

Государственное бюджетное образовательное учреждение средней
общеобразовательная школа № 358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№358 Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 12 от 26.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению
средней общеобразовательной школе
№358

Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 479 от 31.05.2022г.



М.А. Арутюхина

**Программа
по профилактике детского
дорожно-транспортных травматизма
«Безопасная дорога»**

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим ГБОУ СОШ № 358 разработала Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Обоснование программы

Необходимость данной программы вызвана ростом тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий на дорогах, в том числе с участием детей и подростков.

Данная программа предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма. В результате планомерного обучения детей ПДД, безопасному поведению на дороге программа нацелена воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность профилактической программы обусловлена поиском новых эффективных подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения в изменяющихся социально-экономических условиях, возникла острая необходимость:

- в формировании у детей приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;

- в содействии развитию у детей надежных механизмов саморегуляции, привитие им определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;

- в формировании единого для всех социальных институтов, занимающихся воспитанием и обучением детей и подростков, подхода к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Концепция программы

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДТП в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимо учить детей умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя,учающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Анализ статистических данных показывает, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Данная программа:

- направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- сформировать у учащихся убежденность в необходимости выполнять ПДД;
- совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.
- создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
- содействовать сокращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

Место программы в плане развития школы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.



Механизм реализации программы

Общий контроль исполнения программы осуществляет директор школы.

Текущий контроль выполнения программы осуществляют заместитель директора по ВР.

Организацию и координацию выполнения программы осуществляет преподаватель ОБЖ.

Сроки реализации программы: 2019 – 2023 г.

Программа действий по реализации цели и задач

Подготовительный этап: 2019 – 2020 уч. г.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение нормативных документов;
 - Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений;
 - Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы;
 - Разработка и реализация перспективного плана мероприятий;
 - Разработка и реализация плана мероприятий Родительского патруля
2. Педагогическая поддержка:
- Разработка и реализация школьной программы по профилактике ДДТТ «Безопасная дорога»

Практический этап: 2020 – 2021 уч. г.

1. Реализация школьной программы по профилактике ДДТТ «Безопасная дорога».

2. Организация и проведение школьных мероприятий с учащимися и родителями.

3. Организация и проведение школьных мероприятий Родительского патруля.

4. Выпуск тематических презентаций, необходимых для проведения классных часов.

5. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной программе.

Обобщающий этап: 2021 – 2023 уч. г.

1. Анализ работы по программе.

2. Подведение итогов реализации программы.

3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

4. Обобщение опыта работы.

Прогнозируемые результаты и их социально-экономическая эффективность

Выпускник, владеющий основами личной безопасности, знающий ПДД – психологически и физически готовый к любой ситуации на дороге и улице.

Программа носит социальный характер, результаты реализации ее мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни детей и подростков на протяжении длительного времени. Ожидаемыми результатами являются:

- повышение уровня знаний правил дорожного движения среди детей и подростков;
- снижение уровня детского дорожно-транспортных травматизма, сохранение здоровья и жизни детей и подростков школы;
- повышение культуры поведения на улице, в транспорте;
- увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;
- усиление роли семьи в воспитании детей.
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них

положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровергимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные направления работы:

1. Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:

- формирование знаний, умений и навыков у учащихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД в рамках реализации проекта «Дороги, которые мы выбираем!»;

- вовлечение детей в активные формы пропаганды ПДД;

- организация взаимодействия между образовательным учреждением, отделом ГИБДД.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов;

- организация внутришкольных обучающих семинаров. Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ.

3. Работа с родителями:

- организация Родительского патруля

- организация родителей на участие в массовых мероприятиях, конкурсах;

- проведение лекций по БДД на родительских собраниях.

Формы работы:

- проектная деятельность;

- лекторий;

- индивидуальные консультации;

- привлечение родителей к участию в профилактических программах, осуществляемых на базе школы.

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием детей) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Строится на принципах социального партнерства.

4. Деятельность отряда ЮИДД:

- шефская работа среди воспитанников школы;

- информационная работа;

- участие в городских и региональных конкурсах.

**План реализации основных направлений работы
Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:**

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Разработка и модификация программ ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни и соблюдения личной безопасности (обучение и воспитание через школьные предметы и систему дополнительного образования)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники, школьный врач, специалисты по вопросам развития здорового образа жизни.
2	Введение модуля «Дорожная безопасность» в курсы ОБЖ (5-9 классы) и Окружающий мир (1-4 классы)	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов.
2	Проведение уроков по БДД	Классные руководители
3	Оформление уголков по БДД	Классные руководители
4	Организация воспитательных мероприятий по реализации программы: Проект по профилактике ДДТТ «Дороги, которые мы выбираем!» просмотра видеофильмов по ПДД; классные часы; лекции; диспуты; выпуск и распространение листовок, странички «Вестник ЮИД»; «Водитель, внимание, дети!»; проведение пятиминуток; участие в смотрах конкурсах на лучшую организацию работы по ДДТТ; беседы «У светофора нет каникул» блиц-викторины для пешеходов и велосипедистов «Эрудиты ПДД»; олимпиады по ПДД; участие в акциях и мероприятиях по БДД.	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, педагоги-организаторы, инспектора ГИБДД
5	Организация профориентационной работы по специальностям связанным с ПДД.	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
6	Участие в декадах по ПДД.	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
7	Участие в месячнике по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ

Работа с родителями

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный по ПДДТТ
2	Встреча с работниками ГИБДД	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный по ПДДТТ
3	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в районе, поселке, регионе, о нарушениях ПДД учащимися школы.	Директор, заместитель директора по ВР, ответственный по ПДДТТ, инспектор ГИБДД
4	Выступление на общешкольных родительских собраниях о проблеме безопасности дорожного движения в поселке, регионе.	Директор, заместитель директора по ВР, ответственный по ПДДТТ, инспектор ГИБДД
5	Проведение тематических родительских собраний, родительских лекторий	Классные руководители
6	Организация Родительского патруля	Ответственный по ПДДТТ
7	Индивидуальные консультации для родителей детей с ослабленным вниманием и памятью	Педагог-психолог

Работа с педагогическим коллективом:

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ	Директор
2	Планирование работы по реализации программы на учебный год	Директор, заместитель директора по ВР, ответственный по ПДДТТ
3	Проведение совещаний, семинаров с педагогическим коллективом по реализации программы профилактики ДДТТ	Заместитель директора по ВР, ответственный по ПДДТТ
4	Разработка системы внеклассных мероприятий, направленных на изучение правил дорожного движения	Классные руководители, учителя-предметники
5	Организация условий для проведения на регулярной основе мониторинга по организации профилактики дорожно-транспортного травматизма	Директор, заместитель директора по ВР, ответственный по ПДДТТ

6	Разработка и обновление памяток, инструктажей по правилам дорожного движения при проведении городских и школьных соревнований, при подвозе и развозе на автотранспорте	Ответственный по ПДДТТ
7	Научно- методическое обеспечение по ПДД: - тесты для проверки знаний учащихся по ПДД; - разработка уроков, классных часов, внеклассных мероприятий	Заместитель директора по ВР, ответственный по ПДДТТ
8	Методическое обеспечение по ПДД: - в помощь классному руководителю; - разработки викторин; - памятки, инструктажи; - проведение «пятиминуток»; - настольные игры по ПДД; - праздники, утренники; - просмотр видеофильмов.	Библиотекарь
9	Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ	Заместитель директора по ВР, ответственный по ПДДТТ, классные руководители

