Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2021.09.08 14:36:04 +03`00`

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 12 от 04.06. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 275 о/д от 04.06.2021г.
Директор Е.А. Артюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

"Интеллектика"

направление "общеинтеллектуальное"

для 4 класса

срок реализации 1 год

Будаева Светлана Васильевна,
педагог-психолог

Программа рассмотрена на заседании школьного
методического объединения
Протокол № _____от «_____» _____2021г.
Председатель МО_____/Смирнова Е.Б./

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана на основе программы «36 занятий для будущих отличников» Мищенковой Л.В., планируемых результатов начального общего образования.

Актуальность

Актуальность программы «Интеллектика» заключается в том, что младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей: развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте. Вместе с этим в ходе освоения программы происходит развитие творческих качеств ребёнка, любознательности, формируются умение учиться, способность к организации собственной деятельности.

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Интеллектика» для 4 класса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.
2. Обучение приемам составления заданий для развития познавательной сферы.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Развитие интеллектуальной сферы младших школьников.
2. Развитие творческих способностей.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Программа «Интеллектика» предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для учащихся 4 классов.

Возраст учащихся 10-11 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа реализуется 4 модулями, каждый из которых рассчитан на 8 (10 в третьей четверти) часов из расчета 1 час в неделю в течение одной четверти. Из них один час отводится на изучение теоретического материала, один час на практические занятия. Часы практических занятий будут использованы для: игр (2 часа), викторин (1 часа), конкурсов (1 часа).

Для реализации рабочей программы (в особом случае) будет применено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающего будут сформированы:

1. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
2. Самостоятельность.
3. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У обучающегося продолжится формирование:

1. Знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
2. Ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
3. Этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
4. Доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

1. Определять и формулировать цель деятельности.
2. Сохранять заданную цель.
3. Проговаривать последовательность действий.
4. Самостоятельно осуществлять контроль деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. Работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану.
2. Определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
3. Отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

1. Слышать и слушать партнёра.
2. Разрешать конфликты на основе договорённости.
3. Использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. Уважать своё и чужое мнение.
2. Учитывать позицию всех участников общения и сотрудничества.
3. Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника.
4. совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

1. Использовать знаково-символические средства, общие схемы решения.
2. Выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.
3. Делать выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. Проявлять любознательность, инициативу.
2. Проявлять познавательную активность.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1. Находить и называть закономерность в расположении предметов.
2. Достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом.
3. Самостоятельно составлять элементарную закономерность.
4. Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
5. Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
6. Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.).
7. Действовать по алгоритму.
8. Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
9. Ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. Определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.
2. Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
3. Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
4. Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
5. Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.
6. Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы фиксации и оценивания результатов по курсу внеурочной деятельности «Интеллектика»

1. Банк игр и упражнений, составленных детьми для сверстников и детей младшего возраста, развивающих интеллектуальную сферу, творческие способности, расширяющих кругозор.

Содержание рабочей программы (1,2,4 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Фразеологизмы в нашей жизни	Как из рога изобилия. Долгий ящик. Кот в мешке. Бьем баклуши. Пятое колесо. Курам на смех.
2.	Словесные забавы	Задания из «рога изобилия». Игра-викторина «Крылатые слова»

Содержание рабочей программы (3 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Фразеологизмы в нашей жизни	Как из рога изобилия. Долгий ящик. Кот в мешке. Бьем баклуши. Засучив рукава. Пятое колесо. Курам на смех. Белая ворона.
2.	Словесные забавы	Задания из «рога изобилия». Игра-викторина «Крылатые слова»

Тематическое планирование курса «Интеллектика»,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов на освоение каждой темы
(1,2,4 модуль)
на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный компонент
1	Охрана труда. Техника безопасности. Вводное занятие. Как из рога изобилия.	1	Викторина «Что это? Кто это?»
2	Долгий ящик	1	Игра «Зашифрованные слова»
3	Кот в мешке	1	Игра «Найди ошибку»
4	Бьем баклуши	1	Исследовательская работа «Реши анаграмму»
5	Пятое колесо.	1	Игра «Не из той сказки»
6	Курам на смех	1	Игра «Соединялки»
7	Задания из «рога изобилия»	1	Конкурс «Рассыпанные буквы»
8	Игра-викторина «Крылатые слова»	1	Игра «Собери выражение»
ИТОГО: 8 ЧАСОВ			

