Приложение к ООП НОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 12 26.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 479 о/д от 31.05.2022 г.
Директор Е.А. Артюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 Г класса

на 2022/2023 учебный год

Учитель
Ампилогова Марина Игоревна

Программа рассмотрена на заседании школьного
методического объединения
Протокол № 6 от 26.05. 2022 г.
Председатель МО Смирнова Е.Б.

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Основными **целями** курса «Русский язык» для 3 класса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

На изучение «Русского языка» в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов в год.

При изучении «Русского языка» используется УМК «Школа России»:

для ученика:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017

для учителя:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017
2. В.П. Канакина, Г.С. Щёглова «Русский язык» Сборник диктантов и самостоятельных работ. М: Просвещение 2013

ЦОР

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
4. http://nsc.1september.ru/urok/
5. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// www.km-school.ru

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

<u>Предметные результаты</u>

Обучающийся научится:

1. понимать значение русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
2. иметь представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
3. ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
4. овладевать нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); правильно использовать эти нормы для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; осознанно относиться к качеству своей речи, контролировать её;
5. пользоваться основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. пользоваться основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;
7. применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. понимать значимость хорошего владения русским языком, стремиться к его грамотному использованию;
2. понимать значимость правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявлять собственный уровень культуры;

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

1. участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
2. осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
3. применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
4. анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
5. строить предложения для решения определённой речевой задачи, завершения текста, передачи основной мысли текста, выражения своего отношения к чему-либо;

6. понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
7. понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
8. восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
9. распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
10. замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
11. работать с жанрами объявления, письма;
12. строить монологическое высказывание на определённую тему по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. определять последовательность частей текста, составлять план текста, собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
2. пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;
3. письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
4. составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на самостоятельно выбранную тему пословицы или поговорки;
5. использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
6. пользоваться специальной справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
7. находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
8. проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

1. характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный— непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);
2. определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
3. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;
4. осуществлять звуко-буквенный анализ простых по составу слов;
5. произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом орфоэпического словаря в учебнике);
6. использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
7. применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

8. пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
2. оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
3. соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме материала орфоэпического словаря учебника);
4. пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

1. находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
2. наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
3. иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
4. иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
5. наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
6. распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
7. иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
8. пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной речи;
2. замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
3. оценивать уместность использования слов в тексте;
4. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
5. выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач;
6. размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
7. приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.

Состав слова (Морфемика)

Обучающийся научится:

1. владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
2. различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
3. различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
4. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
5. выделять нулевое окончание;
6. подбирать слова с заданной морфемой;

7. образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
2. различать изменяемые и неизменяемые слова;
3. узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
4. сравнивать, классифицировать слова по их составу;
5. соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
6. осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
7. наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
8. разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
9. подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

1. распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
2. распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
3. распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление);
4. распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы ч т о д е л а т ь ? и ч т о с д е л а т ь ?, определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
5. распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
6. узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
7. устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
8. узнавать союзы а, и, но и понимать их роль в предложении;
9. подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи разные части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. производить морфологический разбор самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
2. наблюдать над словообразованием частей речи;
3. замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм разных частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

1. различать предложение, словосочетание и слово;
2. выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
3. определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
4. различать понятия члены предложения и части речи;
5. находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
6. устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
7. соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
8. различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять такие предложения;
9. отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
10. разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся я получит возможность научиться:

1. устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
2. выделять в предложении основу и словосочетания;
3. находить в предложении обращение (в начале, середине, конце);
4. опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
5. выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

1. применять ранее изученные, а также следующие правила правописания:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
2. подбирать примеры с определённой орфограммой;
3. обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
4. определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
5. применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
6. безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов);
7. писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
8. проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. применять правила:
- правописания соединительных гласных о и е в сложных словах;
- правописания гласных е и и в суффиксах имён существительных (-ик, -ек)
- постановки запятой при обращении;
- постановки запятой между частями сложного предложения;
- правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
2. использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

<u>Личностные результаты</u>

У обучающийся сформируется:

1. представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
2. осознание своей этнической и национальной принадлежности;
3. развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
4. развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
5. становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
6. становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
7. развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
8. формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
9. развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
10. развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
11. развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
12. понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

13. осознание ответственности за свои поступки и слова.

