

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 358
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом Совете
ГБОУ СОШ № 358
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол педсовета № 12
от 26.05. 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 530 о/д от 09.06.2023
Руководитель образовательной
организации

_____ Е.А. Артюхина
ПОДПИСЬ ФИО



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:45:11 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

срок освоения – 1 год
возраст обучающихся – 8 - 10 лет

Разработчик- Ермоленко С.Л. педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные характеристики ДОП

Направленность ДОП - социально- гуманитарная.

Адресат программы:

. Возраст обучающихся – 8 - 10 лет Это время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Важно знать и учитывать в своей педагогической деятельности существенные психологические и возрастные особенности учащихся как начальной, так и основной школы. Учащиеся требуют к себе особого внимания, т.к. переживают стресс адаптационного периода перехода из начальной школы в среднюю.

Актуальность программы:

Актуальность программы «Азбука безопасности» в приобщении школьников 1-4 классов к практической деятельности для формирования умений и навыков личной безопасности в повседневной жизни, основ медицинских знаний и оказания первой помощи, безопасного поведения на дорогах, устойчивых представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным в конкретных дорожных ситуациях.

Уровень усвоения ДОП - общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП - один учебный год - 9 часов в неделю, при 36 учебных неделях. Общее количество часов составляет – 324 часа.

Цель программы:

Способствовать реализации требований ФГОС по развитию личностных качеств обучающихся, необходимых для повышения уровня защищенности и безопасности в повседневной жизни, умеющих адаптироваться в современном мире.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Сформировать умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
2. Сформировать умение оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации;
3. Изучить правила поведения в транспорте и на дорогах, в современных дорожных ситуациях.
4. Усвоение навыков оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

1. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в соблюдении ПДД;
2. Развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций на дорогах.

3. Формирование потребностей осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Воспитательные:

1. Воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от различных дорожных опасностей;
- формирование потребностей соблюдать ПДД, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

• Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

• Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт по вопросам безопасности жизнедеятельности и ПДД.

- Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли по профилактике ДДТТ.

Предметными результатами являются:

- системные знания об основных опасных дорожных ситуациях;
- знание и умение применять ПДД на практике;
- умение действовать в предложенных ситуациях, опираясь на знания по ОБЖ и ПДД, делать выбор, как поступить;
- умение предвидеть опасные ситуации, принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим в повседневной жизни и в ДТП;
- разработка и реализация проектов, игр, викторин, соревнований по ПБП, ПДД.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русском

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы: акции, экскурсии, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная и игровая деятельность, практические занятия в Автограде в каникулярное время.

При реализации программы возможна организация электронного и дистанционного обучения в период коронавирусной инфекции или других чрезвычайных ситуациях. .

Условия набора в коллектив: в группу принимаются все желающие.

Условия формирования групп: принимаются разновозрастные учащиеся начальной школы на добровольной основе.

Формы организации: занятия проводятся по группам.

Формы проведения занятий: акции, экскурсии, диспуты, КВНы, олимпиады, соревнования, проектная и игровая деятельность, практические занятия в Автогородке.

Материально- техническое обеспечение:

Методические разработки, плакаты, листовки, памятки;

Настольные игры по ПДД;

Материалы по ОБЖ, ПДД и БДД на электронных носителях;
 Материалы для диагностики и определения результативности;
 Презентации, фильмы, музыкальные материалы и др.

Также на занятиях используются возможности мультимедийной техники и оборудования:
 Интерактивная доска, принтер, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

В кабинете ОБЖ используют: набор плакатов, дорожные знаки, стенд БДД, настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения». Кабинет оснащен методическими пособиями модуля «Дорожная безопасность», методической литературой по ОБЖ и ПДД. В играх по ПДД используется мобильный городок.

