

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 358
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом Совете

ГБОУ СОШ № 358

Московского района

Санкт-Петербурга

Протокол педсовета № 12

от 26.05. 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 530 о/д от 09.06.2023

Руководитель образовательной
организации

_____ Е.А. Артюхина
подпись ФИО



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:45:11 + 03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЧУДЕСА ЧУДЕС»

Срок освоения- 1 год

Возраст обучающихся- 5-6 лет

Разработчик – Морозова И.Т.

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Направленность: естественнонаучная

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Адресат программы: программа предназначена для детей возраста 5-6 лет.

Цель программы: развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Обучающие

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;

2. Развивающие

- Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие;
- Развивать знания об окружающей среде;

3. Воспитательные

- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- Выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Достижение цели должны раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

Условия реализации программы :

Набор детей в группу происходит на добровольной основе, программа рассчитана на 1 год.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Материально- техническое обеспечение программы:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, весы.

Дополнительное оборудование

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Материал, находящийся в уголке экспериментирования должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Планируемые результаты

Личностные:

- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.
- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;

Предметные результаты: первичное знакомство с видами подходов к проектной деятельности, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно-исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проекта.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные
Обеспечивают организацию обучающимся своей деятельности. К ним относятся:
- Целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- Планирование – составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- Нахождение рационального способа работы;
- Умение описывать желаемый результат;
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;
- Познавательные;
- Анализ, синтез, сравнение;
- Установка причинно-следственных связей.

Учебный план 2023-2024 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3		Наблюдение за освоением содержания
2.	Приборы-помощники	3	1	2	Наблюдение за освоением содержания
3.	Природный мир	8	6	2	Практические работы
4.	Какая разная бумага	4	3	1	Практические работы
5.	Удивительная вода	3		3	Практические работы
6.	Природный мир	4	2	2	Наблюдение за освоением содержания

7.	Камни вокруг нас	4		4	Практические работы
8.	Человек	10	5	5	Практические работы
9.	Чудеса вокруг нас	10	5	5	Практические работы
10.	Растительный мир	8	3	5	Наблюдение за освоением содержания
11.	Источник тепла и света	5	2	3	Практические работы
12.	Чистый воздух	5	1	4	Наблюдение за освоением содержания
13.	Радуга-дуга	5	0	5	Практические работы

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 530 о/д от 09.06.2023

Руководитель образовательной организации

_____ Е.А. Артюхина

ПОДПИСЬ

ФИО

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

1 год	5.09.2023	28.05.2024	36	72ч	2 раза в неделю
-------	-----------	------------	----	-----	-----------------

Образовательная деятельность по программе проводится 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность –30 минут.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности необходим центр экспериментирования.

Рабочая программа

Задачи:

1. Обучающие

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;

2. Развивающие

- Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие;
- Развивать знания об окружающей среде;

3. Воспитательные

- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- Выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Ожидаемые результаты

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие;
- Развивать знания об окружающей среде;

- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Содержание обучения:

1. Тема «Вводное занятие» 3 часа.

Теория: знакомство с детской лабораторией.

Беседа «Что такое лаборатория?», игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем», «В гостях у кота ученого»

Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.

2. Тема «Приборы- помощники» 3 часа.

Теория: правила пользования приборами – помощниками

Познакомить детей с приборами для наблюдения и опытов – микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп; познакомить с правилами пользования приборами-помощниками.

Практика: микроскоп, лупа, телескоп.

Рассматривание приборов, беседа «Где применяют волшебные стеклышки?»

3. Тема «Природный мир» 8 часов

Теория: знакомство с лесными ягодами. Учить детей называть лесные ягоды, отличать их по внешнему виду, вкусу, показать их значение в жизни человека и животных.

Злаки. Что где зреет. Для чего растению нужны семена.

Объяснить значение и пользу злаков для человечества, формировать бережное отношение к хлебу.

Лесные подарки. Почему исчезают опавшие листья. Как растения готовятся к зиме. Растения, которые нас кормят.

Формировать знания о функции листа (питание, дыхание, испарение), представление о грибах, сочетание растительных и животных признаков.

Практика. Рисование –лесные ягоды и грибы.

4. Тема «Какая разная бумага» 4 часа

Теория: Мир бумаги, бумага её качество и свойства.

Упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

Практика: предметы из бумаги.

Рассматривание предметов, беседа «Как делают бумагу?», опыты на определение.

