

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 358
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом Совете
ГБОУ СОШ № 358
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол педсовета № 12
от 26.05. 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 530 о/д от 09.06.2023
Руководитель образовательной
организации

_____ Е.А. Артюхина
ПОДПИСЬ ФИО



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:45:11 +03:00

Дополнительная общеразвивающая программа

НАСТОЛЬНЫЙ ХОККЕЙ

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся – 9-16 лет

Разработчик- Будаев А.А. педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность: физкультурно-спортивная.

Адресат ДОП: обучающиеся 9-16 лет.

Актуальность: соответствие заказу обществу и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Настольный хоккей относится к спортивным играм. Это единоборство двух сторон, протекающее в рамках правил, преимущество, в котором оценивается по количеству достижений обусловленной цели. Соревнования по настольному хоккею носят характер спортивной борьбы и требуют от участников физического напряжения и волевых усилий. Сложная техника игровых приёмов и тактических действий определяет необходимость длительной физической и специальной подготовки игроков.

Уровень освоения- общекультурный

Объем и срок освоения ДОП- Объем – 216 ч. Срок освоения – 1 год

Цель ДОП. Обучить детей основам игры и сформировать стойкий интерес к занятиям настольным хоккеем.

Задачи ДОП.

Обучающие:

- ознакомление с историей возникновения и развития настольного хоккея
- обучение основным видам техники и техническим элементам игры
- обучение стратегии и тактике игры

Развивающие:

- развитие умение концентрировать внимание
- формирование умения самостоятельно находить способы и решения поставленных задач
- развитие инициативы и творчества учащихся
- развитие целеустремленности

Воспитательные:

- формирование умения работать в коллективе
- организация содержательного отдыха
- привитие трудовых навыков и умение использовать их в быту и трудовой деятельности

Планируемые результаты освоения ДОП

Личностные: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные: Метапредметными результатами программы дополнительного образования является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных учителем.
- Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения

Предметные:

- Знать правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.
- Иметь представления об истории возникновения и развития настольного хоккея.
- Знать и использовать максимальное количество игровых комбинаций.
- Тактически грамотно вести матчи.
- Уметь распределять физические нагрузки на длительных соревнованиях.
- Психологически настраиваться на турниры и матчи в отдельности. Стойко переносить возможные поражения.
- Проявить положительный интерес к настольному хоккею.

Организационно- педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ- русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив:. Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом

Условия формирования групп. Группы обучения в основном разновозрастные. Формирование группы происходит на свободной основе без предварительного отбора.

Формы организации занятий. Занятия проводятся по группам.

Формы проведения занятий- групповая в виде тренировочных занятий

Материально-техническое оснащение ДОП

Для реализации данной программы и решения всех, поставленных в ней задач, необходим следующий инвентарь и оборудование:

1. Учебный кабинет (площадью не менее 26 м) или зал.
2. Игровые столы или парты
3. Игровые площадки «Луч» и «Стига» (из расчета 1 коробка на 2 – х обучающихся)
4. Аудиомагнитофон (для воспроизведения временных звуковых отрезков).
5. Видеомагнитофон (для просмотра видеоархива и проведение работ над ошибками).
6. Компьютер.
7. Аудио и видео материалы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	8	10	тестирование
2.	Освоение игровой площадки	6	12	18	
3.	Отработка стандартных ситуаций	8	16	24	
4.	Отработка сложных элементов игры	8	26	34	стыковые поединки
5.	Тактика игры	8	30	38	Участие в соревнованиях и турнирах

6.	Литература и видеоматериалы по настольному хоккею	8	-	8	
7.	Участие в соревнованиях и турнирах	4	12	16	Участие в соревнованиях и турнирах
8.	Обсуждение и анализ результатов матчей	8	22	30	
9.	Психологическая подготовка	8	14	22	стыковые поединки
10.	Итоговые занятия	4	4	8	
	Итого:	72	144	216	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 530 о/д от 09.06.2023