Деятельность отряда ЮИДД «ШИ-ШИ-ШКИ»

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Формирование отряда юных инспекторов дорожного движения	Ответственный по ПДДТТ
2	Организационное заседание отряда (выборы командира, принятие положения об отряде ЮИДД)	Ответственный по ПДДТТ
3	Организация занятий с членами отряда:	Ответственный по ПДДТТ
4	Организация конкурсов, викторин по ПДД.	Ответственный по ПДДТТ, отряд ЮИДД
5	Проведение мероприятий с учащимися начальных классов	Ответственный по ПДДТТ, отряд ЮИДД
6	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», «Юный пешеход – друг дорог»	Ответственный по ПДДТТ, отряд ЮИДД
7	Организация деятельности агитбригады.	Ответственный по ПДДТТ, зам. директора по воспитательной работе, отряд ЮИДД
8	Патрулирование на дорогах и перекрестках около ГБОУ СОШ №358	Ответственный по ПДДТТ, отряд ЮИДД
9	Оформление школьного уголка БДД	Ответственный по ПДДТТ, отряд ЮИД

Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главными критериями являются:

- тенденция к снижению, отсутствию ДДТП с учащимися школы;
- увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- повышение уровня общей культуры, коллектива учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности профилактической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от различных дорожных опасностей;
- формирование потребностей соблюдать ПДД, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- **Регулятивные УУД:**
умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- **Познавательные УУД:**
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- **Познавательные УУД:**
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт по вопросам безопасности жизнедеятельности и ПДД.

- * **Коммуникативные УУД:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли по профилактике ДДТТ.

Предметными результатами являются:

- системные знания об основных опасных дорожных ситуациях;
- знание и умение применять ПДД на практике;
- умение действовать в предложенных ситуациях, опираясь на знания по ОБЖ и ПДД, делать выбор, как поступить;
- умение предвидеть опасные ситуации, принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;
- умение участвовать в обсуждении, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП;
- разработка и реализация проектов, игр, викторин, соревнований по ПБП, ПДД.

**Примерный перечень тем и мероприятий для работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма 2022-2023 г.
«Беседы с родителями по профилактике ДДТТ»**

Сентябрь – октябрь

1. «Безопасный маршрут» - отработка безопасного маршрута из дома в школу и обратно.
2. «ПДД должен знать каждый!» - нормативные документы, статистика ДТП, правила дорожной безопасности на каникулах.

Ноябрь – декабрь

3. «Правила пешеходов в темное время суток».
4. «Правила перевозки детей в автомобиле». Правила дорожной безопасности на каникулах.

Январь-март

5. «Формирование правопослушного поведения у детей как условие профилактики ДДТТ»
6. «Причины ДДТТ, правила дорожной безопасности на каникулах».

Апрель – май

7. «Взаимодействие педагогов и родителей для повышения уровня знаний детей по ПДД»
8. «Правила дорожной безопасности во время летних каникул».

Примечание: Классные руководители на родительских собраниях, могут выбирать и другие темы бесед с родителями по БДД, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей и особенности родительского коллектива конкретного класса.

Примерный план недели безопасности 2022-2023 г.

День	Содержание	Класс	Ответственные
1- й	Беседы-пятиминутки на последних уроках о безопасности поведения на улицах	1-4	Учителя начальных классов и учителя-предметники, которые проводят последние уроки
2- й	Викторина «Эрудиты ПДД» Конкурс рисунков «Добрая дорога», Литературный конкурс Конкурс презентаций, видеоматериалов «Правила БДД»	1-11 1-9 3-11 7-11	Учителя начальных классов, учителя-предметники.
3-й	Проведение родительских собраний по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	Классные руководители
4-й	Беседы по вопросам предупреждения ДДТТ, неосторожного поведения на льду, воде, небрежного обращения с незнакомыми предметами, ПБП в тёмное время суток.	1-11	Классные руководители, воспитатели ГПД
5-й	Конкурс рисунков «Добрая дорога», «Красный, жёлтый, зелёный!» Занятия с учащимися по отработке профилактических навыков поведения на дороге	1-11	Учитель рисования; учителя начальных классов, Классные руководители, воспитатели ГПД

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Артюхина Е.А./
«__» 2022 год

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОТРЯДАХ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Отряды юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

1.2. Основными задачами отрядов ЮИД являются:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

1.3. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников в общеобразовательных школах по месту жительства детей и подростков органами образования.

1.4. Администрация общеобразовательной школы подбирает общественного организатора работы: с отрядом ЮИД из числа активистов учителей, воспитателей.

1.5. Подготовка руководителями отрядов юных инспекторов движения осуществляется органами образования.

2. Основные направления работы отрядов ЮИД

2.1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2.2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

2.3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах.

2.4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад.

2.5. Овладение техническими знаниями.

2.6. Организация работы с юными велосипедистами.

3. Структура и организация работы отрядов юных инспекторов движения

3.1. Членами отрядов ЮИД могут быть учащиеся, которым исполнилось 10 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отрядов ЮИД.

3.2. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения.

3.3. Прием в члены ЮИД производится на основе устного заявления на сбore отряда. Со всеми вновь принятными школьные общественные инструкторы проводят занятия.

3.4. Повседневное руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда и утверждает командиров отделений.

4. Обязанности и права юного инспектора движения

4.1. Юный инспектор движения обязан:

- Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания.

- Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.

- Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил безопасного движения на дороге.

- Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.

- Укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

4.2. Юный инспектор имеет право:

- Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.

- Избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения.

- Участвовать в патрулировании улиц по соблюдению Правил дорожного движения, организации безопасного досуга детей и подростков.

4.3. Юный инспектор может награждаться за активную работу в отряде грамотами, нагрудными значками, ценными подарками.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

занятий с отрядом юных инспекторов движения

Занятия с юными инспекторами движения проводит ответственный по ПДДТ 2 раза в месяц.

Занятие № 1 (сентябрь).

Положение об отрядах юных инспекторов движения. Определение структуры отряда.

Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Выбор девиза, речевки.

Разучивание песни «Марш юных инспекторов движения».

Занятие № 2 (сентябрь).

История развития автомототранспорта.

Проблемы безопасности движения.

Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды.

Правила дорожного движения в нашей стране.

Провести с учащимися 1-4 классов беседы о развитии отечественного автомобилестроения. Предложить детям нарисовать различные автомобили, автобусы, мотоциклы.

Занятие № 3 (октябрь).

Элементарные вопросы теории движения автомобиля - разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

Задание: нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части дороги перед приближающимся транспортом.

Занятие № 4 (октябрь).

Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.

Задание: изучить общие обязанности участников движения. Изготовить макет

дорожного знака «Пешеходный переход» и провести с детьми 1-4 классов беседу об этом

знаке.

Начертить с детьми перекресток (или воспользоваться транспортной площадкой) и изучить с детьми правила перехода улицы.

Занятие № 5 (ноябрь).

Правила дорожного движения. Разметка части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды. Островки безопасности.

