

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 Организационный раздел

«Принят»

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №358
Московского района Санкт-Петербурга
2022г
протокол № 12 от 26.05.2022 г.
с учетом мнения Родительского Совета
ГБОУ СОШ №358
Протокол № 6 от 26.05.2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №358

Е.А. Артюхина

Приказ № 479 о/д от «31» мая



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата:2022.09.01 10:45:49 +03'00'

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №358
Московского района
Санкт-Петербурга
обновленный ФГОС
на 2022-2023 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	2
Цель и задачи внеурочной деятельности	5
Содержательное наполнение внеурочной деятельности	6
Организация внеурочной деятельности	7
Виды деятельности и формы организации внеурочной деятельности	13
Направления и курсы внеурочной деятельности	14

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Средняя общеобразовательная школа №358 Московского района Санкт-Петербурга;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 №287;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устав ГБОУ Средняя общеобразовательная школа №358 Московского района Санкт-Петербурга;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

К основным задачам внеурочной деятельности можно отнести:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся;
- развитие содержания базовых предметов;
- удовлетворение познавательных интересов;
- формирование интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами: ДДЮТ Московского района, Выставочный зал на площади Чернышевского, Библиотека им. К.Г.Паустовского,

Библиотека им. С.Я.Маршака, Библиотека Спутник, КЦТТ Московского района, ЦФК Московского района, Автоград.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №358 разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности обучающихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) цель и задачи курса;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) тематическое планирование.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Программы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям развития личности:

1. воспитательные мероприятия;
2. развитие личности;
3. углубленное изучение учебных предметов;
4. функциональная грамотность.

Ориентиром развития системы внеурочной деятельности на ступени основного общего образования в 2022-2023 году является создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения и выработки обучающимися своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного и гуманного поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: деловых игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работах и проектов.

Воспитательные мероприятия

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях своей страны и культуры, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали как осознанной учащимися необходимости руководствоваться в своем поведении принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- создание условий для принятия учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Развитие личности

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к младшим и представителям старшему поколению;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Углубленное изучение учебных предметов

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном объеме, включая метапредметные и личностные, а также в обеспечении палитры возможностей интеллектуальной самореализации учащихся.

Основные задачи:

- формирование навыков интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления, воображения;
- создание условий для приобретения первоначального опыта практической деятельности, формирование проектного мышления;
- формирование познавательных универсальных учебных действий;

- компенсация индивидуальных трудностей в освоении программы начального общего образования;
- создание условий для результативного участия учащихся в творческих конкурсах различных уровней.

Функциональная грамотность

Целесообразность названного направления заключается в необходимости формирования различных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой и прочей) как способности использовать предметные знания и навыки для решения непредметных и практических задач.

Основные задачи:

- обеспечение метапредметной базы, способствующей усвоению учебных предметов (культуры работы с текстом и визуальными моделями, прикладных вычислительных навыков, межпредметных связей);
- интеграция содержания учебных предметов в рамках межпредметных и метапредметных занятий;
- организация исследовательской деятельности обучающихся, направленной на решение самостоятельно поставленных познавательных вопросов и снятие личностно значимых познавательных противоречий;
- организация проектной деятельности обучающихся, направленной на продуктивное преобразование окружающего мира за счет создания новых уникальных продуктов (в том числе в рамках проектов-проб, способствующих погружению в проектную деятельность в процессе воспроизведения и видоизменения уже существующих продуктов).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

Рассмотрим подробнее направления. Классный час «Разговор о важном» реализуется через программу «Мир вокруг нас», рассчитанную на 4 часа в неделю, дополнительное изучение предметов: «Художественное слово», «Олимпиец (история)»,

«Олимпиадник (математика)», «К пятерке шаг за шагом (математика)», «К пятерке шаг за шагом (русский язык)», «Основы 3D моделирования», «Логические игры», «Игры на английском», «Тайны Солнечной системы», «Бисероплетение», «Экскурсии по музыкальному Петербургу», «ГТО». Формирование функциональной грамотности: «Путь к созданию текста». Профориентационная работа: «Сад-огород круглый год». Развитие личности и самореализация обучающихся: «Социальный интеллект». Комплекс воспитательных мероприятий: коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребенку. Группы включают как обучающихся одного класса, так и обучающихся одной параллели.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 358 осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется модулями, повторяющимися каждое полугодие (2 раза в год) в 5-8 классах. Обучающиеся 9 класса выбирают направления на 1 учебный год.

