия», поиск сходств и различий предметов по форме, цвету, размеру, запаху, вкусу, функции.
9	Повторение. Итоги	1	Подведение итогов. Игра.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие творческого воображения  
с элементами ТРИЗ»  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Колич. часов		Дата провед.	
		Теор	Прак	план	факт
1	Введение в курс РТВ	1		07.10	
2	Рассматривание неопределённых образов предметов. Знакомство с понятием форма	1		14.10	
3	Создание образов предметов из различных геометрических фигур.		1	21.10	
4	Конструирование образов предметов из одинаковых геометрических фигур		1	01.11	
5	Закрепление понятия «Форма»		1	18.11	
6	Знакомство с понятием «Цвет»	1		25.11	
7	Знакомство с цветами, составляющими радугу	1		02.12	
8	Получение новых цветов		1	09.12	
9	Закрепление понятия «Цвет»		1	16.12	
10	Знакомство с понятием «Размер»	1		23.12	
11	Увеличение размеров предметов		1	13.01	
12	Уменьшение размеров предметов		1	20.01	
13	Обобщение понятия «Размер»	1		27.01	
14	Понятие «Вещество»	1		03.02	
15	Знакомство с понятиями «Объект» и «Система»	1		10.02	
16	Пропедевтика понятия «Функция»		1	24.02	
17	Выявление признаков объекта и его частей		1	03.03	
18	Взаимосвязь между частями объекта		1	10.03	
19	Обобщение понятия «Объект»	1		17.03	
20	Подготовка к работе с понятием «Функция»	1		07.04	
21	Знакомство с понятием «Функция»	1		14.04	
22	Объединение предметов по общей функции		1	21.04	
23	Игра «Да-нет». Закрепление понятия «Функция»		1	28.04	
24	Знакомство с понятием «Аналогия»	1		05.05	
25	Нахождение общего и различий между предметами.		1	12.05	
26	Повторение. Итоги	1		19.05	

**Оценочные и методические материалы**

Оценочные материалы проводятся в виде игр, викторин, творческих заданий.

**Формы контроля**

Обучение безотметочное.



## Методическое обеспечение:

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса.

*Методы обучения:*

словесные - беседа, рассказ, монолог, диалог;

наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, открыток, чертежей и т.д.;

практические - решение творческих заданий, изготовление моделей, макетов и др.;

репродуктивные - работа по шаблонам, калькам, чертежам;

проблемно-поисковые - изготовление изделий по рисунку, по собственному замыслу, решение творческих задач,

индивидуальные - задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося; игровые.

*Метод проектов* используется на занятиях в течение всего периода обучения.

Он способствует включению ребят в проектную культуру не только как ее наследников, но и творцов, формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в социуме.

*Методы стимулирования и мотивации* учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная структура занятия, познавательные и развивающие, имитационные игры, экскурсии, коллективные обсуждения и т.д. Творческие мастерские.

*Методы воспитания:* беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

*Методы контроля*-контрольные задания в виде творческих работ в конце каждой темы в процессе обучения, участие в конкурсах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся.

*Основным методом проведения занятий является практическая работа.*

### **Оценочные и методические материалы**

Оценочные материалы проводятся в виде игр, викторин, творческих заданий.

## Ресурсное обеспечение программы

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 1 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2014.

2. Кривопалова Н.А. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов и внеурочная деятельность рабочая программа " Умники и умницы " 1 класс Цыбаева И.Ю. г. Курган институт повышения квалификации и переподготовки. 2005

3. Григорьев Д.В. методический конструктор пособие для учителя. Д.В.Григорьев,. П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников». Москва Просвещение 2010

4. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий.» Демидова Марина Юрьевна, Карабанова Ольга Александровна, Иванов Станислав Викторович Редактор: Ковалева Г. С., Логинова О. Б.Издательство: Просвещение, 2011 г.

5. А.Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» пособие для учителя. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская Москва- Просвящение 2010

Для детей

О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 1 класс  
Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: РОСТ, 2014.

### Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося																	
	Возраст																	
№	Показатели																	
	1. Личностные характеристики																	
1	Поведенческие характеристики: дисциплинированность, навыки общения																	
2	Интерес к занятиям																	
	Итого																	
	2. Предметная компетентность																	
1	Владение изучаемыми приемами																	
2																		
	Итого																	
	3. Количественные показатели																	
1	Посещаемость занятий																	
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																	
	Итого																	
	Итого по каждому учащемуся																	

## Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования

<b>1. Учебные и методические материалы педагога</b>		<b>2. Учебные и методические материалы для обучающихся</b>	<b>3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности</b>
<p>1.1. Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях</li> <li>- справочные материалы</li> <li>- методические пособия</li> <li>- планы или конспекты занятий</li> <li>- методические разработки</li> <li>- методические рекомендации</li> <li>- тематические подборки и папки</li> <li>- аннотации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- памятки для педагогов</li> <li>- инструкции для педагогов</li> <li>- сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр</li> <li>- задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера</li> <li>- материалы по работе с родителями</li> <li>- материалы из опыта работы других учреждений и др.</li> </ul>	<p>1.2. Наглядные средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио материалы</li> <li>- видеоматериалы</li> <li>- гербарии</li> <li>- диаграммы</li> <li>- диафильмы</li> <li>- иллюстрации</li> <li>- картины</li> <li>- карты</li> <li>- компьютерные программные средства.</li> <li>- модели</li> <li>- мультимедийные материалы;</li> <li>- муляжи</li> <li>- натуральные предметы</li> <li>- плакаты, рисунки</li> <li>- символы</li> <li>- слайды</li> <li>- технологические схемы</li> <li>- фотографии</li> <li>- чертежи и др.</li> </ul> <p>1.3. Литература для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научная, специальная и методическая литература</li> <li>- каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета к др.</li> </ul>	<p>2.1. Опорные конспекты</p> <p>2.2. Учебные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники</li> <li>- хрестоматии, книги для чтения</li> <li>- рабочие тетради</li> <li>- сборники практических упражнений и задач</li> <li>- нотный материал</li> <li>- раздаточный материал:</li> <li>- чертежи</li> <li>- памятки</li> <li>- правила</li> <li>- инструкции</li> <li>- технологические карты и др.</li> </ul> <p>2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каталог или картотека научной литературы</li> <li>- каталог или картотека научно-популярной литературы</li> <li>- каталог или картотека художественной литературы и др.</li> </ul> <p>2.4. Информационно-рекламные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекламные материалы, буклеты</li> <li>- статьи</li> <li>- видеофильмы</li> <li>- сайт о коллективе в Интернете</li> <li>- программки и афиши</li> <li>- информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.</li> </ul>	<p>3.1. Нормативные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения об итоговой и промежуточной аттестации</li> <li>- критерии оценки творческих работ</li> <li>- описание разработанной оценочной системы и др.</li> </ul> <p>3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты контрольных и срезовых работ</li> <li>- анкеты начальные и итоговые</li> <li>- тесты</li> <li>- контрольные вопросы</li> <li>- диагностические карты</li> <li>- таблицы</li> <li>- протоколы</li> <li>- тематические, авторские, комплексные методики</li> <li>- методики педагогической диагностики личности</li> <li>- методики психолого-педагогической диагностики личности</li> <li>- методики педагогической диагностики детского коллектива и др.</li> </ul> <p>3.3. Формы предоставления достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационные книжки</li> <li>- портфолио</li> <li>- актерские книжки</li> <li>- зачетные книжки</li> <li>- рабочие тетради, дневники</li> <li>- рефераты и др.</li> </ul> <p>3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты</p> <p>3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся</p> <p>3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся</p>