Задание: изучить разметку проезжей части. Вывести детей на экскурсию на ближайший перекресток и объяснить наглядно.

Занятие № 6 (ноябрь).

Организация дорожного движения в селе, городе. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования.

Провести беседу с младшими школьниками «Какими станут улицы нашего села».

Занятие № 7 (декабрь).

Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках. Спецмашины.

Задание: изучить фазы цикла светофора.

Провести занятие с детьми «Трехцветный друг». Изготовить модель действующего светофора и продемонстрировать ее работу в детских садах и в начальных классах.

Занятие № 8 (декабрь).

Правила дорожного движения, дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков.

Задание: в рабочей тетради зарисовать дорожные знаки, написать и выучить их название.

Занятие № 9 (январь).

Сигналы регулировщика, тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика на перекрестке.

Задание: отработать все сигналы регулировщика. Изготовить жезлы на весь отряд. Провести в младших классах занятие «Регулировщик - постовой».

Занятие № 10 (январь).

Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

Задание: с помощью макета усвоить принципы проезда перекрестка. Провести в детских садах игру «Мы на перекрестке».

Занятие № 11 (февраль).

Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение правил движения.

Задание: выпустить газету «Светофор».

Занятие № 12 (февраль).

История ГИБДД. ГИБДД на страже безопасности движения. Роль отрядов ЮИД в решении вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Занятие № 13 (март).

Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.

Задание: нарисовать в тетради номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.

Провести в младших классах утренник «Светофор - твой друг».

Занятие № 14 (март).

Устная пропаганда правил дорожного движения среди учащихся и дошкольников. Подготовка и проведение бесед. Проведение игр по безопасности движения.

Задание: в тетради придумать и записать текст беседы, игры по правилам движения.

Занятие № 15 (апрель). Правила движения для велосипедистов.

Задание: Взять на учет всех велосипедистов, провести с ними теоретические и практические

занятия, зачеты (кому исполнилось 14 лет) с выдачей «Удостоверения велосипедиста».

Занятие № 16 (апрель).

Оформление уголка безопасности движения. Роль кабинета безопасности в пропаганде правил движения.

Задание: оформить «уголки безопасности» в младших классах и детских садах.

Занятие № 17 (май).

Документация отряда юных инспекторов движения. График патрулирования, контроль.

Задание: провести рейды «Юный пешеход» и «Юный велосипедист».

Профилактическая работа с нарушителями.

Занятие № 18 (май).

Зачет по программе ЮИД. Оформление дневника отряда ЮИД о проделанной работе.

Задание: провести беседы, игры, соревнования, зачетные занятия в младших классах и детских садах.

Приложение 2

РЕКОМЕНДАЦИИ

в помощь организаторам работы образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Обеспечение безопасности движения - важная государственная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и которым предстоит жить при несравненно большой интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе. Для того чтобы наладить работу по профилактике ДДТТ в каждой школе, необходимо создать и организовать работу отрядов юных инспекторов движения.

Юные инспекторы движения - это школьники, которые проводят большую работу по пропаганде правил дорожного движения дошкольников и младших школьников.

ЮИДовцы используют в своей деятельности для пропаганды правил дорожного движения различные формы работы: организуют беседы, конкурсы «Красный, желтый, зеленый», выступления агитбригад «Светофор», игры с малышами, соревнования велосипедистов и многое другое.

Отряд ЮИД планирует работу на год. Работу ЮИД следует организовывать таким образом, чтобы учащиеся чувствовали важность ее для школы. Нарушения учащимися правил дорожного движения не должны оставаться без внимания. Их необходимо обсудить на сборах отрядов, собраниях класса и т. д. Если было допущено особо грубое нарушение ПДД, ставшее причиной дорожно-транспортного происшествия, в результате которого учащийся получил травму или погиб, необходимо, чтобы это дорожное ЧП получило широкий резонанс. Линейка, беседы в каждом классе, «молния» или «тревожный сигнал» в уголке отряда ЮИД, сигнал ГИБДД - вот далеко не полный перечень мер, которые должна принять школа по случаю конкретного дорожного происшествия. Эффективным воспитательным средством является приглашение нарушителей правил дорожного движения в штаб отряда ЮИД. Члены штаба должны проверить, знает ли учащийся правила, почему допустил нарушение, в случае необходимости ученику дается срок, в течение которого он должен повторить правила дорожного движения.

Если же учащийся несмотря на неоднократные замечания отряда продолжает нарушать правила дорожного движения, то администрация школы должна вмешаться, призвав его к порядку. Члены штаба могут также побывать дома у нарушителя. Бывает, родители оправдывают поведение дочери или сына, не желая понять, что в результате подобных нарушений их сын или дочь могут поплатиться своим здоровьем или жизнью. В этом случае педагогический коллектив образовательного учреждения должен вести разъяснительную работу с родителями. Если же и это не дает результатов, то можно обратиться за помощью в ГИБДД.

Приложение 3

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - работа с родителями.

Исследования показали, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог школы должен обеспечить и работу с родителями. Предлагаются три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

На занятиях педагог дает следующие установки родителям:

- постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;
- при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается примерный тематический план учебных занятий. Тематику можно расширить на усмотрение педагога.

На лекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины. Лекция по основным дорожным понятиям, знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения школьников на улицах и дорогах нужна для того, чтобы родители сами научились ориентироваться в дорожных условиях.

Педагог должен настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убеждает их в необходимости оказывать помощь школьникам дома.

Педагог дает советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов и рекомендаций родителям.

Приложение 4

Положение

об общественном формировании «Родительский дорожный патруль» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

1. Общие положения.

1.1. Родительский дорожный патруль создается в ГБОУ СОШ 3358 Московского района Санкт - Петербурга (далее – ОУ) из числа родителей, дети которых посещают ОУ, с целью защиты их прав и предупреждения правонарушений правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Ответственное лицо по профилактике ДДТТ в ОУ назначается приказом директора ГБОУ СОШ 3358 Московского района Санкт - Петербурга (далее – Школа).

1.3. Родительский дорожный патруль организует свою работу в тесном взаимодействии с коллективом ОУ.

1.4. Родительский дорожный патруль организует свою работу в соответствие с утвержденным графиком.

1.5. График работы родительского патруля составляется администрацией ОУ и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

1.6. Родительский дорожный патруль в своей работе строго соблюдает и руководствуется:

1.6.1. нормами законов РФ;

1.6.2. Постановлением от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»;

1.6.3. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 г. N 1101 "Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в области безопасности дорожного движения и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

1.6.4. Законом 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;

1.6.5. настоящим Положением.

1.7. В ОУ выделяется место для уголка родительского дорожного патруля, где размещаются:

1. Положение о родительском дорожном патруле;

2. График выхода на патрулирование;

3. Приказ о создании Родительского дорожного патруля;

памятки, рекомендации пешеходам, родителям, водителям, велосипедистам;
отчёт о проделанной работе.

2. Цели и задачи родительского дорожного патруля.