На каждое полугодие обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают внеурочные модули из предлагаемого перечня. Выбор утверждается приказом директора.

Количество внеурочных модулей определяется следующим образом:

- 5-8 класс – 1 внеурочный модуль каждое полугодие (2 за учебный год);
- 9 класс - 3 внеурочных модуля на 1 учебный год (3 за учебный год).

Выполнение итогового продукта на внеурочном модуле, курсе обязательно для каждого обучающегося.

Учителем-руководителем модуля разрабатываются план подготовки продукта, который содержит информацию об основных этапах деятельности, содержанию и направленности проекта, роли каждого обучающегося в случае, если продукт готовит творческая группа.

Результатом (продуктом) проектной деятельности в зависимости от направленности внеурочного модуля может быть:

- письменная работа - эссе, реферат, обзорные материалы, отчёты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному, исследовательскому проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Презентация итогов модулей проходит в форме выставки итоговых продуктов. Общим требованием ко всем отчетным материалам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В 9 классах обучающиеся выбирают по 1 (в первом модуле 2) дисциплине из 3 модулей. 1 модуль – углубленное изучение предметов, 2 модуль – проектная деятельность, 3 модуль – предпрофильная подготовка.

Для 9-ых классов формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.). Каждый обучающийся презентует свой проект. Автор проекта должен быть готов объяснить ход работы, ответить на вопросы экспертов (педагоги школы и привлеченные специалисты). Во время мероприятия авторы и их руководители могут обменяться опытом, получить консультацию эксперта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

Классные руководители реализуют программу комплексной внеурочной деятельности «Мир вокруг нас». В программе «Мир вокруг нас» реализуется цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Занятия из цикла «Разговор о важном» проводятся классными руководителями каждый понедельник на 1 уроке.

Программа «Мир вокруг нас» — дает возможность ребенку активно включиться в социальные процессы, обрести цель в жизни, вселить в него уверенность в себе, в свое будущее, найти друзей – соратников, объединенных стремлением к социальному служению, умеющих работать творчески и качественно, доводить начатое до конца.

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) и предназначена в качестве курса по социальному направлению. Из них один час отводится на изучение теоретического материала, 2 часа на практические занятия, 1 час на занятия «Разговор о важном». Часы практических занятий используются для турслета, экскурсий, подготовки концертов, посещения библиотеки, добрых дел (акций), игр, посещения театра, праздников, посещения кинотеатра, реализации годового проекта.

Главной целью программы «Мир вокруг нас» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к смыслу родной культуры. Данный курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

Виды деятельности и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
4. художественное творчество;
5. фестивали наук;
6. трудовая деятельность;
7. спортивно-оздоровительная деятельность;

8. туристско-краеведческая деятельность.

Можно выделить формы организации внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- организация экскурсий, «дней здоровья», подвижных игр, «весёлых стартов», праздников, спортивных соревнований между классами;
- проведение бесед по охране здоровья.

2. Духовно-нравственное:

- организация экскурсий, посещения выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, выставки, конкурсы рисунков
- патриотические акции;
- линейки;
- участие в календаре школьных событий и праздников.

3. Общентеллектуальное:

- школьные, районные и городские предметные олимпиады;
- участие в научно-исследовательских конференциях на разных уровнях;
- предметные недели;
- библиотечные мероприятия;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады.

4. Общекультурное:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города;
- концерты;
- фестивали.

5. Социальное:

- проведение субботников;
- облагораживание школьной территории и школьного двора;
- проектная деятельность;
- классные часы.

