*Приложение к ООП ООО*

Администрация Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга

| РАССМОТРЕНО | ПРИНЯТА | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| школьным методическим объединением | решением педагогического | Приказом директора по ГБОУ СОШ № 358 |
| Председатель МО М.В. Решетовой | совета ГБОУ СОШ № 358 Московского района СПб | Московского района СПб Е.А.Артюхиной |
| _____ (*подпись*) | | |
| Протокол № 6 от "24" мая 2022 г. | Протокол №12 от "26" мая 2022 г. | Приказ №479 от "31" мая 2022 г. |

Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ СОШ №358 Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ №358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, email=school358spb@mail.ru, c=RU
Дата:2022.09.01 10:45:49 +03`00`

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«изобразительное искусство»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Решетова Марина Викторовна

учитель изобразительного искусства

Санкт-Петербург
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «ДЕКОРАТИВНО ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г ,
рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания изобразительного искусства в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р) * . Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

## ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

**Целью** изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

**Задачами** модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство» являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

## МЕСТО МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа по изобразительному искусству формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям положительных примеров;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации воспитательного потенциала урока используются следующие формы:

- Практическая работа
- Устный опрос

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

***Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве***

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

***Древние корни народного искусства***

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

***Убранство русской избы***

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

***Народный праздничный костюм***

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма, черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

***Народные художественные промыслы***

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор,«травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций.

Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

***Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов***

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

***Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека***

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды). Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным
ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. ***Патриотическое воспитание***

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов.

Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. ***Гражданское воспитание***

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

2. ***Духовно-нравственное воспитание***

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как

духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

### *3. Эстетическо евоспитание*

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся.

Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

### *4. Ценности познавательной деятельности*

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

### *5. Экологическое воспитание*

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

### *6. Трудовое воспитание*

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

### *7. Воспитывающая предметно-эстетическая среда*

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**

***Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:***

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

***Базовые логические и исследовательские действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

***Работа с информацией:***

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

***Самоконтроль:***

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных,

сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представите- лей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства; знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом; уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта; освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм; осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности- быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа; понимать и объяснять значение государственной символики, иметь

представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве** | | | | | | | | |
| 1.1. | Декоративно-прикладное искусство и его виды | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде.<br>Сравнивать виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению.<br>Анализировать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей.;<br>Самостоятельно формулировать определение декоративно-прикладного искусства; | Устный опрос; | РЭШ |
| **Раздел 2. Древние корни народного искусства** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Древние образы в народном искусстве | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства.Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок.; Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.).; Осваивать навыки декоративного обобщения; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал |
| 2.2. | Убранство русской избы | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве. Сравнивать и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны. Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал |
| 2.3. | Внутренний мир русской избы | 2 | 0 | 0 | 23.04.2022 30.04.2022 | Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома. Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома; | Практическая работа; | РЭШ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4. | Конструкция и декор предметов народного быта и труда | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Изобразить в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности).<br>Характеризовать художественно-эстетические качества народного быта (красоту и мудрость в построении формы бытовых предметов); | самостоятельная работа; | инфоурок |
| 2.5. | Народный праздничный костюм | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку.<br>Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков.<br>Соотносить общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России.<br>Выполнить аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма; | Практическая работа;<br>Тестирование; | РЭШ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6. | Искусство народной вышивки | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Понимать условность языка орнамента, его символическое значение. Объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями.;<br>Определять тип орнамента в наблюдаемом узоре.;<br>Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию; | Практическая работа; | ИНФОУРОК |
| 2.7. | Народные праздничные обряды (обобщение темы) | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.<br>Изобразить сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций<br>народных праздников; | Практическая работа; | ИНФОУРОК |
| **Раздел 3. Народные художественные промыслы** | | | | | | | | |
| 3.1. | Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Наблюдать и анализировать изделия различных народных<br>художественных промыслов с позиций материала их изготовления. Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами.<br>Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. | Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов.<br>Различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др.;<br>Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал |
| 3.3. | Праздничная хохлома. Роспись по дереву | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Объяснять назначение изделий хохломского промысла. Иметь опыт в освоении нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.).; Создавать эскизы изделия по мотивам промысла; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал |
| 3.4. | Искусство Гжели. Керамика | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели.;<br>Объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора.;<br>Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка.;<br>Создавать эскиз изделия по мотивам промысла.;<br>Изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. | Городецкая роспись по дереву | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Наблюдать и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись.<br>Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи.<br>Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал |
| 3.6. | Жостово. Роспись по металлу | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Наблюдать разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи.<br>Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов.; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.7. | Искусство лаковой живописи | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры.<br>Знать об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры. Объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.;<br>Иметь опыт создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал |
| **Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов** | | | | | | | | |
| 4.1. | Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов.<br>Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора.<br>Делать зарисовки элементов декора или декорированных предметов; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2. | Особенности орнамента в культурах разных народов | 2 | 0 | 0 | 20.01.2023<br>27.01.2023 | Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится.<br>Проводить исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента.<br>Иметь опыт изображения орнаментов выбранной культуры; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ |
| 4.3. | Особенности конструкции и декора одежды | 3 | 0 | 0 | 03.02.2023<br>17.02.2023 | Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках.<br>Изображать предметы одежды.<br>Создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал |
| 4.4. | Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры | 2 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ |
| **Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. | Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства | 3 | 0 | 0 | 04.03.2022<br>18.03.2022 | Наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства.<br>Вести самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современного декоративного искусства.<br>Выполнить творческую импровизацию на основе произведений<br>современных художников; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ |
| 5.2. | Символический знак в современной жизни | 4 | 0 | 0 | 01.04.2022<br>22.04.2022 | Объяснять значение государственной символики и роль художника в её разработке.<br>Разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных<br>элементов в государственной символике и в гербе родного города.; Рассказывать о происхождении и традициях геральдики.;<br>Разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.3. | Декор современных улиц и помещений | 3 | 0 | 0 | 06.05.2022<br>20.05.2022 | Обнаруживать украшения на улицах родного города и рассказывать о них.<br>Объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя.; Участвовать в праздничном оформлении школы; | Практическая работа;<br>Итоговый контроль-выставка | Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 34 | 0 | 0 | | | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Декоративно-прикладное искусство и его виды | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Древние образы в народном искусстве | 1 | | | | Практическая работа; |
| 3. | Убранство русской избы | 1 | | | | Практическая работа; |
| 4. | Внутренний мир русской избы | 1 | | | | Практическая работа; |
| 5. | Внутренний мир русской избы | 1 | | | | Практическая работа; |
| 6. | Конструкция и декор предметов народного быта и труда | 1 | | | | Практическая работа; |
| 7. | Народный праздничный костюм | 1 | | | | Практическая работа; Тестирование; |
| 8. | Искусство народной вышивки | 1 | | | | Практическая работа; |
| 9. | Народные праздничные обряды (обобщение темы) | 1 | | | | Практическая работа; |
| 10. | Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России | 1 | | | | Практическая работа; |
| 11. | Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов | 1 | | | | Практическая работа; |
| 12. | Праздничная хохлома. Роспись по дереву | 1 | | | | Практическая работа; |
| 13. | Искусство Гжели. Керамика | 1 | | | | Практическая работа; |
| 14. | Городецкая роспись по дереву | 1 | | | | Практическая работа; |
| 15. | Жостово. Роспись по металлу | 1 | | | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Искусство лаковой живописи | 1 | | | | Практическая работа; |
| 17. | Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций | 1 | | | | Практическая работа; |
| 18. | Особенности орнамента в культурах разных народов | 1 | | | | Практическая работа; |
| 19. | Особенности орнамента в культурах разных народов | 1 | | | | Практическая работа; |
| 20. | Особенности конструкции и декора одежды | 1 | | | | Практическая работа; |
| 21 | Особенности конструкции и декора одежды | 1 | | | | Практическая работа; |
| 22 | Особенности конструкции и декора одежды | 1 | | | | Практическая работа; |
| 23 | Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной | 1 | | | | Практическая работа; |
| 24 | Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры | 1 | | | | Практическая работа; |
| 25 | Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства | 1 | | | | Практическая работа; |
| 26 | Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства | 1 | | | | Практическая работа; |
| 27 | Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства | 1 | | | | Практическая работа; |
| 28 | Символический знак в современной жизни | 1 | | | | Практическая работа; |
| 29 | Символический знак в современной жизни | 1 | | | | Практическая работа; |
| 30 | Символический знак в современной жизни | 1 | | | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Символический знак в современной жизни | 1 | | | | Практическая работа; |
| 32 | Декор современных улиц и помещений | 1 | | | | Практическая работа; |
| 33 | Декор современных улиц и помещений | 1 | | | | Практическая работа; |
| 34 | Декор современных улиц и помещений | 1 | | | | Практическая работа;<br>Итоговый контроль-выставка |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | **34** | | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Репродукции картин разных художников.

**DVD-диски**: видеостудия «Кварт» :

- Народное искусство,
- Русский народный костюм ,
- Русская изба,
- Санкт-Петербург и пригороды,
- Иван Крамской. Выбор пути,
- Кудесник света. Архип Куинджи,
- Лабиринты судьбы Ореста Кипренского,
- Поиски и находки Алексея Венецианова,
- Исаак Левитан. Постижение любовью,
- Далёкое и близкое Ильи Репина

Муляжи для рисования
Тела геометрические
Предметы для натурной постановки (кувшины, вазы и др.).
Детские работы, как примеры выполнения творческих заданий.
CD-Пейзаж и портрет

## УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Н.М.Сокольникова «Изобразительное искусство»

«Основы композиции», «Краткий словарь»

- «Шедевры русской живописи» изд-во «Белый город» 2008
- «Школа рисования натюрморта» изд-во Мир книги 2010
- «Вы можете писать животных акварелью»- Москва-Астрель-2004
- «Как рисовать цветы акварелью» - Москва-Астрель-2004

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российский общеобразовательный портал -http://music.edu ru , РЭШ, инфоурок.