2.1. Цель работы родительского дорожного патруля - привлечь внимание общественности, учащихся и родителей (законных представителей) к данным аварийности, смертности и травматизма на дорогах, напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

2.2. Задачи родительского дорожного патруля:

2.2.1. контролировать транспортные средства, подъезжающие к ОУ на соблюдение правильной парковки и остановки для высадки пассажиров согласно ПДД;

2.2.2. контролировать транспортные средства на наличие детских удерживающих устройств и в случае выявления нарушений, пропагандировать использовать удерживающие устройства, распространяя информацию в виде памяток;

2.2.3. осуществлять контроль соблюдения правопорядка на территориях, определенных для патрулирования;

2.3. В случаях выявления правонарушений, родительский дорожный патруль делает замечание в корректной форме, рекомендует обратить внимание на соблюдение правил

дорожного движения, в дальнейшем с детьми и родителями (законными представителями) воспитатели проводят профилактические беседы воспитательного характера по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ).

2.4. Родительский дорожный патруль, в случае выявления правонарушений учащимися или их родителями (законными представителями), может обратиться к Администрации ОУ и Школы, для дальнейшего предотвращения правонарушений и проведения профилактических бесед с законными представителями воспитанников.

3. Организация работы родительского патруля.

3.1. Родительский патруль формируется из числа родителей (законных представителей) учащихся ОУ на добровольной основе.

3.2. Состав родительского патруля может изменяться в соответствие с утвержденным графиком.

3.3. График выхода родительского дорожного патруля утверждается директором ОУ.

3.4. Примерные маршруты выходов родительского патруля предусматривают патрулирование наиболее опасных участков дорог, прилегающих к ОУ.

3.5. Родительский дорожный патруль выполняет свою деятельность согласно графику, утвержденному в ОУ.

3.6. К добровольной деятельности родительских дорожных патрулей допускаются лица старше 18 лет, не имеющие отклонений по состоянию физического здоровья и не имеющие правонарушений в области правил дорожного движения.

3.7. Итоги работы родительского дорожного патруля ОУ выносятся на родительские собрания.

3.8. Количественный состав родительского дорожного патруля 3 человека.

3.9. Родительский дорожный патруль не имеет права:

3.9.1. вступать с участниками дорожного движения в конфликтные ситуации,

3.9.2. использовать ненормативную лексику,

3.9.3. допрашивать правонарушителей с целью установить личность, если те отказываются ее называть,

3.9.4. отвечать на провокации со стороны правонарушителей,

3.9.5. мешать участникам в пересечении дороги, когда те уже вступили на дорогу,

3.9.6. останавливать транспортные средства на ходу.

3.10. Родительский дорожный патруль обязан:

3.10.1. Быть предельно вежливыми, говорить, по существу, и обращать внимание, прежде всего на необходимость соблюдения правил дорожного движения во избежание случаев травматизма, смертности и правонарушений на дорогах.

4. Обязанности членов родительского дорожного патруля.

4.1. Родительский дорожный патруль осуществляет патрулирование по утвержденному маршруту.

4.2. Родительским дорожным патрулем выявляются причины и условия, способствующие совершению правонарушений среди детей и родителей (законных представителей). Вносятся предложения по устранению причин ДДТТ.

4.3. Родительский дорожный патруль в ходе осуществления патрулирования выявляет детей и других лиц, склонных к совершению правонарушений, своим поведением отрицательно влияющих на несовершеннолетних.

5. Документация родительского дорожного патруля.

5.1. Положение об общественном формировании «Родительский дорожный патруль» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

5.2. Журнал учета выхода родительского дорожного патруля.

5.3. Маршрут патрулирования родительского дорожного патруля.

5.4. Справки по итогам рейдов родительского дорожного патруля (указываются порядковый №, дата и время проведения, объект проведения рейда, Ф.И.О. участников рейда, результаты проведения рейда).

Вся документация хранится у заместителя директора по ВР и ответственного лица по профилактике ДДТТ в ОУ.

Состав Родительского дорожного патруля:

1. Руководитель дорожного патруля – Ермоленко Светлана Леонидовна,
2. Горбачева Ольга Николаевна
3. Юдин Денис Васильевич
4. Зайцева Любовь Сергеевна
5. Захарова Ирина Аркадьевна
6. Мерная Лилия Викторовна
7. Лукашонок Яна Игоревна
8. Власова Екатерина Сергеевна

Маршруты патрулирования:

Дороги и переходы в районе территории ГБОУ СОШ №358:

1. Перекресток ул. Варшавская и ул. Кузнецovская, рядом с ГБОУ СОШ №358 по адресу Варшавская д.40;
2. ул. Варшавская, прилегающая к ГБОУ СОШ №358 по адресу Варшавская д.40;
3. ул. Кузнецовская, прилегающая к школе по адресу ул. Кузнецовская д.20-2

План работы родительского дорожного патруля ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт - Петербурга на 202/2023 учебный год

Цель: своевременное выявление и предотвращение случаев нарушений обучающимися правил дорожного движения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Утверждение плана работы, графика патрулирования родительского патруля.	август 2022 г.	Директор, Совет родителей школы
2	Патрулирование улиц и мест несанкционированного пребывания несовершеннолетних.	В течение учебного года	Родительский дорожный патруль
3	Приглашение семей обучающихся-нарушителей ПДД на школьный совет профилактики	По запросам классных руководителей	Зам. по В Р., классный руководители
4	Оказание помощи в организации и проведении дежурств в школе при проведении массовых мероприятий в школе	По плану	Родительский дорожный патруль, классные руководители
5	Проведение профилактических бесед с обучающимися.	По мере необходимости, по учебному плану ОБЖ	Учитель ОБЖ, Члены родительского дорожного патруля

6	Выпуск информационных листовок, буклетов	в течение года	Члены родительского дорожного патруля
7	Итоги работы родительского патруля	на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Члены родительского дорожного патруля

**График
проведения рейдов родительского патруля
на 2022/2023 учебный год**

Дата	Ф.И.О.	Место патрулирования	Время патрулирования
23.09.2022	Зайцева Любовь Сергеевна Лукашонок Яна Игоревна	Ул. Варшавская 40	8.00
08.11.2022	Зайцева Любовь Сергеевна Лукашонок Яна Игоревна	Ул. Варшавская 40. Перекрёсток ул. Варшавская и ул. Кузнецovская	8.30
09.12.2022	Захарова Ирина Аркадьевна Горбачева Ольга Николаевна Мерная Лилия Викторовна Власова Екатерина Сергеевна	Ул. Варшавская 40 и ул. Вход в ОУ; Кузнецовская 20 к. 2. Вход в ОУ	8.30
07.04.2023	Горбачева Ольга Николаевна Юдин Денис Васильевич Власова Екатерина Сергеевна	Ул. Варшавская 40. Вход в ОУ; Ул. Варшавская 40. Перекрёсток ул. Варшавская и ул. Кузнецовская	8.30.

Памятки для родителей

Уважаемые родители!

При современных скоростях движения автомобилей и городского электротранспорта большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

Чтобы их не было, следует больше внимания уделять поведению ребят на улице. Объясните еще раз ребенку, что по улицам города движется много автомобилей, автобусов, мотоциклов и другого транспорта, поэтому, находясь на улице, надо всегда быть внимательным и осторожным, строго выполнять правила движения. Напомните детям, что ходить по улице надо по тротуару, а переходить улицу только шагом и в местах, где имеются разметка “Пешеходный переход” или указатели перехода, а где их нет на перекрестках – по линии тротуаров или подземным переходам.