5. Тема «Удивительная вода» 3 часа

Практика: свойства воды, фильтрование воды, лёд - твёрдая вода.

Уточнить свойства воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы)

Способствовать накоплению представлений о свойстве воды: вода изменяет цвет.

Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить знания правил безопасного поведения при работе с различными веществами.

Проведение опытов с водой «Узнаем, какая вода» (по карточке-схеме).

Проведение опытов с водой «Окрашивание воды», «Очищение воды», игра «Спрячь пуговку».

6. Тема «Природный мир» - 4 часа

Теория: Древесина, ее качества и свойства.

Упражнять в умении узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Практика: Лёгкий – тяжёлый. Термометр и температура.

Развивать представление о весе предметов. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

Опыты по взвешиванию предметов разными способами.

Измерение температуры тела, воздуха в помещении и на улице.

7. Тема «Камни вокруг нас» - 4 часа

Теория: Песок и глина наши помощники. Что такое бетон?

Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.

Расширять знания о свойствах песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый, темнее сухого).

Практика: соревнование- викторина.

Игры и опыты с песком. Рисование на сухом, мокром песке.

8. Тема «Человек» - 10 часов

Теория: Как устроена дыхательная система человека.

Познакомить с особенностями дыхательной системы человека, продолжать воспитывать познавательный интерес к организму человека.

Что умеют наши глаза и уши. Острота слуха.

Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. Показать как человек слышит звук.

Практика: человеческий мозг, осязательный центр человека.

Познакомить детей со строением мозга.

Рисование «Веселые человечки»

9. Тема «Чудеса вокруг нас» - 10 часов

Теория: «Снег защищает растения от замерзания.»

Показать приспособленность растений к низким температурам воздуха.

Продолжать знакомить со свойствами воды (превращение в снег, лед при низких температурах).

Закрепить знания о свойствах снега (белый, пушистый, холодный, тает в тепле)

Практика: «Испытания магнита, свойства магнита.»

Выявить действие магнитных сил земли. Выяснить способность магнита притягивать предметы.

Замерзание жидкости. Определение формы и строения снежинок.

Волшебные превращения.

Объяснить детям природное явление – переход пара в твердое состояние.

Рисование на тему: «Снежинки»

10. Тема «Растительный мир» - 8 часов

Теория: Растения – живой организм.

Опытным способом выяснить, что раньше появляется из семени. Уточнить представление о строении боба (фасоль, горох), определить алгоритм деятельности по посадке растения.

Практика: Комнатные растения.

Уточнить представления о необходимости наличия почвы, света и воды. Установить, как растение ищет свет. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.

Посадка лука.

Рисование на тему: «Комнатные растения.»

11. Тема «Источник тепла и света» - 5 часов

Теория: Что я знаю о солнце?

Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света.

Практика: Передача солнечного зайчика, световая энергия, измерение температуры на солнце и в тени.

Загадки о солнце. Беседа «Что я знаю о Солнце?» опыты с фонариком,

«Игра с солнечным зайчиком», рассматривание картинки «Радуга», опыты с зеркалом.

Рисование: «Солнышко. Радуга.»

12. Тема «Чистый воздух» - 5 часов

Теория: «Свойства воздуха »

Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать.

Практика: Ветер, ветер, ты могуч...

Взвешивание воздушных шаров, игры с соломинкой.

Расширять представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, горячий (легкий) поднимается вверх, при охлаждении сжимается, холодный (тяжелый) опускается вниз, он может быть влажным.

Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, научить различать его силу.

Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Загадка о ветре, изготовление вертушки (по схеме), «Игры с веерами, султанчиками, вертушкой».

13. Тема « Радуга – дуга» - 5 часов.

Теория: Познакомить детей с природным явлением – радуга. Выяснить причины ее образования, познакомить с цветами радуги и особенностями их расположения.

Практика: Установить в какой степени цвет влияет на количество излучения, поглощаемого предметами (использовать солнечный свет) Молния – это мощный электрический разряд между двумя разными зарядами. Гром и молния рождаются одновременно, но так как свет движется быстрее звука, мы сначала видим молнию, а потом слышим гром.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 530 о/д от 09.06.2023