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».	156ч	66ч	90ч	Викторина «Личная безопасность в повседневной жизни».
2	Тема 1.1. «Личная безопасность в повседневной жизни».	42ч	18ч	24ч	Диагностическая работа «Знаешь ли ты ПДД?».
3	Тема 1.2. «Безопасность на дорогах и на транспорте».	72ч	33ч	39ч	Викторина «Эрудиты ПДД».
4	Тема 1.3. «Опасные ситуации социального характера».	42ч	15ч	27ч	Викторина «Эрудиты ОБЖ».
5	Раздел II. «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни»	135ч	57ч	78ч	Круглый стол: «Как сохранить здоровье?»
6	Тема 2.1. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	81ч	39ч	42ч	Проект «Сохраним здоровье детям»
7	Тема 2.2. «Основы здорового образа жизни».	54ч	18ч	36ч	Проект «Мой додыр»
8	Раздел III. «Знай и применяй!».	33ч	-	33ч	Викторина «Знатоки ОБЖ»
9	Тема 3.1. «Знай и	33ч	-	33ч	Итоговая игра «Знай и

Рабочая программа.

Особенности организации образовательного процесса

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы: акции, экскурсии, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная и игровая деятельность, практические занятия в Автограде в каникулярное время.

При реализации программы возможна организация электронного и дистанционного обучения в период коронавирусной инфекции или других чрезвычайных ситуациях. .

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
2. Сформировать умение оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации;
3. Изучить правила поведения в транспорте и на дорогах, в современных дорожных ситуациях.
4. Усвоение навыков оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

1. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в соблюдении ПДД;
2. Развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций на дорогах.
3. Формирование потребностей осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Воспитательные:

1. Воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Содержание обучения:

В программе «Азбука безопасности» представлены три раздела.

Раздел I - «Основы безопасности личности, общества и государства» включает темы:

«Личная безопасность в повседневной жизни», «Безопасность на дорогах и на транспорте», «Опасные ситуации социального характера».

Раздел II – «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Основы здорового образа жизни».

Раздел III - «Знай и применяй!».

В программе реализуется практический раздел «Знай и применяй!» по основам медицинских знаний и оказание первой помощи, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребность учащихся в практической деятельности, создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Предусматриваются практические работы по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи, творческие проекты, соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для учащихся школы, района.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема: «Личная безопасность в повседневной жизни».

Техника безопасности. Особенности города как среды обитания человека. Диагностическая работа «Знаешь ли ты ПДД?». Оформление экрана соревнований «Страничка БЖ». Викторина «Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)». Мероприятия совместно с отделом ГИБДД Московского района и РОЦ БДД «Безопасный старт» в районной акции «Родители-водители!». Что такое пожар? Игра – соревнование «Туши пожар, пока в беду не попал». Пожарная эстафета «Работа с огнетушителем». Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения. Затопление квартиры. Электричество. Опасность толпы. Посещение пожарной части (пожарного музея). Выпуск «Странички БЖ» - «История пожарной службы», конкурс рисунков «Профессия - пожарный». Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).

Тема: «Безопасность на дорогах и на транспорте».

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Особенности дорожного движения в городе. Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Пассажир. Безопасность пассажира. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Водитель. Требование безопасности при катании на роликах и скейтбордах. Экипировка катающихся. Основные понятия и термины правил дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Безопасность велосипедиста. Дорожные знаки (предупреждающие, информационные, знаки особых предписаний). Безопасные места для катания на роликах и скейтбордах в нашем городе. Акции совместно с отделом ГИБДД Московского района и РОЦ БДД «Безопасный старт».

Тема: «Опасные ситуации социального характера».

Ситуативные задачи «Ситуации криминогенного характера в квартире». Ситуативные задачи «Ситуации криминогенного характера в подъезде». Криминогенные ситуации на улице. Ситуативные задачи «Один дома». Проект «Собака бывает кусачей». Памятка безопасности «Что делать, если на вас напала собака?». Обеспечение личной безопасности в толпе. Круглый стол: «Обеспечение личной безопасности в общественных местах». Антиобщественное поведение и его опасность. Средства индивидуальной защиты. Как пользоваться противогазом? Изготовление ватно-марлевой повязки. Терроризм и экстремизм. Виды террористической и экстремистской деятельности. Викторина «Эрудиты ОБЖ»

Раздел II – «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Тема: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Понятие о ране, травме. Общие признаки ранений и травм. Общие правила оказания первой помощи при закрытых и открытых ранах. Ожоги и обморожения. ПП при ожогах и обморожениях. Способы спасения утопающих, ПП при утоплениях. Отравления. Правила оказания первой помощи при ДТП. Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. ПП при переломах. Первая помощь при кровотечении из носа. Транспортировка пострадавших.