Направления и курсы внеурочной деятельности

Духовно-нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление представлено следующими курсами:

- смысловое чтение;
- художественное слово.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и

конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление представлено следующими курсами:

- мир вокруг нас;
- основы проектной деятельности. География;
- основы проектной деятельности. Обществознание;
- основы проектной деятельности. Предпрофильная подготовка;
- предпрофильная подготовка;
- РДШ, будь здоров!
- социальный интеллект;
- экологическая тропа.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Основная реализация направления – олимпиады школьников, интеллектуальные игры разных уровней.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами:

- основы 3D моделирования;

- Галилео;
- графический дизайн;
- деловой английский;
- дизайн интерьера;
- игры на английском;
- к пятерке шаг за шагом (математика);
- к пятерке шаг за шагом (русский язык);
- клуб знатоков «Что? Где? Когда?»
- клуб путешественников;
- краеведение;
- логические игры;
- мастерская переводчика
- олимпиадник (история);
- олимпиадник (история, обществознание);
- олимпиадник (математика);
- олимпиадник (русский язык);
- олимпиадник (физика);
- основы математической грамотности;
- основы проектной деятельности. Биология;
- основы проектной деятельности. Информатика;
- основы проектной деятельности. Физика;
- основы проектной деятельности. Химия;
- основы финансовой грамотности;
- первая доврачебная помощь;
- первые шаги немецкого;
- под микроскопом;
- практическая физика.
- программирование Python;
- путь к созданию текста;
- сад-огород круглый год;
- тайны солнечной системы;
- химия вокруг нас;
- черчение;
- читательская грамотность (читаем. думаем. спорим.) история;
- экскурсоводы;

- юный экскурсовод.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Общекультурное направление представлено курсами:

- бисероплетение;
- дизайн интерьера;
- музыкальный видеоклип;
- основы проектной деятельности. Английский язык;
- основы проектной деятельности. История;
- основы проектной деятельности. Русский язык.
- творческая мастерская;
- экскурсии по музыкальному Петербургу;

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Основные задачи:

- Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.

- Совершенствование физических качеств личности (силы, выносливости, меткость, ловкость и т.д.).
- Формирование потребности ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими курсами:

- ГТО;
- проектная деятельность. Физкультура.
- РДШ, будь здоров;

**Годовой план внеурочной деятельности ООО
2022-2023 учебный год**

Направление	Курс (модули ¹)	5	6	7	8	9 ²		Итого
						час	Кол-во групп	
Спортивно-оздоровительное	ГТО	34	34		34			
	ГТО	68		34	34			
Социальное	РДШ, будь здоров!		68	34				
Спортивно-оздоровительное	Основы проектной деятельности. Физкультура					34	2	
Духовно-нравственное	Художественное слово	68		34	34			
	Смысловое чтение		34					
Общеинтеллектуальное	Первая доврачебная помощь		34					
	Путь к созданию текста	34						
	Олимпиадник (история)	34						
	К пятерке шаг за шагом (математика)	34	68	34	68	34	4	
	К пятерке шаг за шагом (русский язык)	34	68	34	68	34	3	
	Основы 3D моделирования	34	34					
	Программирование Python				68			
	Основы математической грамотности		68					
	Основы смыслового чтения				34			
	Логические игры	34						
	Игры на английском	34						
	Тайны Солнечной системы	34						
	Сад-огород круглый год	34						
	Олимпиадник (русский язык)		34	34	34			
	Графический дизайн		34	34				
	Олимпиадник (математика)	34	34	68	68			
	Олимпиадник (физика)			34	34			
	Юный экскурсовод		34					
	Первые шаги немецкого		34					
	Клуб путешественников		34					
	Под микроскопом		34					
	Галилео		34					
	Математическая грамотность				34			
Читательская грамотность (Читаем. Думаем. Спорим.) История				34				
Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»				34	34			

¹ Модуль (часы указаны на затемненном поле) выбирается один в полугодие. Максимальное количество часов в год обучения по модулям - 68

² Курсы 9 класса «Основы проектной деятельности.....» реализуются из расчета 34 часа за год на одного учащегося. (по выбору учащегося)