Прежде чем переходить улицу, убедитесь в полной безопасности: посмотрите сначала налево, а потом с середины дороги направо. Когда приближается машина, то надо её пропустить. Запрещается переходить улицу перед близко идущим транспортом, особенно когда дорожное покрытие влажное. Там, где движение регулируется светофором, улицу разрешается переходит только при зеленом сигнале светофора. Правилами запрещено ездить на подножках и выступах трамваев, автобусов, цепляться за борта грузовиков. Играт и бегать на проезжей части улицы, а также кататься на самокатах – опасно.

Мы напоминаем, что ездить на велосипедах по улицам города разрешается детям с 14-летнего возраста. Велосипедист, как и водитель других видов транспорта, должен хорошо знать и постоянно выполнять правила дорожного движения и иметь удостоверение на право управления этим транспортом.

Товарищи родители! На пути в школу некоторые ребятам приходиться переходить улицу с интенсивным движением транспорта. Помогите детям выбрать самый безопасный маршрут.

Особую заботу проявите о первоклассниках, если нет возможности ежедневно провожать ребенка в школу и встречать его, то несколько раз не спеша пройдите с ним до школы и обратно и объясните ему, как он должен вести себя на улице и какие правила ему надо выполнять.

Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Вы всегда заняты своими делами и заботами, всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... Несмотря на свои заботы, не забывайте о тех, кто нуждается в вашей помощи, совете.

Ежегодно на дорогах области погибает более 40 и травмируется около 500 детей. Вдумайтесь в эти страшные цифры. Вдумайтесь в смысл горьких слов: «Ребенок **погиб под колесами автомобиля**», «Ребенок **остался инвалидом** в результате полученного увечья в дорожном происшествии».

Бывает, что беда на дороге происходит из-за бесконтрольности родителей, их беспечности. В том, что дети становятся инвалидами, лишаются счастливого детства, повинны в большинстве случаев взрослые.

Вот почему, обращаясь сегодня к вам, мамы и папы, мы хотим напомнить: всякий раз, когда вы отправляете ребенка на улицу, напоминайте ему о правилах дорожного движения. Полезно задать, например, такие вопросы: «А как бы ты перешел дорогу на нерегулируемом перекрестке?», «Как надо вести себя на остановке автобуса?» или «Где лучше всего кататься на велосипеде?». Пусть ребенок подумает, попытается сам найти правильное решение. Если он не прав, объясните ему ошибку, наведите на правильный ответ.

И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Товарищи родители! Анализ дорожных происшествий с детьми свидетельствует о том, что чаще всего юные пешеходы попадают в беду по собственной неосторожности:

- переходят проезжую часть на красный сигнал светофора;
- допускают игры и катание на велосипеде по дорогам с оживленным транспортным движением;
- неправильно обходят стоящий транспорт;
- играют на проезжей части дорог;
- переходят дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом.

В целях безопасности ваших детей на дороге с детства приучайте ребенка к уважению ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, воспитывайте в нем чувства осторожности и осмотрительности. Проводите эту работу не от случая к случаю, а последовательно и ежедневно.

Переходя дорогу с ребенком, крепко держите его за руку, всегда строго соблюдайте правила дорожного движения. Сами добивайтесь этого от своего ребенка.

Находясь на улице с ребенком:

- На проезжей части не спешите и не бегите: переходите улицу всегда размеренным шагом. Иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни.
- Никогда не переходите улицу наискосок, подчеркивайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы.
- Никогда не переходите улицу на красный свет или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он тем более сделает это без вас.
- Переходите улицу только на пешеходных переходах или на перекрестках по линии тротуаров.

- Если вы приучите детей ходить где придется, никакая школа не будет в силах его переучить.

- Из автобуса, трамвая, такси старайтесь выходить первым, впереди ребенка, в противном случае он может упасть или выбежать на проезжую часть улицы.

- Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении обстановки на улице: показывайте ему те машины, которые вы увидели издали и которые едут с большой скоростью, их надо пропустить.

- Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком на улице: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин, остановку для осмотра улицы. Если ребенок заметит их, значит, он обучается на вашем примере.

- Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, это типичная ошибка детей, и надо, чтобы они ее не повторяли.

- Не посыпайте ребенка переходить или пересекать улицу впереди вас - этим вы обучаете его идти через улицу, не глядя по сторонам.

- Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться. Это типичная причина несчастных случаев.

Учите ребенка смотреть:

- У ребенка должен быть навык - прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

- Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этом случае легко не заметить машину.

- Смотреть «налево-направо» при переходе улицы иногда надо несколько раз, так как обстановка на дороге, улице может измениться. Иногда ребенок смотрит, но не замечает, например, легковую машину или мотоцикл, издалека. Научите его всматриваться вдали и быстро замечать машину, мотоцикл, велосипед.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность:

- Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающую из-за него попутную машину.

- Стоящий грузовик - и внезапно выезжающую из-за него другую машину.

- Кусты, деревья, забор и машину из-за них. Ребенок должен привыкнуть, убедиться своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

Анкетирования родителей «Безопасность вашего ребенка на дороге»

Вопрос 1. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?

Вопрос 2. Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?

Вопрос 3. Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге? Или этим должна заниматься школа?

Вопрос 4. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?

Вопрос 5. Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?

Приложение 6

«Проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дороги, которые мы выбираем!»».

Аннотация проекта.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья обучающихся. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы, взрослые: родители, учителя, воспитатели. В рамках реализации данной проблемы возникает необходимость в организации образовательного процесса таким образом, чтобы обеспечить системную работу по профилактике ДДТТ. Одним из основных направлений работы общеобразовательных учреждений по созданию условий для формирования устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах должна выступать внеклассная и внеурочная деятельность.

Внеклассная деятельность по профилактике ДДТТ понимается в нашей школе как деятельность, организуемая с группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет выявить потенциальные возможности и интересы учащихся в области безопасности жизнедеятельности и направлена на создание условий по формированию умений использовать знания и правила ПДД на практике, в конкретных дорожных ситуациях. Лекции, беседы с детьми и их родителями, различные конкурсы и викторины, соревнования и другие формы внеклассной работы необходимо объединить в целостную систему непрерывного обучения и воспитания детей по БДД. В своей педагогической деятельности, учитель просто обязан использовать технологии проектно-исследовательской деятельности, современные инновации, методы и подходы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика и направленные на более полное раскрытие его потенциала. При этом перед учителем встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса, школы; стимулирование детей к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий; создание педагогических ситуаций общения в разновозрастных группах, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения. Требуется комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Для решения этих задач в ГБОУ СОШ №358 был создан школьный межпредметный проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дороги, которые мы выбираем!»

Реализация проекта «Дороги, которые мы выбираем!» предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма и нацелена воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Таким образом проект является одной из важных составляющих частей воспитательной работы школы по предупреждению ДДТТ.

Цель проекта:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи проекта:

- активизировать познавательную активность и творческую деятельность учащихся во внеурочное время;
- создать условия для развития личностных качеств, способствующих формированию активной гражданской позиции;
- создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- сформировать у учащихся убежденность в необходимости выполнять ПДД;
- совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения;
- создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
- обеспечить взаимодействие педагогов и родителей учащихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков;
- содействовать сокращение детского дорожно-транспортного травматизма
- создание банка методических наработок и рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Место проекта в плане развития школы:

Проект «Дороги, которые мы выбираем!» следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Руководитель проекта: ответственный за профилактику ДДТТ, учитель ОБЖ.