Руководитель образовательной организации

_____ Е.А. Артюхина
ПОДПИСЬ ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Настольный хоккей»
на 2023 / 2024 уч.год

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ДАТА НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ	ДАТА ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ	РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ
1 ГОД	09.23	20.05.24	36	72	216	2 РАЗА В НЕДЕЛЮ ПО 3Ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023/24 УЧ. ГОД

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей возникновения и развития настольного хоккея
- обучение основным видам техники и техническим элементам игры
- обучение стратегии и тактике игры

Развивающие:

- развитие умение концентрировать внимание
- формирование умения самостоятельно находить способы и решения поставленных задач
- развитие инициативы и творчества учащихся
- развитие целеустремленности

Воспитательные:

- формирование умения работать в коллективе
- организация содержательного отдыха
- привитие трудовых навыков и умение использовать их в быту и трудовой деятельности

Ожидаемые результаты

- Хорошая техническая и тактическая подготовка занимающихся.
- Знание правил игры и судейства.
- Участие в соревнованиях.
- Умение использовать полученные знания на практике

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы, темы	Содержание
1	Вводное занятие	<u>Теория:</u> Знакомство с учащимися, комплектование группы. <u>Правила:</u> внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Цели, задачи, содержание программы.
2	Освоение игровой площадки	<u>Теория:</u> История развития настольного хоккея. Правила игры, техника и тактика игры, судейство. <u>Практика:</u> Привыкание к расположению управляющих штырей и игровых фигурок на игровой площадке. Соразмерение усилий, требуемых для нанесения ударов и проведения передач.
3	Отработка стандартных ситуаций	<u>Теория:</u> Ознакомление с различными видами стандартных ситуаций. Задачи стандартной игры. <u>Практика:</u> Нанесение ударов всеми игровыми фигурками. Отработка точности направления ударов. Отработка стандартных ситуаций.
4	Отработка сложных элементов игры	<u>Теория:</u> Ознакомление с различными видами нестандартных ситуаций, сложными элементами игры. Задачи нестандартной игры. <u>Практика:</u> Нахождение выхода из нестандартных ситуаций. Отработка сложных элементов игры.
5	Тактика игры	<u>Теория:</u> Ознакомление с тактикой игры. Нападение и защита. Основные тактические приемы. <u>Практика:</u>

		Отработка игры в нападении и защите. Отработка игры на удержание нужного результата. Отработка игры при необходимости перехвата инициативы. Отработка умения гасить темп игры. Отработка умения наращивать темп и давление на ворота соперника.
6	Литература и видеоматериалы по настольному хоккею	<u>Теория:</u> Знакомство с лучшими игроками по настольному хоккею. Изучение литературы по настольному хоккею. <u>Практика:</u> Просмотр выступлений лучших игроков Российской ассоциации настольного хоккея (РАНХ). Просмотр и обсуждение видеоархива игр лучших российских мастеров настольного хоккея. Обсуждение и анализ литературы по настольному хоккею.
7	Участие в соревнованиях и турнирах	<u>Практика:</u> Турниры и соревнования внутри секции. Товарищеские игры с командами других домов детского творчества. Участие в детских турнирах районного и городского масштаба.
8	Обсуждение и анализ результатов матчей	<u>Теория:</u> Разбор и анализ матчей, проведенных игроками секции с подетальным обсуждением действий обеих сторон. <u>Практика:</u> Исправление ошибок в проведенных матчах; поиск оптимальных решений той или иной задачи; рекомендации.
9	Психологическая подготовка	<u>Теория:</u> Значение психологической подготовки к соревнованиям. <u>Практика:</u> Упражнения, направленные на воспитание воли; самовоспитание; самовнушение. Упражнения для снятия напряжения. Упражнения, способствующие возникновению возбуждения. Аутогенная тренировка.
10	Итоговые занятия	<u>Практика:</u> Подведение итогов. Анализ проведенной работы. Задание на лето.

