

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от 12.06.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по государственному  
бюджетному общеобразовательному учреждению  
средней общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 473/1 о/д от 22.09.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата 2021.01.10 10:23:47 +03'00'

**Рабочая программа**  
(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая)  
по платной дополнительной образовательной услуге  
**Развитие (устной) речи «По дороге к Азбуке»**

Срок реализации: 6 месяцев  
Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст  
5-6 лет

Составитель программы:  
учитель начальных классов:  
Кузьмина Е.Г.

Санкт-Петербург  
2021

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа**

Рабочая программа разработана на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки, в соответствии с установленными требованиями. Срок реализации – 6 месяцев. Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста(5-7) лет.

Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная (вид программы)

Уровень освоения программы – базовый ознакомительный (общекультурный).

Направленность: "социально-гуманитарная"

#### **Актуальность программы.**

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Данный курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

#### **Отличительные особенности.**

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-7) лет. В этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе. Обучение 6 месяцев. Количество учебных часов – 24. Занятия в группах по 15-20 чел. По 30-35 минут 1 раз в неделю.

**Цель:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, работу над звуковой культурой речи детей, а также работу над звуко-слоговым анализом слов.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
2. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
3. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
4. Формировать умение употреблять в речи простые и сложные предложения.
5. Упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении.

#### **Развивающие:**

1. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
3. Развивать звуковую культуру речи.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.  
- *проговаривать последовательность действий*.  
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

- учиться *отличать* верно, выполненное задание, от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать* и *понимать* речь других.
- читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты***

- расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Учебный план(2021-2022г.)**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Игрушки.	0,5	0,5	1	Первичный мониторинг(беседа)
2	Осень.	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
3-4	Овощи. Фрукты.	1	1	2	Включенное наблюдение
5	Загадка-описание	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
6	Дом. Мебель	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
7	Электрические приборы	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
8	Семья. Посуда	0,5	0,5	1	Мониторинг знаний и умений
9	Рабочий инструмент	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
10	Головные уборы. Одежда. Обувь. Зима.	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
11	Звери. Домашние животные. Птицы. Животные жарких стран. Рыбы	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
12	Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты	0,5	0,5	1	Мониторинг речевого развития
13	Магазины	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
14	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
15	Город. Почта	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
16	Театр. Музыкальные инструменты	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
17	Спорт	0,5	0,5	1	Открытый показ

18	Весна	0,5	0,5	1	Мониторинг знаний и умений
19	Профессии	0,5	0,5	1	Мониторинг речевого развития
20	Лес. Деревья. Плоды, семена. Грибы	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
21	Садовые и полевые цветы.	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
22	Насекомые.	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
23	Лето. Ягоды.	0,5	0,5	1	Мониторинг знаний и умений
24	Итоговое занятие. Прощание с героями. Викторина(игра).	0,5	0,5	1	Открытый показ

#### Календарный учебный график(2021-2022г.)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
6 месяцев	07.10.2021	31.03.2022г.	24	24	1 раз в неделю по 30-35 мин.

#### Содержание образовательной программы

Краткое описание тем	Теоретические виды занятий	Практические виды занятий
1. Лексическая и грамматическая работа	Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).	
2. Развитие связной речи		Ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре;

		составление рассказа описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;	Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу	Дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.	Звуковой анализ состава слогов и слов

#### Календарно-тематическое планирование по развитию устной речи.

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		Дата проведения		Время на изучение
		теор	практ	план	факт	всего
1	Игрушки.	0,5	0,5	07.10.21		1
2	Осень.	0,5	0,5	14.10.21		1
3	Овощи. Фрукты.	0,5	0,5	21.10.21		1
4	Овощи. Фрукты.	0,5	0,5	28.10.21		1
5	Загадка-описание.	0,5	0,5	11.11.21		1
6	Дом. Мебель.	0,5	0,5	18.11.21		1
7	Электрические приборы.	0,5	0,5	25.11.21		1
8	Семья. Посуда.	0,5	0,5	02.12.21		1
9	Рабочий инструмент.	0,5	0,5	09.12.21		1
10	Головные уборы. Одежда. Обувь. Зима.	0,5	0,5	16.12.21		1
11	Звери. Домашние животные. Птицы. Животные жарких стран. Рыбы	0,5	0,5	23.12.21		1
12	Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты.	0,5	0,5	30.12.21		1
13	Магазины.	0,5	0,5	13.01.22		1
14	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	0,5	0,5	20.01.22		1
15	Город. Почта.	0,5	0,5	27.01.22		1
16	Театр. Музыкальные инструменты.	0,5	0,5	03.02.22		1
17	Спорт.	0,5	0,5	10.02.22		1

18	Весна.	0,5	0,5	17.02.22		1
19	Профессии.	0,5	0,5	24.02.22		1
20	Лес. Деревья. Плоды, семена. Грибы.	0,5	0,5	03.03.22		1
21	Садовые и полевые цветы.	0,5	0,5	10.03.22		1
22	Насекомые.	0,5	0,5	17.03.22		1
23	Лето. Ягоды.	0,5	0,5	24.03.22		1
24	Итоговое занятие. Прощание с героями. Викторина (игра).	0,5	0,5	31.03.22		1
	Итого:	12	12	24		24