Проектный коллектив: учащиеся 8 класса, члены отряда ЮИД ГБОУ СОШ №358.

Целевая группа проекта: проект предназначен для учащихся 1 – 11 классов ГБОУ СОШ №358.

При этом ученики 1 – 9 классов выступают в роли активных участников проекта и основной целевой аудиторией, а ученики 10-11 классов действуют как организаторы мероприятий и наставники младших товарищей.

Партнёры по проекту:

Учителя начальных классов, учитель ИЗО, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель литературы, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов, учитель информатики и ИКТ, учитель технологии, социальный педагог, психолог, учитель ОБЖ, учащиеся победители и призёры школьных, районных и городских соревнований, конкурсов по профилактике ДДТТ.

Механизм реализации проекта:

Проект «Дороги, которые мы выбираем!» создан на основе использования межпредметных связей: физкультуры, литературы, информатики и ИКТ, ИЗО, музыки, технологий, окружающего мира и ОБЖ, с опорой на знания модуля «Дорожная безопасность» для 1-9 классов. Мероприятия проекта проводятся по принципу «равных возможностей», то есть их проводят ребята, имеющие опыт и достижения в активной пропаганде ПДД совместно с отрядом ЮИД «Ши – Ши – Шки». Все мероприятия носят позитивный оптимистичный характер и проводятся в рамках внеклассной деятельности ГБОУ СОШ №358.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный – 2019 г.
2. Практический – 2020-2022 г.
3. Аналитический – 2023 г.

Описание проекта.

Мы определили основные проблемы ДДТТ у обучающихся:

1. Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.
2. Оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах.

3. Среди подростков лишь 55% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена также особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Исходя из всех этих проблем, мы решили основать свой проект на следующих принципах:

- позитивный характер всех дел и их названий;
- оптимизм и вера детей в себя, свои способности;
- разнообразие форм и направлений деятельности;
- ориентация на личность, учет разнообразия потребностей и интересов;
- обмен позитивным опытом среди сверстников (принцип «равных возможностей»).

Соблюдение всех этих принципов мы считаем преимуществами нашего проекта.

Основные направления реализации проекта.

Разработка комплекса мероприятий проекта проводится по пяти направлениям:

Информационное – пропаганда и обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система мероприятий по оценки эффективности внедрения проекта.

Содержание проекта.

Данный проект стал связующим звеном всех внеклассных и внешкольных мероприятий школы в рамках профилактической работы по предотвращению ДТП. Он объединил и систематизировал работу классных руководителей и педагогов - партнёров по проекту. Основное содержание нашего проекта состоит в проведении комплекса мероприятий:

1. Творческих - «Добрая дорога!». Здесь смогут проявить себя ребята,

увлекающиеся разнообразными жанрами изобразительного и литературного творчества.

Тема работ изобразительного и

декоративно-прикладного творчества «Красный, жёлтый, зелёный!», «Дорога не терпит шалостей».

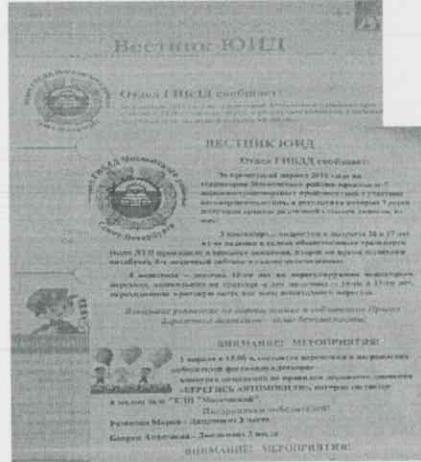


2. Познавательно - массовых – «Знаю! Умею! Действую!». Это практические мероприятия для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах. Школьная игра «Азбука дороги» для 1-4 классов и «Дорожный патруль» для 5-11 классов будет проводиться в два этапа и в ней примут



участие все желающие 1-11 классов. Они покажут свои знания в области БДД, узнают что-то новое, смогут проявить и усилить сплоченность своих классных коллективов, испытают радость и удовольствие от общения и успехов.

3. Исследовательских – «Академия ПДД». Представление и обоснование результатов индивидуальной исследовательской деятельности по проблемам ДДТТ. Оценка эффективности проекта и отношения к нему нашей целевой аудитории в рамках социологического опроса «Мое участие в проекте».
4. Информационных – «Вестник ЮИД» раздел школьной газеты «МИКС». Это освещение всех этапов и мероприятий, а также итогов проекта «Дороги, которые мы выбираем!».



С целью распространения педагогического опыта работы по профилактике ДДТТ и эффективности взаимодействия в рамках реализации проекта, проводится конкурс среди родителей и педагогов – партнёров «Моё участие в проекте». Также ведётся работа по привлечению родителей и сотрудников ГИБДД к участию в массовых мероприятиях и конкурсах проекта. В качестве информации о личностных результатах мы используем экран индивидуальных достижений «Страничка БДД» и школьную газету «Микс» - раздел «Вестник ЮИД». В газете представлена текущая информация о достижениях учащихся, родителей и педагогов в рамках реализации



проекта. Результатами являются грамоты, призовые места, дипломы и т. д., подтверждающие участие и достижения в различных мероприятиях школьного проекта «Дороги, которые мы выбираем!».

Мероприятия по реализации проекта на 2022-2023 учебный год.

№	Название мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
1	Линейка – старт проекта «Дороги, которые мы выбираем!»	21 сентября	Активное участие в мероприятиях проекта учащихся 1-11 классов, педагогов и родителей.
2	Конкурс газет и рисунков «Добрая дорога»	6-20 октября	Оформление школьного стенда «Азбука дорожного движения», классных уголков по БДД.
3	Школьный конкурс «Эрудиты ПДД»	9-13 октября	Победители примут участие в районной игре «Юный пешеход – друг дорог» (2-3 классы), в школьной и районной олимпиаде по ПДД.
4	Конкурс творческих работ школьного этапа конкурса «Дорога и мы»	13-28 ноября	Лучшие творческие работы будут представлены в школьной газете «Микс», примут участие в районном этапе конкурса «Дорога и мы»
5	Первый этап игры по станциям «Азбука дороги» для 1-4 классов.	8 декабря	Активное участие учащихся 1-4 классов. Победители примут участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» (3-4 классы)
6	Первый этап игры для 5-11 классов «Дорожный патруль»	11 декабря	Активное участие учащихся 5-11 классов.
7	Конкурс исследовательских работ – презентаций «Академия ПДД»	12 -16 февраля	Лучшие работы будут участвовать в районных и городских конкурсах по БДД.
8	Финал школьной игры «Азбука дороги» для 1-4 классов	12 марта	Награждение победителей.
9	Финал школьной игры «Дорожный патруль» для 5-11 классов.	16 марта	Награждение победителей, выпуск газеты «Вестник ЮИД».
10	Подведение итогов школьного конкурса «Моё участие в проекте»	20 апреля	Создание новых методических материалов и разработок по профилактике ДДТТ. Лучшие работы примут участие в районном конкурсе методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
11	Итоговая линейка. Награждение участников проекта.	15 мая	Повышение активности и результативности участия в проекте у обучающихся и педагогов по профилактике ДДТТ.