Планируемые результаты освоения ДОП

Личностные: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные: Метапредметными результатами программы дополнительного образования является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных учителем.
- Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения

Предметные:

- Знать правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.
- Иметь представления об истории возникновения и развития настольного хоккея.
- Знать и использовать максимальное количество игровых комбинаций.
- Тактически грамотно вести матчи.
- Уметь распределять физические нагрузки на длительных соревнованиях.
- Психологически настраиваться на турниры и матчи в отдельности. Стойко переносить возможные поражения.
- Проявить положительный интерес к настольному хоккею.

УТВЕРЖДЕН
 Приказ № 530 о/д от 09.06.2023
 Руководитель образовательной организации
 _____ Е.А. Артюхина
 ПОДПИСЬ ФИО

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Часов всего	теория	практика
	план	факт				
1	1-2.09		Набор в группу Презентация программы	3	1	2
2	1-2.09		Набор в группу Освоение игровой площадки Знакомство с игровой площадкой	3	1	2
3	5-9.09		Освоение игровой площадки Знакомство с игровой площадкой	3	1	2
4	5-9.09		Освоение игровой площадки Знакомство с игровой площадкой	3	1	2
5	12-17.09		Освоение игровой площадки Работа со всеми механизмами	3	1	2
6	12-17.09		Освоение игровой площадки Работа со всеми механизмам	3	1	2
7	19-23.09		Освоение игровой площадки Работа со всеми механизмам	3	1	2
8	19-23.09		Освоение игровой площадки Работа со всеми механизмам	3	1	2
9	26-30.09		Освоение игровой площадки Управление механизмами Передвижение шайбы	3	1	2
10	26-30.09		Освоение игровой площадки Управление механизмами	3	1	2
11	3-7.10		Освоение игровой площадки Управление механизмами	3	1	2
12	3-7.10		Освоение игровой площадки Управление механизмами	3	1	2
13	10-14.10		Отработка стандартных ситуаций Нанесение ударов всеми игровыми фигурами	3	1	2
14	10-14.10		Отработка стандартных ситуаций Нанесение ударов всеми игровыми фигурами	3	1	2

15	17-21.10		Отработка стандартных ситуаций Отработка точности направления ударов	3	1	2
16	17-21.10		Отработка стандартных ситуаций Отработка точности направления ударов	3	1	2
17	24-28.10		Тактика игры Знакомство с тактикой игры	3	1	2
18	24-28.10		Тактика игры Знакомство с тактикой игры	3	1	2
19	31.10-4.11		Тактика игры Знакомство с тактикой игры	3	1	2
20	31.10-4.11		Тактика игры Нападение и защита	3	1	2
21	7-11.11		Тактика игры Нападение и защита	3	1	2
22	7-11.11		Видеопросмотр матчей ведущих мастеров игры	3	1	2
23	14-18.11		Видеопросмотр матчей ведущих мастеров игры	3	1	2
24	14-18.11		Видеопросмотр матчей ведущих мастеров игры	3	1	2
25	21-25.11		Турнир по н. хоккею	3	1	2
26	21-25.11		Турнир по н. хоккею	3	1	2
27	28.11-2.12		Отработка стандартных ситуаций Толчковые удары	3	1	2
28	28.11 -2.12		Отработка стандартных ситуаций Толчковые удары	3	1	2
29	5-9.12		Отработка стандартных ситуаций Толчковые удары	3	1	2
30	5-9.12		Отработка стандартных ситуаций Толчковые удары	3	1	2
31	12-16.12		Тактика игры Построение фигурок при раз-х зад-х	3	1	2
32	12-16.12		Тактика игры Построение фигурок при раз-х зад-х	3	1	2
33	19-23.12		Тактика игры Построение фигурок при раз-х зад-х	3	1	2
34	19-23.12		Тактика игры Построение фигурок при раз-х зад-х	3	1	2
35	9-13.01		Отработка стандартных ситуаций Толчковые удары	3	1	2
36	9-13.01		Отработка стандартных ситуаций Толчковые удары	3	1	2
37	16-20.01		Отработка стандартных ситуаций Толчковые удары	3	1	2
38	16-20.01		Отработка стандартных ситуаций Толчковые удары	3	1	2
39	23-27.01		Отработка стандартных	3	1	2