### Оценочные и методические материалы

№	Разделы по развитию речи	Формы занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Звуки и буквы (урок 1-12)- ноябрь декабрь январь	Групповые: работа на уроке парами и малыми группами Индивидуальные: выполнение творческих заданий	Игра, беседа, рассказ, учебная дискуссия	Иллюстрации, презентации, плакаты, таблицы	игра
2	Звуки и буквы (урок 13-23)- февраль март апрель	Групповые: работа на уроке парами и малыми группами Индивидуальные: выполнение творческих заданий	Игра, создание нестандартной ситуации, практические работы	Иллюстрации, презентации, плакаты, таблицы, раздаточный материал	игра

#### Педагогические технологии:

1. технология развивающего обучения;
2. технология индивидуализации обучения;
3. личностно-ориентированная технология;
4. компетентного и деятельностного подхода.

В ходе реализации программы используются следующие принципы обучения:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;



- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Образовательный процесс предусматривает использование различных форм и методов:

- беседа;
- игра;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования;
- проблемно-ситуационные методы обучения;
- включенное наблюдение;
- мониторинг речевого развития.

### **Форма контроля**

1. Включенное наблюдение
2. Мониторинг знаний и умений
3. Мониторинг речевого развития
4. Открытый показ

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
6. Учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

## Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося																	
	Возраст																	
№	Показатели																	
	1. Личностные характеристики																	
1	Поведенческие характеристики: дисциплинированность, навыки общения																	
2	Интерес к занятиям																	
	Итого																	
	2. Предметная компетентность																	
1	Владение изучаемыми приемами																	
2																		
	Итого																	
	3. Количественные показатели																	
1	Посещаемость занятий																	
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																	
	Итого																	
	Итого по каждому учащемуся																	
	Средний показатель																	

**Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования**

<b>1. Учебные и методические материалы педагога</b>		<b>2. Учебные и методические материалы для обучающихся</b>	<b>3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности</b>
<p>1.1. Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях</li> <li>- справочные материалы</li> <li>- методические пособия</li> <li>- планы или конспекты занятий</li> <li>- методические разработки</li> <li>- методические рекомендации</li> <li>- тематические подборки и папки</li> <li>- аннотации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- памятки для педагогов</li> <li>- инструкции для педагогов</li> <li>- сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр</li> <li>- задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера</li> <li>- материалы по работе с родителями</li> <li>- материалы из опыта работы других учреждений и др.</li> </ul>	<p>1.2. Наглядные средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио материалы</li> <li>- видеоматериалы</li> <li>- гербарии</li> <li>- диаграммы</li> <li>- диафильмы</li> <li>- иллюстрации</li> <li>- картины</li> <li>- карты</li> <li>- компьютерные программные средства.</li> <li>- модели</li> <li>- мультимедийные материалы;</li> <li>- муляжи</li> <li>- натуральные предметы</li> <li>- плакаты</li> <li>- рисунки</li> <li>- символы</li> <li>- слайды</li> <li>- технологические схемы</li> <li>- фотографии</li> <li>- чертежи и др.</li> </ul> <p>1.3. Литература для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научная, специальная и методическая литература</li> <li>- каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета и др.</li> </ul>	<p>2.1. Опорные конспекты</p> <p>2.2. Учебные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники</li> <li>- хрестоматии</li> <li>- книги для чтения</li> <li>- рабочие тетради</li> <li>- сборники практических упражнений и задач</li> <li>- нотный материал</li> <li>- раздаточный материал:</li> <li>- чертежи</li> <li>- памятки</li> <li>- правила</li> <li>- инструкции</li> <li>- технологические карты и др.</li> </ul> <p>2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каталог или картотека научной литературы</li> <li>- каталог или картотека научно-популярной литературы</li> <li>- каталог или картотека художественной литературы и др.</li> </ul> <p>2.4. Информационно-рекламные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекламные материалы</li> <li>- буклеты</li> <li>- статьи</li> <li>- видеофильмы</li> <li>- сайт о коллективе в Интернете</li> <li>- программки и афиши</li> <li>- информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.</li> </ul>	<p>3.1. Нормативные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения об итоговой и промежуточной аттестации</li> <li>- критерии оценки творческих работ</li> <li>- описание разработанной оценочной системы и др.</li> </ul> <p>3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты контрольных и срезовых работ</li> <li>- анкеты начальные и итоговые</li> <li>- тесты</li> <li>- контрольные вопросы</li> <li>- диагностические карты</li> <li>- таблицы</li> <li>- протоколы</li> <li>- тематические, авторские, комплексные методики</li> <li>- методики педагогической диагностики личности</li> <li>- методики психолого-педагогической диагностики личности</li> <li>- методики педагогической диагностики детского коллектива и др.</li> </ul> <p>3.3. Формы предоставления достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационные книжки</li> <li>- портфолио</li> <li>- актерские книжки</li> <li>- зачетные книжки</li> <li>- рабочие тетради, дневники</li> <li>- рефераты и др.</li> </ul> <p>3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты</p> <p>3.5. Творческие, исследовательские и проектные работы обучающихся</p> <p>3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся</p>