Тема: «Основы здорового образа жизни».

Круглый стол: «Поговорим о здоровом образе жизни». Что такое ЗОЖ? Составляющие ЗОЖ. Движение и здоровье. КСО. Рациональное питание. Диспут: «Правильно ли я питаюсь?» Вредные привычки. Профилактика вредных привычек. Закаливание. Виды и принципы закаливания. Современные методы оздоровления. Защита презентаций. Дискуссия: «Телевизор и компьютер — друзья или враги?» с использованием метода «Шесть шляп мышления». Что такое гигиена? «Неделя защиты детей». Проект «Мойдодыр». Гигиена питания. Гигиена жилища. Режим дня. Выпуск странички «Безопасность жизнедеятельности» в школьной газете «Вестник ЮИД». Круглый стол: «Как сохранить здоровье?». Конкурс рисунков: «Здоровый образ жизни». Защита проекта «Мойдодыр».

Раздел III - «Знай и применяй!».

Акция для учащихся 1-4 классов: «Внимание, летние каникулы!». Конкурс рисунков «Безопасная дорога». Подготовка к Всероссийской акции «Внимание дети!». Подготовка к итоговой игре «Знай и применяй!». Игра «Азбука безопасности». Изготовление памятки по безопасности для 1-4 классов. Оформление классных уголков по безопасности «Уголок БДД». Выпуск итоговой странички «Безопасность жизнедеятельности» в школьной газете «Вестник ЮИД». Итоговая игра «Знай и применяй!» по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи. Заключительное занятие. Викторина «Знатоки ОБЖ». (рефлексия, оценивание достижений). Участие в итоговом выпуске школьной газеты «Микс» - раздел «Вестник ЮИД».

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от различных дорожных опасностей;
- формирование потребностей соблюдать ПДД, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- ***Регулятивные УУД:***

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- ***Познавательные УУД:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт по вопросам безопасности жизнедеятельности и ПДД.

- ***Коммуникативные УУД:***

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли по профилактике ДДТТ.

Предметными результатами являются:

- системные знания об основных опасных дорожных ситуациях;
- знание и умение применять ПДД на практике;
- умение действовать в предложенных ситуациях, опираясь на знания по ОБЖ и ПДД, делать выбор, как поступить;

- умение предвидеть опасные ситуации, принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим в повседневной жизни и в ДТП;
- разработка и реализация проектов, игр, викторин, соревнований по ПБП, ПДД.

УТВЕРЖДЕН
 Приказ № 530 о/д от 09.06.2023
 Руководитель образовательной организации
 _____ Е.А. Артюхина
 ПОДПИСЬ ФИО

Календарно-тематический план на 2023-2024 уч.год 1 группа

№	Дата		Тема	Всего часов	Теория	Практика
	План	Факт				
Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» - 156 ч.						
Тема 1.1. «Личная безопасность в повседневной жизни».					18ч.	24ч.
1	04.09.		Презентация программы Техника безопасности. Особенности города как среды обитания человека.	3	3	
2	05.09.		Диагностическая работа «Знаешь ли ты ПДД?».	3		3
3	08.09.		Оформление экрана соревнований «Страничка БЖ».	3		3
4	11.09.		Викторина «Системы обеспечения безопасности города».	3		3
5	12.09.		Участие совместно с отделом ГИБДД Московского района и РОЦ БДД «Безопасный старт» в районной акции «Родители-водители!».	3		3
6.	15.09.		Пожар. Игра – соревнование «Туши пожар, пока в беду не попал».	3		3
7.	18.09.		Огнетушители. Как пользоваться огнетушителем?	3		3
8.	19.09.		Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	3	3	
9.	22.09.		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения.	3	3	
10.	25.09.		Затопление квартиры. Электричество.	3	3	
11.	26.09.		Опасность толпы.	3	3	
12.	29.09.		История пожарной службы. Конкурс рисунков «Профессия -пожарный».	3		3