Планируемые результаты.

- высокая познавательная и творческая активность учащихся во внеурочное время;
 - повышение уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров, активной гражданской позиции в области БДД;
 - высокая вовлеченность учащихся в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
 - создание единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения, расширение содержания работы и методов обучения детей безопасному поведению на дороге;
 - сформированность у учащихся и педагогов мотивов правопослушного поведения;
 - создание банка методических наработок и рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- И как основной результат - снижение количества учащихся - участников дорожно-транспортных происшествий.

Критерии оценки проекта.

Оценку будет проводить проектный коллектив: учащиеся 8 класса, члены отряда ЮИД, партнеры по проекту, руководитель проекта. Предусматривается промежуточная оценка (после завершения каждого из мероприятий проекта) и итоговая оценка.

В качестве критериев оценки будут использованы следующие достижения:

- количество вовлеченных учащихся в разнообразные виды активной деятельности в рамках реализации проекта;
- заинтересованность и активность учащихся, педагогов и родителей в мероприятиях проекта, массовое участие в предлагаемых на выбор делах;
- динамика уровня знаний и умений по ПДД, динамика снижения нарушений ПДД учащимися школы.

Приложение 6



Программа по обучению правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста «ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО!»

Пояснительная записка

Актуальность

Программа «Правила дорожные детям знать положено», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД рассчитаны на детей младшего школьного возраста. Но необходимо знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы «Правила дорожные детям знать положено» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на 1 год.

Обучение Правилам дорожного движения реализуется в рамках программы подготовки к школе «Малышок» ГБОУ СОШ №358 в курсе «Развитие речи».

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает организацию образовательного процесса, в условиях программы подготовки к школе.

Практическая ценность

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ.

Цель: формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Программа создана на основе принципов:

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности в курсе Развитие речи» в условиях формирования навыков по ПДД

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействие с педагогами начальной школы, ответственным по профилактике ДДТТ, учителем ОБЖ ГБОУ СОШ №358.

Направления работы по реализации программы

1. Создание условий:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, презентаций, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм
- оформление макетов



2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.
- Проектная деятельность.

3. Диагностика

4. Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы

Содержание Октябрь-ноябрь

Темы:

- 1. Улица полна неожиданностей.**
- 2. Транспорт**

Задачи:

1. Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
2. Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
3. Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Ожидаемый результат:

ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

Декабрь-февраль

Темы:

- 1. Помощники на дороге.**
- 2. Поведение в автомобиле.**
- 3. Пусть дорога станет безопасней.**

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке: дом и прилегающей к нему местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат:

ребенок, умеющий ориентироваться на участке своего дома и прилегающей к нему местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

Март-май

Темы:

- 1. Дорожные знаки**
- 2. Мы водители**
- 3. «Правила дорожные детям знать положено»**

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг своего дома и будущей школы: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода

железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг своего дома, будущей школы; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Правила дорожные детям знать положено» предусматривает:

- проведение мероприятий с детьми в рамках курса «Развитие речи» программы подготовки к школе «Малышок»;
- программа рассчитана на 1 год для детей 6-7 лет;
- продолжительность занятий до 30 минут;
- диагностика усвоения программы «Правила дорожные детям знать положено» проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Правила дорожные детям знать положено».

Учебный план

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятию по тематическому плану	2	8	54

Тематическое планирование

Октябрь

Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге» (октябрь)

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	Наша улица	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	<u>Вторник</u> Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». <u>Четверг</u> Литературный вечер (чтение стихотворений о ПДД).
IV	Знай и выполни	Закреплять знания и умения	Познание Безопасность	<u>Вторник</u>

	правила уличного движения	воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». <u>Четверг</u> Беседа «Улица полна неожиданностей».
--	---------------------------	---	------------------------------	---

Ноябрь

Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	История транспорта	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	<u>Вторник</u> Истории о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. <u>Четверг</u> Ситуация общения «Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».
II	Кто больше знает?	Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Почемучка?» «Кто больше знает». <u>Четверг</u> Вечер загадок.
III	Велосипед	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста».
IV	Перекресток	Расширять знания о перекрестке. Продолжать	Познание Безопасность Социализация	<u>Вторник</u>

		знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Коммуникация	Ситуация общения «Как перейти перекресток?». Игра «Перекрёсток». Четверг Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».
--	--	---	--------------	---

Декабрь

Тема: Помощники на дороге

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». <u>Четверг</u> Встреча с ответственным по профилактике ДДТТ ГБОУ СОШ №358
II	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак». <u>Четверг</u> Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».
III	Безопасное поведение на улице в зимний период	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Беседа «Что такое светофоры?»

Январь

Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Автомобиль не для игры	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	<u>Вторник</u> Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». <u>Четверг</u>

				Ситуация общения «Для чего нужны правила».
IV	Мы пассажиры	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». <u>Четверг</u> Проблемная ситуация «Что случится, если...»

Февраль

Тема: Пусть дорога станет безопасней

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасное движение	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Составление маршрута от дома до детского сада. <u>Четверг</u> Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».
II	Пассажиры, пешеходы будьте внимательны	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». <u>Четверг</u> Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир».
IV	Пусть дорога станет безопасной	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы». Индивидуальные маршруты от дома до школы

		индивидуальный маршрут.		<u>Четверг</u> Викторина «Пусть дорога станет безопасной».
--	--	-------------------------	--	---

Март

Тема: Дорожные знаки

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Запрещающие	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки». <u>Четверг</u> Кроссворд дорожные знаки.
III	Предупреждающие	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Найди знак».
IV	Информирующие	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Найди знак».

Апрель

Тема: Мы водители

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Твой велосипед	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». <u>Четверг</u> Чтение произведения А. Усачева.

II	Идем в гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Собери картинку».
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Грамотный пешеход	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Безопасность Социализация Коммуникация	Игра «Правила дорожного движения»
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	Выставка рисунков.

Диагностические материалы

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию, результат появляется при незначительной помощи учителя.

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Октябрь

Вопросы:

1. Назови цвета светофора.
2. Покажи грузовой и легковой автомобиль.
3. Назови части автомобиля.
4. Кто управляет автомобилем?
5. Что делает водитель?
6. Где едут машины?
7. Кого перевозит автобус?
8. Где останавливается автобус?
9. Где ходят люди?
10. Где играют дети на улице?
11. Какие ты знаешь автомобили?
12. Какие автомобили называют грузовыми?

13. Назови части грузового, легкового автомобиля.
14. Что такое светофор?
15. Что обозначают сигналы светофора?
16. Как называется место, где ходят люди?
17. Как называется место, где ездят машины?
18. Что такое пассажирский транспорт?
19. Назови виды транспорта.
20. Где можно играть?
21. Почему нельзя играть на проезжей части?
22. Почему нельзя играть на тротуаре?