			ситуаций Удары с вращением			
40	23-27.01		Отработка стандартных ситуаций Удары с вращением	3	1	2
41	30.01 -03.02		Отработка стандартных ситуаций Удары с вращением	3	1	2
42	30.01 -03.02		Отработка стандартных ситуаций Удары с вращением	3	1	2
43	6-10.02		Отработка стандартных ситуаций Удары с вращением	3	1	2
44	6-10.02		Отработка стандартных ситуаций Удары с вращением	3	1	2
45	13-17.02		Изучение лит-ры и видео-ов по н.хоккею	3	1	2
46	13-17.02		Изучение лит-ры и видео-ов по н.хоккею	3	1	2
47	20-24.02		Изучение лит-ры и видео-ов по н.хоккею	3	1	2
48	20-24.02		Изучение лит-ры и видео-ов по н.хоккею	3	1	2
49	27.02-03.03		Изучение лит-ры и видео-ов по н.хоккею	3	1	2
50	27.02-03.03		Изучение лит-ры и видео-ов по н.хоккею	3	1	2
51	6-10.03		Турнир по н. хоккею	3	1	2
52	6-10.03		Турнир по н. хоккею	3	1	2
53	13-17.03		Турнир по н. хоккею	3	1	2
54	13-17.03		Турнир по н. хоккею	3	1	2
55	20-24.03		Отработка стандартных ситуаций Подготовка к комбинациям	3	1	2
56	20-24.03		Отработка стандартных ситуаций Подготовка к комбинациям.	3	1	2
57	27-31.03		Отработка стандартных ситуаций Подготовка к комбинациям	3	1	2
58	27-31.03		Отработка стандартных ситуаций Подготовка к комбинациям	3	1	2
59	03-07.04		Тактика игры Игра в защите	3	1	2
60	03-07.04		Тактика игры Игра в защите.	3	1	2
61	10-14.04		Тактика игры Игра в защите	3	1	2
62	10-14.04		Тактика игры Игра в защите	3	1	2
63	17-21.04		Отработка стандартных ситуаций Первые пасы защ.	3	1	2

64	17-21.04		Отработка стандартных ситуаций Первые пасы защ	3	1	2
65	24-28.04		Отработка стандартных ситуаций Первые пасы защ	3	1	2
66	24-28.04		Отработка стандартных ситуаций Первые пасы защ	3	1	2
67	01-05.05		Псих.подготовка к турниру Физ.и дых упр-я	3	1	2
68	01-05.05		Псих.подготовка к турниру Физ.и дых упр-я	3	1	2
69	08-12.05		Турнир по н. хоккею	3	1	2
70	08-12.05		Турнир по н. хоккею	3	1	2
71	15-19.05		Обсуждение и анализ результатов участие в турнире	3	1	2
72	15-19.05		Обсуждение и анализ результатов участие в турнире	3	1	2
Итого				216	72	144

Методическое и оценочные материалы

Методические и дидактические материалы

На занятиях используются следующие формы организации деятельности учащихся:

Групповая форма применяется в занятиях групп 1-го года обучения. Тренер проводит занятие со всей группой одновременно, задания для всех занимающихся одинаковые.

Командная форма (парная игра) также применяется на занятиях. Упражнения выполняют в парах, что позволяет изучать и совершенствовать тактическое взаимодействие игроков в зависимости от их функций в команде (паре).

Индивидуальная форма применяется, когда отдельные занимающиеся отстают в технической или тактической подготовке. Определив слабые места, тренер дает отстающим ученикам индивидуальное задание. Эта форма применяется на занятиях всех годов обучения, но тогда когда ребята уже способны самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.