13.	02.10.		Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	3	3	
14.	03.10.		Викторина «Личная безопасность в повседневной жизни».	3		3
Тема 1.2. «Безопасность на дорогах и на транспорте».					33ч.	39ч.
15.	06.10.		Организация дорожного движения. Проект «Уголок БДД».	3		3
16.	09.10.		Модуль ДБ «Чрезвычайные ситуации на транспорте».	3	3	
17.	10.10.		Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	3	3	
18.	13.10.		Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Акция ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП.	3		3
19.	16.10.		Модуль ДБ «Дорога – зона повышенной опасности».	3	3	
20.	17.10.		Викторина «Дорожные ловушки». Модуль ДБ «Чрезвычайные ситуации на транспорте».	3		3
21.	20.10.		Круглый стол «Безопасность в общественном транспорте и автомобиле».	3		3
22.	23.10.		Модуль ДБ «Чрезвычайные ситуации на транспорте».	3	3	
23.	24.10		Модуль ДБ «Современные транспортные средства – источник повышенной опасности».	3	3	
24.	27.10.		Железнодорожный транспорт.	3	3	
25.	30.10.		Авиационный, морской и речной транспорт.	3	3	
26.	31.10.		Модуль ДБ «Чрезвычайные ситуации на транспорте».	3	3	
27.	03.11.		Игра «Азбука дороги».	3		3
28.	07.11.		Викторина «Дорожная безопасность».	3		3
29.	10.11		Выпуск газеты «Вестник ЮИД»	3		3
30.	13.11.		Профессия «Инспектор ГИБДД». Встреча с инспектором по пропаганде ПДД Московского района.	3		3

31.	14.11.		Защита проектов «Уголок БДД».	3		3
32.	17.11.		Выпуск «Страничка БЖ» в школьной газете «Вестник ЮИД».	3		3
33.	20.11.		Модуль ДБ «Чрезвычайные ситуации на транспорте».	3	3	
34.	21.11.		Подготовка к районной акции «Засветись! Стань заметней!»	3		3
35.	24.11		ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда.	3	3	
36.	27.11.		Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	3	3	
37.	28.11		Викторина «Эрудиты ПДД».	3		3
38.	01.12		Акции «Засветись! Стань заметней!»	3		3
Тема 1.3. «Опасные ситуации социального характера».					15ч	27ч
39.	04.12		Ситуативные задачи «Ситуации криминогенного характера в квартире».	3		3
40.	05.12.		Ситуативные задачи «Ситуации криминогенного характера в подъезде»	3		3
41.	08.12.		Криминогенные ситуации на улице.	3	3	
42.	11.12.		Ситуативные задачи «Один дома».	3		3
43.	12.12.		Проект «Собака бывает кусачей»	3		3
44.	15.12.		Памятка безопасности «Что делать, если на вас напала собака?»	3		3
45.	18.12.		Обеспечение личной безопасности в толпе.	3	3	
46.	19.12.		Круглый стол: «Обеспечение личной безопасности в общественных местах».	3		3
47.	22.12.		Антиобщественное поведение и его опасность.	3	3	
48.	25.12.		Средства индивидуальной защиты. Как пользоваться противогазом?	3		3
49.	26.12.		Изготовление ватно-марлевой повязки.	3		3
50.	29.12.		Терроризм и экстремизм.	3	3	
51.	28.12.		ПБП при захвате террористами.	3	3	

