Приложение к ООП СОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 12 от 26.05. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №358 Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 479 от 31.05.2022г.
Директор Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ СОШ №358 Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ №358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, email=school358spb@mail.ru, c=RU
Дата:2022.09.01 10:45:49 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ"
НАПРАВЛЕНИЕ "ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ"
ДЛЯ 10-11 КЛАССА
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА

Учитель: БУДАЕВ А.А.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
Протокол № 6 от «24» мая 2022 г
Председатель МО (Кузина И.С.)

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Цели и задачи

Основными **целями** курса «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ» для 10-11 классов, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, являются:

подготовка учащихся выпускных классов к успешной государственной итоговой аттестации по истории через изучение исторических личностей и их роли в истории. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

-активизировать не только познавательную и поисковую, но и исследовательскую деятельность старшеклассников и самостоятельность их мышления,

- работать с различными видами исторических источников, статистическими материалами, периодическими материалами и другими средствами массовой информации, мемуарной и другой дополнительной литературой; компьютерными программами;

- введение дополнительных понятий и имен;

- изучать российскую историографию, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;

- оценивать исторических деятелей, а также формировать собственную позицию и умения аргументировано отстаивать ее в научных дискуссиях

Программа «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ» предназначена в качестве курса по выбору ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО направления для учащихся 10-11 классов.

Возраст учащихся 15-17 лет.

Срок реализации программы 2 года.

Программы курса разработана из расчета общего количества часов в год (34 часа), 68 часов за два года обучения.

Первая часть программы (для 10 класса) в 2022-2023 уч. году не реализуется.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Познавательные

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:
Обучающийся научится

- использовать историческую карту как источник информации;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

  соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

Основная форма организации деятельности – проектная деятельность.
Итоги реализации программы 10 класса будут ***представлены*** на промежуточной защите проектов, 11 класса через защиту проектов учащихся на школьной конференции.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Техника безопасности. Российская империя	Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора. С.Ю. Витте-министр финансов российской империи. Биография Витте. Финансовая реформа. Сторонник экономических реформ. П.А. Столыпин- одинокий реформатор Биография. Разрушение крестьянской общины. «Дайте государству 20 лет покоя…» Г. Распутин - пророк или авантюрист Старец из Сибири. Злой гений революционных событий. П.Н. Милюков. А.И. Гучков
2.	Периоды революции и Гражданской войны (1917 -1921)	А.Ф. Керенский. В.И. Ленин- руководитель ВКП (б). Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России. Политическое завещание Ленина. Деятели серебряного века русской культуры. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф. Руководители белого движения М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В. Врангель. Причины поражения белого движения. Красные командиры: М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. «Красный террор». Ликвидация Романовых. Почему победили красные.
3.	СССР (1922 -1991)	Иосиф Сталин. Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя. Лаврентий Берия. Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР. Маршалы СССР К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.Н. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С. Конев, и др. Участие в Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах .Г.К. Жуков-маршал Победы. Военная карьера полководца на фоне Великой отечественной войны. Гений и власть. Человек, которого боялись правители. Никита Хрущев. Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР. С.П. Королев – создатель ракетной техники. Биография А.П. Королева. Создатель ракетной техники. Космические программы Королева. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе. Жизнь и карьера Ю.А. Гагарина. Полет в космос. Альтернативные версии гибели. В. Терешкова – первая женщина в космосе. Диссиденты в СССР. А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров и др. Высылка из страны инакомыслящих. Правозащитное движение в СССР. Леонид Брежнев. Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981). А.Н. Косыгин Биография Косыгина. Экономическая

		реформа и «золотая» пятилетка (1966- 1970гг.). Разрыв с Брежневым и его окружением. Юрий Андропов. Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).
4.	Российская Федерация (с 1991 по наши дни)	Борис Ельцин. Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка. Егор Гайдар. Биография Гайдара. «Шоковая терапия» — экономические реформы начала 1990-х годов. Отставка. В.В. Путин. Детство и юность. Служба в КГБ. работа в Санкт-Петербурге и в Москве. Участие в выборах Президента РФ в 2000 году. Д.А. Медведев. Детство и юность. Преподавательская и научная деятельность. Начало карьеры. Приоритетные национальные проекты. Участие в выборах Президента России в 2008 году.