	Олимпиадник (история, обществознание)			68	68		
	Мастерская перевода			34			
	Деловой английский				34		
	Экскурсоводы			34	34		
	Химия вокруг нас			34			
	Краеведение				34		
	Черчение				34		
	Основы финансовой грамотности			34	34		
	Основы проектной деятельности. Информатика					34	2
	Основы проектной деятельности. Физика					34	1
	Основы проектной деятельности. Химия					34	1
	Основ проектной деятельности. Биология					34	2
Общекультурное	Бисероплетение	34					
	Экскурсии по музыкальному Петербургу	34	34				
	Дизайн интерьера		68	34			
	Музыкальный видеоклип			34	34		
	Творческая мастерская			34			
	Основы проектной деятельности. История					34	1
	Основы проектной деятельности. Английский язык					34	1
	Основы проектной деятельности. Русский язык и литература					34	1
Социальное	Социальный интеллект	34		34			
	Шаги в профессию		34		34		
	Основы проектной деятельности. Предпрофильная подготовка					34	1
	Экологическая тропа			34			
	Предпрофильная подготовка					34	2
	Основы проектной деятельности. Обществознание					34	1
	Основы проектной деятельности. География					34	1
	Основы проектной деятельности ³					34	34
Социальное	Мир вокруг нас	13 6	13 6	13 6	13 6	136	680
Итого⁴		20 4	20 4	20 4	20 4	272	1088

³ На одного учащегося

⁴ На одного учащегося

4

**Недельный план внеурочной деятельности ООО
2022-2023 учебный год**

Направление	Курс (модули ⁵)	5	6	7	8	9 ⁶		Итого
						час	Кол-во групп	
Спортивно-оздоровительное	ГТО	1	1		1			
	ГТО	2		1	1			
Социальное	РДШ, будь здоров!		2	1				
Спортивно-оздоровительное	Зарница			1	1			
	Основы проектной деятельности. Физкультура					1	2	
Духовно-нравственное	Художественное слово	2		2	2			
	Смысловое чтение		1					
Общеинтеллектуальное	Первая доврачебная помощь		1					
	Путь к созданию текста	1						
	Олимпиадник (история)	1						
	К пятерке шаг за шагом (математика)	1	1	1	2	1	4	
	К пятерке шаг за шагом (русский язык)	1	2	1	2	1	3	
	Основы 3D моделирования	1	1					
	Программирование на языке Python				2			
	Основы смыслового чтения				1			
	Логические игры	1						
	Игры на английском	1						
	Тайны Солнечной системы	1						
	Галилео		1					
	Сад-огород круглый год	1						
	Основы математической грамотности		2					
	Олимпиадник (русский язык)		1	1	1			
	Графический дизайн		1	1				
	Олимпиадник (математика)		1	2	2			
	Олимпиадник (физика)			1	1			
	Юный экскурсовод		1					
	Первые шаги немецкого		1					
	Клуб путешественников		1					
	Под микроскопом		1					
	Тайны Солнечной системы							
	Математическая грамотность				1			
	Читательская грамотность (Читаем. Думаем. Спорим.) История				1			
	Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»				1	1		

⁵ Модуль (часы указаны на затемненном поле) выбирается один в четверть. Максимальное количество часов в год обучения по модулям - 68

⁶ Курсы 9 класса «Основы проектной деятельности.....» реализуются из расчета 34 часа за год на одного учащегося. (по выбору учащегося)

	Олимпиадник (история, обществознание)			2	2		
	Мастерская перевода			1			
	Деловой английский				1		
	Экскурсоводы			1	1		
	Химия вокруг нас			1			
	Краеведение				1		
	Черчение				1		
	Основы финансовой грамотности			1	1		
	Основы проектной деятельности. Информатика					1	2
	Основы проектной деятельности. Физика					1	1
	Основы проектной деятельности. Химия					1	1
	Основ проектной деятельности. Биология					1	2
Общекультурное	Бисероплетение	1					
	Экскурсии по музыкальному Петербургу	1	1				
	Дизайн интерьера		2	1			
	Музыкальный видеоклип			1	1		
	Творческая мастерская			1			
	Основы проектной деятельности. История					1	1
	Основы проектной деятельности. Английский язык					1	1
	Основы проектной деятельности. Русский язык и литература					1	1
Социальное	Социальный интеллект	1		1			
	Шаги в профессию		1		1		
	Основы проектной деятельности. Предпрофильная подготовка					1	1
	Экологическая тропа			1			
	Предпрофильная подготовка					1	2
	Основы проектной деятельности. Обществознание					1	2
	Основы проектной деятельности. География					1	1
Итого:	Основы проектной деятельности ⁷					1	1
Социальное	Мир вокруг нас	4	4	4	4	4	20
Итого⁸		5	5	5	5	8	28

⁷ На одного учащегося

⁸ На одного учащегося