52.	29.12.		Викторина «Эрудиты ОБЖ»	3		3
Раздел II. «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни» - 135 ч.						
Тема 2.1. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»					39ч.	42ч.
53.	08.01.		Что такое рана? Виды ран.	3	3	
54.	09.01.		Виды ранений, их причины и признаки.	3	3	
55.	12.01		Первая помощь при ранах.	3		3
56.	15.01.		Что такое кровотечение? Виды кровотечений.	3	3	
57.	16.01		Артериальное кровотечение.	3	3	
58.	19.01		Первая помощь при артериальном кровотечении.	3		3
59.	22.01.		Венозное и капиллярное кровотечение.	3	3	
60.	23.01		Первая помощь при кровотечениях.	3		3
61.	26.01.		Травмы. Виды травм.	3	3	
62.	29.01.		Причины и признаки закрытых травм.	3	3	
63.	30.01.		Первая помощь при закрытых травмах.	3		3
64.	02.02.		Первая помощь при ДТП.	3		3
65.	05.02.		Переломы. Виды переломов. Причины и признаки.	3	3	
66.	06.02.		Первая помощь при закрытых переломах.	3		3
67.	09.02.		Первая помощь при открытых переломах.	3		3
68.	12.02.		Что такое сдавливание? Причины и признаки сдавливания.	3		3
69.	13.02.		Первая помощь при сдавливании. Транспортировка пострадавших.	3	3	

70.	16.02.		Ожоги. Степени ожогов.	3	3	
71.	19.02.		Первая помощь при ожогах.	3		3
72.	20.02.		Обморожения. Степени обморожений.	3	3	
73.	26.02.		Первая помощь при обморожениях.	3		3
74.	27.02.		Отравления. Виды отравлений.	3	3	
75.	01.03.		Первая помощь при отравлениях.	3		3
76.	04.03		Проект «Сохраним здоровье детям».	3		3
77.	05.03.		Утопления. Виды утоплений.	3	3	
78.	11.03.		Первая помощь при утоплениях.	3		3
79.	12.03.		Защита проекта «Сохраним здоровье детям».	3		3
Тема 2.2. «Основы здорового образа жизни».					18ч.	36ч.
80.	15.03.		Круглый стол: «Поговорим о здоровом образе жизни».	3		3
81.	18.03.		Что такое ЗОЖ? Составляющие ЗОЖ.	3	3	
82.	19.03		Движение и здоровье. КСО.	3		3
83.	22.03.		Рациональное питание.	3	3	
84.	25.03		Диспут: «Правильно ли я питаюсь?»	3		3
85.	26.03.		Вредные привычки.	3	3	
86.	29.03.		Профилактика вредных привычек.	3		3
87.	01.04.		Закаливание. Виды и принципы закаливания.	3	3	
88.	02.04.		Современные методы оздоровления. Защита презентаций.	3		3

89.	05.04.		Дискуссия: «Телевизор и компьютер — друзья или враги?»	3		3
90.	08.04.		Что такое гигиена? «Неделя защиты детей».	3		3
91.	09.04		Проект «Мойдодыр».	3		3
92.	12.04.		Гигиена питания. Гигиена жилища.	3	3	
93.	15.04.		Режим дня.	3	3	
94.	16.04.		Выпуск странички «Безопасность жизнедеятельности» в школьной газете «Вестник ЮИД».	3		3
95.	19.04.		Круглый стол: «Как сохранить здоровье?»	3		3
96.	22.04.		Конкурс рисунков: «Здоровый образ жизни».	3		3
97.	23.04.		Защита проекта «Мойдодыр».	3		3
Тема 3.1. «Знай и применяй!».					-	33ч
98.	26.04.		Акция «Внимание, летние каникулы!».	3		3
99.	29.04.		Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	3		3
100.	30.04.		Подготовка к Всероссийской акции «Внимание дети!».	3		3
101.	06.05.		Подготовка к итоговой игре «Знай и применяй!»	3		3
102.	10.05.		Игра «Азбука безопасности».	3		3
103.	13.05.		Изготовление памятки по безопасности для 1-4 классов.	3		3
104.	14.05.		Оформление классных уголков по безопасности «Уголок БДД».	3		3
105.	17.05.		Выпуск итоговой странички «Безопасность жизнедеятельности» в школьной газете «Вестник ЮИД».	3		3
106.	20.05		Итоговая игра «Знай и применяй!»	3		3