Руководитель образовательной организации

_____ Е.А. Артюхина

ПОДПИСЬ

ФИО

Календарно-тематический план на 2023-2024 год

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количество часов	
	план	факт.		теория	практика
			Вводное занятие	3	
1	5.09		Знакомство с детской лабораторией	1	
2	7.09		В гостях у кота ученого	2	
3	12.09				
			Приборы-помощники	3	
4	14.09		Микроскоп		1
5	19.09		Лупа, телескоп		1
6	21.09		Правила пользования приборами-помощниками	1	
			Природный мир	8	
7	26.09		Знакомство с лесными ягодами	1	
8	28.09		Злаки. Какие они?	1	
9	03.10		Что где зреет?	1	
10	05.10		Для чего растению нужны семена	1	
11	10.10		Лесные подарки	1	

12	12.10		Почему исчезают опавшие листья?	1	
13	17.10		Как растения готовятся к зиме	1	
14	19.10		Растения которые нас кормят	1	
			Какая разная бумага	4	
15	24.10		Мир бумаги	1	
16	26.10		Бумага, ее качества и свойства	2	
17	31.10				
18	02.11		Предметы из бумаги		1
			Удивительная вода	3	
19	7.11		Свойства воды		1
20	9.11		Фильтрация воды		1
21	14.11		Лёд - твердая вода		1
			Природный мир	4	
22	16.11		Легкий-тяжелый		1
23	21.11		Древесина, ее качества и свойства	2	
24	23.11				
25	28.11		Термометр и температура		1
			Камни вокруг нас	4	
26	30.11		Песок и глина наши помощники		1
27	5.12		Что такое бетон?		1
28	7.12		Соревнование-викторина		1
29	12.12		Соревнование-викторина		1
			Человек	10	
30	14.12		Как устроена дыхательная система человека?		2
31	19.12				
32	21.12		Что умеют наши глаза и уши?		2
33	26.12				
34	11.01		Острота слуха		2
35	16.01				

36	18.01		Человеческий мозг		1
37	23.01		Осязательный центр человека		2
38	25.01				
39	30.01		Скелет человека		1
			Чудеса вокруг нас		10
40	01.02		Испытание магнита		1
41	06.02		Свойства магнита		1
42	08.02		Свойства снега		1
43	13.02		Снег защищает растения от замерзания	1	
44	15.02		Рассматривание следов на снегу		1
45	20.02		Замерзание жидкости		2
46	22.02				
47	27.02		Определение формы и строения снежинок		2
48	29.02				
49	05.03		Волшебные превращения		2
			Растительный мир		8
50	05.03		Комнатные растения		3
51	07.03				
52	12.03				
53	14.03		Растение – живой организм	2	
54	19.03				
55	21.03		Посадка лука		2
56	26.03				
57	28.03		Состав и свойства почвы	1	
			Источник тепла и света		5
58	2.04		Что я знаю о Солнце?	2	
59	4.04		Передача солнечного зайчика		1
60	9.04		Световая энергия		1
61	11.04		Измерение температуры на солнце и в тени		1
			Чистый воздух		5

62	16.04		Свойства воздуха	1	
63	18.04				
64	23.04		Ветер, ветер ты могуч...		1
65	25.04		Взвешивание воздушных шаров		1
66	07.05		Игры с соломинкой		1
			Радуга-дуга	5	
67	10.05		Наблюдение за радугой		1
68	14.05		Цвета радуги		1
69	16.05				
70	21.05		Преломление света		1
71	23.05		Как увидеть молнию		1
72	28.05		Наблюдение за весенним дождём		1

Оценочные и методические материалы

- Учебно-методические пособия (см. Литература)
- Материал из опыта педагога:
 - Методически и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
 - Дидактический материал;
 - Методические разработки (конспекты занятий, презентации и тд.)
- Материалы здоровьесберегающего комплекса:
 - Комплексы упражнений для глаз;
 - Упражнения для снятия общего утомления;
 - Упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
 - Упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
 - Дыхательная гимнастика.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определенного количества практических работ;
- подведение итогов в конце каждого полугодия;
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся награждаются грамотами .

Информационные источники:

Для воспитателя:

- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Михайлова З.А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Сфера, 2010
- Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011
- Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2011
- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013 г.
- Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009
- Е.В. Лосева Развитие познавательной- исследовательской деятельности у дошкольников СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013

Информационные источники:

Для детей:

- Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
- Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
- Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.

Информационные источники:

- <http://www.razym.ru/semiyahobbi/detiv/181059-organizaciya-eksperimentalnoy-deyatelnosti-doshkolnikov.html>
- <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:17717/Source:default>
- <http://www./file/1854770>

- <http://www./kniga/kniga-detskaja/43098-dybina-ov-rahmanova-np-neizvedannoe-ryadom-zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov>. Html