Обучающийся получит возможность формирования:

1. осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
2. развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
3. ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
4. представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

<u>Метапредметные результаты:</u>

Регулятивные

Обучающийся научится:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

2. овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
3. планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
4. учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
5. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
6. выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
2. оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
3. адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1. выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
2. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
4. участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
7. учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;
2. строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
3. применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Познавательные

Обучающийся научится:

1. осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
2. самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
3. понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
4. использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
5. воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
6. анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

7. осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
8. использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
9. пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
10. анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
11. осуществлять синтез как составление целого из частей; 20
12. овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
13. ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
14. находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
15. осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
16. осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:
1. осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
2. составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
3. строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга».

Используемые формы контроля:
1. контрольный диктант;
2. выборочный диктант;
3. проверочный диктант;
4. списывание;
5. выборочное списывание;
6. грамматическое задание к диктанту, списыванию как отдельная самостоятельная работа;
7. словарный диктант;
8. проверочная работа;
9. письмо по памяти;
10. тест;
11. фронтальный опрос;
12. индивидуальные разноуровневые задания;
13. редактирование текста;
14. восстановление деформированного текста;
15. изложение;
16. сочинение.

Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

	I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**За год**
Входной контроль	1				1
Контрольный диктант	1	3	2	3	9
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Контрольное списывание		1		1	2
ИТОГО:					16

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Язык и речь.	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Участвовать в диалоге и монологе. Составлять высказывание по рисунку. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	Отличать текст от предложения, слова; определять тему и главную мысль текст под руководством учителя; озаглавливать тексты; делить текст на части. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, правильно ставить знаки препинания. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Отрабатывать приём списывания текста с печатного. Повторение и уточнение представлений о тексте. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией: схемами и памятками. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
3.	Слово в языке и речи	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа со словарём синонимов, антонимов и омонимов в учебнике. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний. Работа со словарём фразеологизмов в учебнике. Развитие интереса к происхождению слов, истории возникновения фразеологизмов. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Понятие: имя числительное. Понятия: однокоренные слова, корень слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Звуко-буквенный разбор слова.

4.	Состав слова	Определять лексическое значение слова по словарю. Находить однокоренные слова. Повторение правила переноса слова Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Понятие: чередование (звуков), сложные слова. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставок. Алгоритм выделения в слове приставки. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение за правописанием некоторых суффиксов. Основа слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.	
5.	Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
6.	Части речи	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Распознавание частей речи по изученным признакам.	
7.	Имя существительное	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных	

		иноязычного происхождения. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного.	
8.	Имя прилагательное	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных (Красная площадь, Московский Кремль). Определение роли имён прилагательных в тексте-описании. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	
9.	Местоимение	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Употребление личных местоимений в речи.	
10.	Глагол	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Правильное произношение глаголов данных в орфоэпическом словаре. Неопределённая форма глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Работа с орфоэпическим словарём учебника.	

11.	Повторение	Части речи. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных. Имя существительное. Имя числительное. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Уроки развития речи.

Тематическое планирование по русскому языку, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов на освоение каждой темы на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
	Язык и речь.	2 ч.	Урок-игра «Слово- не воробей, вылетит – не поймаешь»
	Текст. Предложение. Словосочетание	15 ч.	Проект «Письма в будущее и прошлое»
	Слово в языке и речи	18 ч.	Игра-исследование «Эти смешные фразеологизмы»
	Состав слова	17 ч.	Игра- инсценировка «Здравствуйте, слова!»
	Правописание частей слова	29 ч.	Викторина «Игры деда Буквоеда» Игра « Словечки на крылечке»
	Части речи	2 ч.	Проектная деятельность «Семья слов»
	Имя существительное	30 ч.	Инсценировка « Приходи ко мне в гости» Проектная деятельность «Тайна имени»
	Имя прилагательное	17 ч.	Выпуск газеты по группам «Отгадай- ка?»
	Местоимение	4 ч.	Урок-путешествие «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
	Глагол	21 ч.	Сюжетно-ролевая игра « Пойми меня»
	Повторение	15 ч.	КВН «В стране Частей Речи»
Итого: 170 часов			