107.	21.05.		Заключительное занятие. Викторина «Знатоки ОБЖ». <i>(рефлексия, оценивание достижений)</i> .	3		3
108.	24.05.		Участие в итоговом выпуске школьной газеты «Микс» - раздел «Вестник ЮИД».	3		3

Методические и оценочные материалы:

Методические материалы:

Для организации работы в кабинете ОБЖ имеется комплекс методических материалов:

- Методические разработки, плакаты, листовки, памятки;
- Настольные игры по ПДД;
- Материалы по ОБЖ, ПДД и БДД на электронных носителях;
- Материалы для диагностики и определения результативности;
- Презентации, фильмы, музыкальные материалы и др.

Также на занятиях используются возможности мультимедийной техники и оборудования, имеющегося в кабинете ОБЖ:

- Интерактивная доска;
- Принтер;
- Компьютер;
- Цифровой фотоаппарат;
- Экран

В кабинете ОБЖ используют: набор плакатов, дорожные знаки, стенд БДД, стенд «Вестник ЮИД», настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».

В играх по ПДД используется мобильный городок. Ученики 5 классов готовят компьютерные презентации, листовки, памятки по ОБЖ и ПДД, в рамках проекта «Уголок БДД» создают классные уголки БДД. Готовят и публикуют статьи в школьной газете «Вестник ЮИД» в раздел «Страничка БЖ».

Информационные источники:

Для учащихся:

1. С.П. Данченко, М.Л. Форштат. «Дорожная безопасность». Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся 5 классов общеобразовательных школ – СПб, «Лики России», 2008.
2. С.П. Данченко, М.Л. Форштат. «Дорожная безопасность». Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся 3 классов общеобразовательных школ – СПб, «Лики России», 2008.
3. С.П. Данченко, М.Л. Форштат. «Дорожная безопасность». Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся 4 классов общеобразовательных школ – СПб, «Лики России», 2008.

Для учителя:

1. [Материал по ОБЖ \(5 класс\) на тему: Викторина по «Эрудиты ОБЖ»](#)
2. [nsportal.ru > Школа>ОБЖ>.../victorina-po-obzh...](http://nsportal.ru/shkola/obzh.../victorina-po-obzh...)
3. Учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем и обучающимися, информационно-техническая оснащенность кабинета ОБЖ.
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

5. Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: программы. — М.: Дрофа.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. — М.: Издательский Дом Третий Рим.
6. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
8. nsportal.ru > Школа > Физкультура и спорт > ...-prikladnaya-estafeta
9. www.youtube.com.

Оценочные материалы:

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно и правильно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию, результат появляется при незначительной помощи учителя.

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Тема 1.2. «Безопасность на дорогах и на транспорте».

Входной контроль «Знаешь ли ты ПДД?». Сентябрь

Основные вопросы и понятия:

1. Назови цвета светофора.
2. Покажи грузовой и легковой автомобиль.
3. Назови части автомобиля.
4. Кто управляет автомобилем?
5. Что делает водитель?
6. Где едут машины?
7. Кого перевозит автобус?
8. Где останавливается автобус?
9. Где ходят люди?
10. Где играют дети на улице?
11. Какие ты знаешь автомобили?
12. Какие автомобили называют грузовыми?
13. Назови части грузового, легкового автомобиля.
14. Что такое светофор?
15. Что обозначают сигналы светофора?
16. Как называется место, где ходят люди?
17. Как называется место, где ездят машины?
18. Что такое пассажирский транспорт?
19. Назови виды транспорта.
20. Где можно играть?
21. Почему нельзя играть на проезжей части?
22. Почему нельзя играть на тротуаре?

Итоговый контроль. Апрель

Основные вопросы и понятия:

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?