Тематическое планирование курса " ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ "
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Воспитательный компонент
10 класс[1]			
1	Техника безопасности. Охрана труда. Российская империя	11	Участие в школьном туре олимпиады по истории
2	Периоды революции и Гражданской войны (1917 -1921)	10	Дискуссия на тему «Альтернативы 1917 года»
3	СССР (1922 – 1991)	13	Круглый стол на тему «СССР – страна, которую мы потеряли»?
11 класс			
	СССР (1922 -1991)	24	Групповые мини-проекты по темам курса
4	Российская Федерация (с 1991 по наши дни)	10	Интеллектуальный квиз на тему «Роль личностей в российской истории»
ИТОГО: 68 ЧАСОВ			

[1] В 2022-2023 учебный году не реализуется

Календарно-тематическое планирование курса " ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ "
10 класс [2]

№ п/п	Дата		Раздел	Формы организации	Виды деятельности
	план	факт			
1			Охрана труда. Техника безопасности. Введение в курс		
2			Николай II		познавательная
3			Николай II	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
4			С.Ю. Витте – министр финансов		познавательная
5			С.Ю. Витте – министр финансов		познавательная
6			П. А. Столыпин – одинокий реформатор		познавательная
7			П. А. Столыпин – одинокий реформатор		познавательная
8			Г.Е. Распутин – пророк или авантюрист		познавательная
9			Г.Е. Распутин – пророк или авантюрист	Работа в секции	Проблемно-ценностное общение
10			П.Н. Милюков		познавательная
11			А.И. Гучков		познавательная
12			А.Ф. Керенский		познавательная
13			А.Ф. Керенский		познавательная
14			В.И. Ленин		познавательная
15			В.И. Ленин		познавательная
16			Деятели русской культуры Серебряного века		познавательная
17			Деятели русской культуры Серебряного века	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
18			Руководители белого движения: М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В. Врангель.		познавательная
19			Руководители белого движения: М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В.		познавательная

[2] В 2022-2023 учебном году не реализуется

			Врангель.		
20			Красные командиры: М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный		познавательная
21			Красные командиры: М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
22			И.В. Сталин		познавательная
23			И.В. Сталин	диспут	Проблемно-ценностное общение
24			Л.Д. Троцкий		познавательная
25			Л.Д. Троцкий	диспут	Проблемно-ценностное общение
26			С.М. Киров		познавательная
27			Л.П. Берия		познавательная
28			К.Е. Ворошилов		познавательная
29			Г.К. Жуков		познавательная
30			Г.К. Жуков	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
31			А.М. Василевский		Защита индивидуальных проектов
32			К.К. Рокоссовский		познавательная
33			К.К. Рокоссовский		познавательная
34			Р.Я Малиновский		познавательная
Итого: 34 часа					

Календарно-тематическое планирование курса " ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ "
на 2022 – 2023 учебный год
11 класс

№ п/п	Дата		Раздел	Формы организации	Виды деятельности
	план	факт			
1			И.С. Конев		познавательная
2			И.С. Конев		познавательная
3			Г.М. Маленков		познавательная
4			Г.М. Маленков	Работа в секции	Проблемно-ценностное общение
5			Н.С. Хрущёв		познавательная
6			Н.С .Хрущёв	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
7			С.П. Королёв		познавательная
8			С.П. Королёв		познавательная
9			Ю.А. Гагарин		познавательная
10			Ю.А. Гагарин		познавательная
11			Г.С. Титов		познавательная
12			В.В. Терешкова		познавательная
13			Л.И. Брежнев		познавательная
14			Л.И. Брежнев	диспут	Проблемно-ценностное общение
15			А.Н. Косыгин		познавательная
16			Диссиденты в СССР	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
17			Диссиденты в СССР. А.Д. Сахаров		познавательная
18			А.И. Солженицын		познавательная
19			Д.С. Лихачёв		познавательная
20			Ю.В. Андропов		познавательная

21			К.У. Черненко		познавательная
22			М.С. Горбачёв		познавательная
23			М.С. Горбачёв	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
24			А.Н. Яковлев		познавательная
25			Б.Н. Ельцин		познавательная
26			Б.Н. Ельцин		познавательная
27			Е.Т. Гайдар	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
28			Е.Т. Гайдар		познавательная
29			В.В. Путин	диспут	Защита индивидуальных проектов
30			В.В. Путин		познавательная
31			Д.А. Медведев		познавательная
32			Д.А. Медведев	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
33			Роль личности в истории		познавательная
34			Роль личности в истории	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
Итого: 34 часа					