Апрель

Вопросы:

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.
5. Назови машины специального назначения
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов.
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети»,
14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон»,
«Пун
15. Какой вид транспорта ты знаешь?
16. Для чего нужен пассажирский транспорт?
17. Где его ожидают люди?
18. Как называют людей, едущих в транспорте?
19. Правила поведения в автобусе.
20. Правила поведения в автомобиле.
21. Что такое перекресток?
22. Что такое «зебра»?
23. Кто контролирует движение?
24. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
25. На какие части делится дорога?
26. Правила перехода улицы.
27. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
28. Где разрешается ездить на велосипеде?
29. Какие бывают знаки?
30. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное
движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено»,
«Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

**Классные часы по профилактике ДДТТ
на 2022-2023 учебный год.**

1 класс

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1.	сентябрь 01	Мой безопасный маршрут в школу	1
2.	сентябрь	В.П. ЕДДДБ «Правила безопасного поведения пешеходов»	1
3.	октябрь	Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»	1
4.	ноябрь	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
5.	декабрь	Город как транспортная система	1
6.	январь	Дорожные знаки для пешеходов	1
7.	февраль	ПДД для пассажиров общественного транспорта	1
8.	март	История создания колеса	1
9.	апрель	Безопасный переход проезжей части	1
10.	май	Правила дорожной безопасности во время летних каникул	1
		Итого	10

2 класс

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1.	сентябрь 01	Мой безопасный маршрут в школу	1
2.	сентябрь	В.П. ЕДДДБ «Правила безопасного поведения пешеходов»	
3.	октябрь	Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»	1
4.	ноябрь	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
5.	декабрь	Дорожная разметка	1
6.	январь	ПДД для пассажиров легкового автомобиля	1
7.	февраль	История появления светофора. Виды современных светофоров.	1
8.	март	Движение учащихся группами и в колонне	1
9.	апрель	ПДД для велосипедистов до 14 лет	1
10.	май	Правила дорожной безопасности во время летних каникул	1
		Итого	10

3 класс

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1.	сентябрь 01	Мой безопасный маршрут в школу	1
2.	сентябрь	В.П. ЕДДДБ «Правила безопасного поведения пешеходов»	
3.	октябрь	Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»	1

4.	ноябрь	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
5.	декабрь	Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначение	1
6.	январь	«Дорожные ловушки» для пешеходов	1
7.	февраль	История появления Правил дорожного движения	1
8.	март	Опасные игры у проезжей части	1
9.	апрель	ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов	1
10.	май	Правила дорожной безопасности во время летних каникул	1
		Итого	10

4 класс

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1.	сентябрь 01	Мой безопасный маршрут в школу	1
2.	сентябрь	В.П. ЕДДБ «Правила безопасного поведения пешеходов»	
3.	октябрь	Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»	1
4.	ноябрь	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
5.	декабрь	Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок	1
6.	январь	Регулирование дорожного движения	1
7.	февраль	История создания велосипеда	1
8.	март	Правила движения на загородной дороге	1
9.	апрель	Защитная экипировка для велосипедиста	1
10.	май	Правила дорожной безопасности во время летних каникул	1
		Итого	10

5 класс

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1.	сентябрь 01	Мой безопасный маршрут в школу	1
2.	сентябрь	В.П. ЕДДБ «Правила безопасного поведения пешеходов»	
3.	октябрь	Движение ЮИД (юные инспекторы движения) - история и современность	1
4.	ноябрь	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
5.	декабрь	Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»	1
6.	январь	История появления автомобиля	1
7.	февраль	Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
8.	март	Культура поведения в общественном транспорте	1
9.	апрель	Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста	1

10.	май	Правила дорожной безопасности во время летних каникул	1
		Итого	10

6 класс

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1.	сентябрь 01	Внимание на дороге – ключ к безопасности	1
2.	сентябрь	В.П. ЕДДДБ «Правила безопасного поведения пешеходов»	
3.	октябрь	Порядок движения транспортных средств	1
4.	ноябрь	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
5.	декабрь	Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств	1
6.	январь	Основные ошибки участников дорожного движения	1
7.	февраль	Безопасность на железнодорожном транспорте	1
8.	март	Правила движения пешеходов в жилой зоне	1
9.	апрель	Требования к техническому состоянию велосипеда	1
10.	май	Правила дорожной безопасности во время летних каникул	1
		Итого	10

7 класс

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1.	сентябрь 01	Права и обязанности пешеходов	1
2.	сентябрь	В.П. ЕДДДБ «Правила безопасного поведения пешеходов»	
3.	октябрь	Причины дорожно-транспортных происшествий	1
4.	ноябрь	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
5.	декабрь	Тормозной путь автомобиля	1
6.	январь	Правила проезда перекрестков	1
7.	февраль	Профессия – инспектор ГИБДД	1
8.	март	Зоны скрытой видимости на дороге	1
9.	апрель	ПДД для велосипедистов старше 14 лет	1
10.	май	Правила дорожной безопасности во время летних каникул	1
		Итого	10

8 класс

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1.	сентябрь 01	Правила дорожного движения – закон РФ	1
2.	сентябрь	В.П. ЕДДДБ «Правила безопасного поведения пешеходов»	
3.	октябрь	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1
4.	ноябрь	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
5.	декабрь	Автомобильная аптечка: состав и применение	1

6.	январь	Правила движения автомобилей в жилой зоне	1
7.	февраль	ОРУД-ГАИ-ГИБДД - история Госавтоинспекции	1
8.	март	«Слепая зона» при движении велосипедистов	1
9.	апрель	Права и обязанности водителей	1
10.	май	Правила дорожной безопасности во время летних каникул	1
		Итого	10

9 класс

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1.	сентябрь 01	Правовое воспитание участников дорожного движения, виды нарушений	1
2.	сентябрь	В.П. ЕДДДБ «Правила безопасного поведения пешеходов»	
3.	октябрь	Правила остановки и стоянки транспортных средств	1
4.	ноябрь	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
5.	декабрь	Личная безопасность в темное время суток	1
6.	январь	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествий (ДТП)	1
7.	февраль	Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого	1
8.	март	Профессия – водитель	1
9.	апрель	Движение в группе велосипедистов	1
10.	май	Правила дорожной безопасности во время летних каникул	1
		Итого	10

10 класс

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1.	сентябрь 01	Повышение культуры дорожного движения – источник снижения аварийности	1
2.	сентябрь	В.П. ЕДДДБ «Правила безопасного поведения пешеходов»	
3.	октябрь	Административная ответственность водителя	1
4.	ноябрь	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
5.	декабрь	Транспортные средства со спецсигналами	1
6.	январь	Агрессия на дорогах: причины и меры снижения	1
7.	февраль	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях	1
8.	март	Требования к техническому состоянию транспортных средств	1
9.	апрель	ПДД для водителей мопедов и скутеров	1
10.	май	Правила дорожной безопасности во время летних каникул	1
		Итого	10

11 класс

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1.	сентябрь 01	Культура взаимодействия участников дорожного движения	1
2.	сентябрь	В.П. ЕДДДБ «Правила безопасного поведения пешеходов»	
3.	октябрь	Уголовная ответственность водителя	1
4.	ноябрь	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
5.	декабрь	Дорожная аварийность и травматизм	1
6.	январь	Влияние алкогольного опьянения и других факторов на внимание и реакцию водителя	1
7.	февраль	Поведение участников и свидетелей дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1
8.	март	Функции инспектора ДПС и его взаимодействие с участниками дорожного движения	1
9.	апрель	ПДД для водителей мотоциклов	1
10.	май	Правила дорожного движения – закон жизни	1
		Итого	10