При выборе той или иной формы организации воспитанников на занятии обязательно учитываются и задачи, поставленные на данное занятие, и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Чтобы достичь поставленной цели программы, используются разнообразные методы обучения и формы проведения занятий.

Формы проведения:

- Практическое занятие
- Беседа

- Занятие-игра
- Открытое занятие
- Соревнования
- Лекция
- Дискуссия
- Спортивно- массовые мероприятия
- Посещение других соревнований (с последующим обсуждением и разбором).

Методы:

Словесные методы – устное изложение материала (лекции, рассказы, объяснения, беседы и краткие замечания). Краткое, точное, образное объяснение помогает понять не только форму и характер движения, но и причины, влияющие на качество его выполнения. Объяснение и рассказ – ведущие методы при изучении тактических действий. Рассказ и беседа используются для пополнения знаний занимающихся о технике, тактике, методике тренировки, о современных достижениях лучших игроков и т.д. Беседы – установки на предстоящую встречу и разборы проведённых игр – расширяют круг знаний по технике и тактике, способствуют развитию умения анализировать ошибки, продумывать план предстоящих игр. Указания используются при непосредственном выполнении учащимися упражнений в технике и тактике.

Методы наглядности – показ изучаемого в натуре или в изображении на схеме. Изучаемый на занятии приём показывается преподавателем. Приём показывается и в полную силу, и по частям, сопровождается необходимыми пояснениями.

Повторный метод – предполагает многократное повторение определенных упражнений. Обеспечивает достаточное восстановление навыка.

Соревновательный метод – также широко используется при развитии двигательных качеств.

Большое внимание на тренировках уделяется работе над ошибками учащихся. Для их исправления чётко определяются причины (как тренером, так и самими занимающимися), далее приём подвергается анализу и исправлению с последующим закреплением.

Вводное занятие проводится в начале учебного года (первое занятие в учебном году).

Итоговое занятие в мае

Открытые занятия проводятся 2 раза в год в соответствии с учебным планом школы, на которых возможно присутствие администрации школы и родителей.

Оценка результатов освоения программы

Основными критериями оценки результативности являются:

1. Хорошая техническая и тактическая подготовка занимающихся.
2. Знание правил игры и судейства.
3. Участие в соревнованиях.

4. Умение использовать полученные знания на практике

Формы подведения итогов реализации программы: открытые, итоговые занятия 2 раза в год; принятие участия в соревнованиях.

Информационные источники:

1. Горан Агдур «Библия настольного хоккея», перевод со шведского, М., 1989.
2. Видеокассета «Уроки игры в настольный хоккей», М., Российская Федерация настольного хоккея, 2003.
3. «Игра в настольный хоккей» методическое пособие, М., Российская академия настольного хоккея, 2001.

Литература, рекомендуемая детям

1. Горан Агдур «Библия настольного хоккея», перевод со шведского, М., 1989
2. Видеокассета «Уроки игры в настольный хоккей», М., Российская Федерация настольного хоккея, 2003

САЙТЫ ПО НАСТОЛЬНОМУ ХОККЕЮ

1. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НАСТОЛЬНОГО ХОККЕЯ
[HTTP://WWW.BOARD-HOCKEY.RU/](http://www.board-hockey.ru/)
2. ФЕДЕРАЦИЯ НАСТОЛЬНОГО ХОККЕЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
[HTTP://WWW.STIGAHOCKEY.SPB.RU/](http://www.stigahockey.spb.ru/)
3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НАСТОЛЬНОГО ХОККЕЯ (ITHF)
4. [HTTP://WWW.ITHF.INFO/STIGA/ITHF/INDEX.ASPX](http://www.ithf.info/stiga/ithf/index.aspx)

Оценочные материалы

Зачетная ведомость обучающихся

Учебный год _____

№	ФИО	Показатели			Средний балл
		-	-	-	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