Тематическое планирование курса «Интеллектика»,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов на освоение каждой темы
(3 модуль)
на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный компонент
1	Охрана труда. Техника безопасности. Вводное занятие. Как из рога изобилия.	1	Викторина «Что это? Кто это?»
2	Долгий ящик	1	Игра «Зашифрованные слова»
3	Кот в мешке	1	Игра «Найди ошибку»
4	Бьем баклуши	1	Исследовательская работа «Реши анаграмму»
5	Засучив рукава	1	Игра «Верно или нет?»
6	Пятое колесо.	1	Игра «Не из той сказки»
7	Курам на смех	1	Игра «Соединялки»
8	Белая ворона	1	Викторина «Вопросы от белой вороны»

9	Задания из «рога изобилия»	1	Конкурс «Рассыпанные буквы»
10.	Игра-викторина «Крылатые слова»	2	Игра «Собери выражение»
ИТОГО: 10 ЧАСОВ			

Календарно-тематическое планирование курса
«Интеллектика»
на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема	Формы организации	Виды деятельности
	план	факт			
1			1 модуль Охрана труда. Техника безопасности. Вводное занятие. Как из рога изобилия.	Игра	Игровая
2			Долгий ящик	Беседа	Познавательная
3			Кот в мешке	Исследовательская практика, игра	Познавательная, игровая
4			Бьем баклуши	Беседа	Познавательная
5			Пятое колесо.	Устный журнал	Познавательная
6			Курам на смех	Беседа	Познавательная
7			Задания из «рога изобилия».	Беседа, конструирование по схеме	Познавательная
8			Игра-викторина «Крылатые слова»	Викторина	Познавательная, игровая
9			2 модуль Охрана труда. Техника безопасности. Вводное занятие. Как из рога изобилия.	Игра	Игровая
10			Долгий ящик	Беседа	Познавательная
11			Кот в мешке	Исследовательская практика, игра	Познавательная, игровая
12			Бьем баклуши	Беседа	Познавательная
13			Пятое колесо.	Устный журнал	Познавательная
14			Курам на смех	Беседа	Познавательная
15			Задания из «рога изобилия».	Беседа, конструирование по схеме	Познавательная
16			Игра-викторина «Крылатые слова»	Викторина	Познавательная, игровая
17			3 модуль Охрана труда. Техника безопасности. Вводное занятие. Как из рога изобилия.	Игра	Игровая
18			Долгий ящик	Беседа	Познавательная
19			Кот в мешке	Исследовательская практика, игра	Познавательная, игровая

20			Бьем баклуши	Беседа	Познавательная
21			Засучив рукава	Беседа	Познавательная
22			Пятое колесо.	Устный журнал	Познавательная
23			Курам на смех	Беседа	Познавательная
24			Белая ворона	Игра	Познавательная, игровая
25			Задания из «рога изобилия».	Беседа, конструирование по схеме	Познавательная
26			Игра-викторина «Крылатые слова»	Викторина	Познавательная, игровая
27			4 модуль Охрана труда. Техника безопасности. Вводное занятие. Как из рога изобилия.	Игра	Игровая
28			Долгий ящик	Беседа	Познавательная
29			Кот в мешке	Исследовательская практика, игра	Познавательная, игровая
30			Бьем баклуши	Беседа	Познавательная
31			Пятое колесо.	Устный журнал	Познавательная
32			Курам на смех	Беседа	Познавательная
33			Задания из «рога изобилия».	Беседа, конструирование по схеме	Познавательная
34			Игра-викторина «Крылатые слова»	Викторина	Познавательная, игровая

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

1. Пособия

1. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях. - М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.

2.Интернет ресурсы

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]
http://www.fsu-expert.ru/node/2696

3. Оборудование

- ✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- ✓ Компьютер
- ✓ Мультимедийный проектор.
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- ✓ Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
- ✓ Адиоматериалы
- ✓ Ксерокопии рабочих материалов занятий
- ✓ Цветные карандаши, ручки
- ✓ Листы бумаги для рисования