3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.
5. Назови машины специального назначения
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов.
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети»,
14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон»
15. Какой вид транспорта ты знаешь?
16. Для чего нужен пассажирский транспорт?
17. Где его ожидают люди?
18. Как называют людей, едущих в транспорте?
19. Правила поведения в автобусе.
20. Правила поведения в автомобиле.
21. Что такое перекресток?
22. Что такое «зебра»?
23. Кто контролирует движение?
24. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
25. На какие части делится дорога?
26. Правила перехода улицы.
27. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
28. Где разрешается ездить на велосипеде?
29. Какие бывают знаки?
30. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Тема 2.1. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Итоговый контроль. Май

Вопрос №1. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

Вопрос №2. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя?

1. Внимание снижается, а реакция не изменяется.
2. Внимание и реакция снижаются.
3. Реакция снижается, а внимание усиливается.

Вопрос №3. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?

1. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки.
2. Наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками.
3. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.

Вопрос №4. Какой материал может быть использован в качестве жесткой шины?

1. Ткань.
2. Бинт, вата.
3. Кусок доски, картон.

Вопрос №5. Какие признаки клинической смерти?

1. Остановка дыхания.
2. Остановка кровообращения.
3. Отсутствие сознания, дыхания и пульса на сонной артерии.

Вопрос №6. Какое лекарственное растение можно использовать как дезинф. средства при капиллярном кровотечении?

1. Подорожник.
2. Листья ландыша.
3. Листья мать-и-мачехи.

Вопрос №7. Какой степени тяжести ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

1. Первой степени.
2. Второй степени.
3. Третьей степени.

Вопрос №8. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

Вопрос №9. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

1. Одежду надевают сначала на больную руку, затем на здоровую.
2. Разницы нет, как одевать пострадавшего.
3. Одежду надевают сначала на здоровую, а затем на больную руку.

Вопрос №10. Как оказать помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе грудной клетки?

1. Обеспечить пострадавшему свободное дыхание, придать полусидячее положение, вызвать скорую помощь, до приезда – контролировать состояние.
2. Уложить на спину, к месту ушиба приложить тепло.
3. Уложить пострадавшего, сделать искусственное дыхание, обеспечить теплым питьем.

Вопрос №11. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1. Промывать обожженный участок холодной водой не менее 10 минут, наложить стерильную повязку.
2. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

Вопрос №12. Как транспортировать пострадавшего с повреждением грудного отдела позвоночника?

1. Лежа на спине на жесткой поверхности.
2. Лежа на спине на мягкой поверхности.
3. Лежа на боку на жесткой поверхности.

Вопрос №13. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

1. Подручный материал (ремень, платок, полотенце, косынка).

2. Бинт.
3. Кабель.

Вопрос №14. Можно ли перемещать в другое место пострадавшего в ДТП?

1. Нельзя ни в коем случае.
2. Можно, если место происшествия представляет угрозу, или невозможно оказать помощь из-за положения, в котором он лежит, или невозможен приезд скорой помощи.
3. Можно, если у пострадавшего большая потеря крови.

Вопрос №15. Как оказать помощь пострадавшему при солнечном или тепловом ударе?

1. Расстегнуть одежду, дать обезболивающее.
2. Перенести пострадавшего в прохладное помещение, уложить, расстегнуть одежду.
3. Перенести пострадавшего в прохладное место, расстегнуть одежду, дать прохладное питье, принять меры по охлаждению организма (холодная вода, лед).

Вопрос №16. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

Вопрос №17. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Сознание, цвет кожных покровов.
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

Вопрос №18. По каким признакам можно определить перелом ребер?

1. Боль, припухлость с красно-синюшным оттенком.
2. Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вдохе.
3. Кашель, боль при дыхании, повышение температуры тела.

Вопрос №19. Как оказать первую помощь при вывихе конечностей?

1. Дать обезболивающее, постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.
2. Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, вызвать скорую
3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, транспортировать в медицинское учреждение.

Вопрос №20. Как только вы приблизились к пострадавшему, находящемуся в сознании:

1. Дайте ему обезболивающее средство.
2. Постарайтесь его успокоить, предложите ему вашу помощь.
3. Начинайте делать ему искусственное дыхание.

Вопрос №21. Можно ли дополнять содержимое автомобильной аптечки лекарствами и предметами, не входящими в опись?

