

**Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
(4-й класс)**

Урок 9.

Тема: Добро и зло в православной традиции

Цели.

1-я линия развития личности:

Анализировать понятия *ценности, идеалы, духовность*.

2-я линия развития личности:

Ориентировать в определении своего отношения к происходящему в мире на основе общечеловеческих правил поведения и традиций культуры народов России: учить оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)		
<p>I. Беседа по изученному материалу.</p>	<p>1 2 3 1 2 1 2 3 5 2</p> <p>– Отгадайте загадку, основанную на русских пословицах. Человек без НЕЁ, что соловей без песни. На чужой стороне ОНА милей вдвойне. У народа один дом – ОНА. Одна у человека мать, одна у него и ОНА. Береги ЕЁ, как зеницу ока. ОНА – мать, чужбина – мачеха. (<i>Родина.</i>)</p> <p>– Соедините пословицы, выберите из них ту, которая отражает тему вашего домашнего задания, поясните почему.</p> <table border="1" data-bbox="465 1353 1648 1436"> <tr> <td data-bbox="465 1353 1057 1436">Если дружба велика,</td> <td data-bbox="1057 1353 1648 1436">дороже всякого богатства.</td> </tr> </table>	Если дружба велика,	дороже всякого богатства.	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Извлекать информацию из текста.</p> <p>2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p>3. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>4. Объяснять понятия: добро,</p>
Если дружба велика,	дороже всякого богатства.			

	Если народ един,	дружбой сильны.	зло. Регулятивные УУД 1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения. 5. Формулировать своё мнение, свою позицию. Личностные результаты 1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. 2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения
	Народы нашей страны	будет Родина крепка.	
	Народное братство	Родина.	
	У народа один дом –	он непобедим.	
II. Подготовка к изучению главы 1.	<i>Заслушиваются ответы детей, также устраивается в классе выставка детских проектных работ по теме.</i> 1 2 1 2 3 1 2 3 5 – Просмотрите с. 28. Обсудите в парах и объясните своими словами, что хотели сказать авторы учебника, когда составляли её? – Зачем ставить цели, составлять план? Зачем знать и понимать, чему мы будем учиться?		
III. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.	1 2 3 1 2 1 2 3 5 1 2 Работа с текстом на с. 29 до чтения: – Откройте учебник на с. 29 и прочитайте тему нашего урока. <i>«Добро и зло в православной традиции».</i> – Что означает слово <i>традиция</i> ? (То, что передается из поколения в поколение, представление, привычки, деятельность.) – В толковом словаре Ожегова есть такое значение этого слова: «То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений». – Какой вопрос возникает? (Какое понятие добра и зла дает нам православие?) <i>Вопросы и мнения детей принимаются без обсуждения.</i>		

	<p>– Давайте обратимся к тексту на с. 29.</p> <p>Работа с текстом на с. 29 после чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как объясняется добро в православии? (помогает росту души человека; помогает другим людям; радует Бога) - Что такое зло? (то, что удаляет от этих добрых целей) - Какой синоним есть у зла? (грех) - Что такое грех? (недоброе чувство, мысль или дело; грех противоречит голосу совести) <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли сказать, что грех и преступление одно и то же? - Любое преступление – грех, но не каждый грех государство считает преступлением. - Кто же указывает человеку на грех? (совесть) -Какую работу выполняет совесть? <p>Послушайте отрывок из хорошо всем известной песенки. Можно ли жить, согласно ей? Может ли просто «календарь закрыть этот лист»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что же делать, если совесть нам подсказывает, что мы совершили грех? - Как вы понимаете, что такое раскаяние? <p>Мы говорили с вами об Адаме и Еве и их детях – добром Авеле и злом Каине, который из зависти и злобы убил Авеля. Так вот и раскаяние обозначает – перестать быть Каином, исправиться.</p> <p>1-й шаг – согласиться с совестью.</p> <p>2-й шаг – исправить ошибку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте посмотрим, как можно исправить ошибки. <p>Украл – Солгал – Пожадничал – Сказал злое слово -</p>	<p>общечеловеческих норм.</p>
--	---	-------------------------------

<p>IV. Актуализация знаний.</p>	<p>1 2 3 1 2 1 2 1 2</p> <p>Давайте вспомним стихотворение, которое мы читали в первом классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему в начале стихотворения мальчик сильно огорчен? Что его мучает? - Как он решает исправить свою ошибку? Почему он хочет так далеко уехать? Можно ли сказать, что он пытается убежать? А от кого он пытается убежать? - Почему даже через много лет мальчик говорит, что он будет печальный? - Какой подарок мальчик ждет на день рождения, которое наступит через много-много лет? - Какой совет вы можете дать этому мальчику? 	
<p>V. Решение проблемы, открытие новых знаний.</p>	<p>1 2 1 2 1 2 3 1 2</p> <p>Работа с текстом притчи «Какой волк победит?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто скажет, что такое притча? <p><i>Дети читают текст самостоятельно, ведя диалог с автором.</i></p> <p>Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину: — В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил: — А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил: — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь!</p>	

	<p>- Какими словами из темы нашего урока можно назвать этих волков? - Как вы понимаете эту притчу? Какой волк победит?</p>	
<p>VI. Выражение решения проблемы.</p>	<p>1 2 3 1 2 1 2 1 2 <i>С какими новыми понятиями мы работали? Что такое зло в православной традиции? Что помогает человеку увидеть злой поступок? Как можно его исправить?</i></p>	
<p>VII. Выполнение продуктивных заданий по теме.</p>	<p><i>Учитель предлагает учащимся решить жизненную ситуацию.</i> <u>Ситуация.</u> Ты очень спешишь домой, где тебя ждут вкусный обед, интересная книга, увлекательная игра. Открыв дверь подъезда, ты видишь соседку, которая пытается выйти на улицу, держа на руках маленького ребёнка и толкая перед собой коляску. Не останавливаясь, ты пробегаешь первые ступеньки лестницы и только тогда соображаешь, что соседке будет очень непросто самой открыть дверь подъезда. – Как поступить в этой ситуации, чтобы почувствовать себя настоящим человеком? <i>Заслушиваются мнения детей.</i> – А теперь попробуйте придумать другую похожую жизненную задачу. <i>Учащиеся предлагают свои ситуации и обсуждают их.</i></p>	
<p>VIII. Домашнее задание.</p>	<p>– Выберите один из вариантов домашнего задания. 1. Подбери пословицы разных народов России на тему добра и зла. 2. Написать сочинение на одну из тем: а) «Доброму сухари в пользу, а злому и мясо не впрок» б) «Злой человек как уголь: если не жжёт, то чернит» 3. Прочитать притчу о блудном сыне.</p>	

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

Проверка домашнего задания.

Отметить учеников, представивших проекты по теме.

Актуализация знаний.

Отметить учеников, верно сформулировавших понятия.

Решение проблемы, открытие новых знаний.

Работа в учебнике: отметить учеников, которые отвечали на вопросы.

Выражение решения проблемы.

* Отметить учеников, наиболее полно сформулировавших ответ на ключевой вопрос урока.

Выполнение продуктивных заданий по теме.

* Отметить учеников, которые представляли работу группы, а также тех, кто выполнял задание самостоятельно.

Использованы материалы:

1. <http://www.school2100.ru/>
2. Сборник пословиц и поговорок
3. <http://open.az/novosti/raznye/141239-poznavatelnye-istorii.html>
4. Библия для детей
5. Э. Мошковская «Я маму мою обидел»
6. Э. Успенский «Голубой вагон»