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно, но надо получить разрешение ГИБДД.

Вопрос №22. Как правильно снять одежду с пострадавшего при повреждении руки или ноги?

1. Сначала снять одежду с поврежденной конечности, затем со здоровой.
2. Снимать с обеих конечностей одновременно для ускорения оказания первой помощи.
3. Сначала снять одежду со здоровой конечности, затем с поврежденной.

Вопрос №23. Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечности пострадавшего, надо:

1. Пострадавшего посадить.
2. Уложить пострадавшего, конечность приподнять.
3. Пострадавшего поставить на ноги.

Вопрос №24. Вызывая скорую помощь к пострадавшему в ДТП, вы должны сообщить диспетчеру:

1. Ваши фамилию, имя, возраст и ваш адрес.
2. Количество попавших в ДТП автомобилей, сколько нужно прислать врачей и машин скорой помощи.
3. Точный адрес происшествия, вашу фамилию, что произошло, число пострадавших, их состояние, принятые вами меры.

Вопрос №25. Как правильно остановить артериальное кровотечение?

1. Максимально согнуть конечность в суставе.
2. Наложить жгут на конечность.
3. Наложить на рану давящую повязку.

Вопрос №26. Как оказать на месте происшествия первую помощь при поверхностной ране?

1. Наложить стерильную повязку.
2. Промыть рану лекарствами.

Вопрос №27. Какие признаки открытого перелома?

1. Сильная боль, деформация конечности, повреждение кожного покрова, могут быть видны осколки костей.
2. Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности.
3. Синяки, ссадины на коже.

Вопрос №28. Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?

1. Обложить голень валиками из одежды.
2. Прибинтовать поврежденную ногу к здоровой.
3. Туго забинтовать.

Вопрос №29. Какое кровотечение является более опасным?

1. Артериальное.
2. Венозное.
3. Капиллярное.

Вопрос №30. Как оказать помощь пострадавшему при 1 степени обморожения.

1. Дать горячее питье.
2. Растереть место обморожения до красноты.
3. Снять одежду с места обморожения, если она сырая, обложить сухим материалом (ватой), перебинтовать, дать горячий напиток (чай).

Вопрос №31. Какие признаки закрытого перелома конечностей?

1. Синяки, ссадины на коже.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.

Вопрос №32. Как правильно остановить капиллярное кровотечение?

1. Наложить жгут на конечность.
2. Максимально согнуть конечность в суставе.
3. Наложить на рану стерильную повязку.

Вопрос №33. Можно ли давать пить пострадавшему при ранениях живота?

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно, но только маленькими глотками.

Вопрос №34. Как оказать помощь на месте происшествия при простой и неглубокой ране?

1. Наложить жгут выше раны.
2. Наложить стерильную или чистую ткань, прибинтовать.
3. Простая и неглубокая рана не требует оказания помощи.

Вопрос №35. Каковы признаки вывиха в суставе?

1. Боль, припухлость, патологическая подвижность.
2. Боль, изменение формы сустава, неправильное положение конечности, отсутствие движения в суставе.
3. Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура тела.

Вопрос №36. Как правильно остановить венозное кровотечение?

1. Наложить жгут на конечность.
2. Максимально согнуть конечность в суставе.
3. Наложить на рану давящую повязку.

Вопрос №37. Надо ли снимать одежду с пострадавшего при переломе ноги для наложения шины?

1. Надо обязательно.
2. Надо снять давящие части одежды (носки, ботинки).
3. Надо, но только до коленного сустава.

Вопрос №38. Если вы обнаружили пострадавшего в тяжелом состоянии, и поблизости нет никого, кто смог бы вам помочь, вам нужно:

1. Сначала оказать помощь пострадавшему, а затем постараться вызвать скорую помощь.
2. Постараться найти телефон и вызвать скорую помощь.
3. остановить любой проезжающий автомобиль и попросить отвезти пострадавшего в больницу.

Вопрос №39. Как правильно выбрать место для наложения кровоостанавливающего жгута на конечности?

1. Выше раны.
2. На область раны.
3. Ниже раны.