

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 358
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом Совете
ГБОУ СОШ № 358
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол педсовета № 12
от 26.05. 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 530 о/д от 09.06.2023
Руководитель образовательной
организации

_____ Е.А. Артюхина
ПОДПИСЬ ФИО



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:45:11 + 03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

ШАХМАТЫ

Срок освоения - 1год
Возраст обучающихся- 7-11 лет

Разработчик- Чинилин Г.А.
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Основные характеристики ДОП

Направленность ДОП - физкультурно-спортивная.

Адресат ДОП - обучающиеся 7-11 лет

Актуальность-

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Уровень освоения ДОП - общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП:

Общее количество часов – 288. Программа рассчитана на один год.

Цель ДОП

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых и одарённых детей, развитие волевых, спортивных и интеллектуальных качеств.

Задачи ДОП

Обучающие:

обучить правилам игры в шахматы;

научить следить за развитием событий на шахматной доске;

научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;

научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Развивающие:

совершенствовать функциональные способности организма;

развивать индивидуальное мышление в различных ситуациях в партии;

совершенствовать методы обороны и нападения;

развивать интеллектуальные способности;

Воспитательные:

воспитывать индивидуальные и коллективные взаимодействия средствами и методами спортивной деятельности;

воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности;

формировать способности к самооценке и самоконтролю.

воспитывать уважение к товарищам по команде, соперникам и судьям.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностными результатами программы «Шахматы» является формирование следующих умений:

а) определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

б) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы «Шахматы» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

а) определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

б) проговаривать последовательность действий;

в) уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

г) средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

д) учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные

а) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

б) перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Организационно- педагогические условия реализации программы

Язык реализации- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ- русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив:

Принимаются все желающие

Условия формирования групп: разновозрастные.

Формы организации занятий: групповая и индивидуально-групповая (при подготовке учащихся к соревнованиям).

Формы проведения занятий: занятия построены традиционно с использованием соревнований и турниров. Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая и коллективная.

Материально-техническое оснащение ДОП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения	шт./кт.
Помещение, оборудованное столами и стульями	1
Демонстрационная шахматная доска с фигурами	1-2шт.
Шахматные доски с фигурами	10-12 кт.
Шахматные часы	10 шт.
Шашки	10 кт.
Домино	5 кт.
Нарды	2 кт.

Учебный план

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Презентация программы. Тестирование Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения во время занятий.				
2	Ходы и взятие шахматных фигур. Основные правила игры.	20	4	16	Визуальный контроль выполнения заданий, указание ошибок и их устранение.
3	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	4	2	2	Обучение правилам игр, замечания, показ.
4	Понятия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля	20	4	16	Проведение игр, фиксация результатов, разбор.
5	Шашки, уголки, домино - как развивающие игры.	60	14	46	Обучение правилам игр, замечания, показ.
6	Игровая практика. Двусторонняя игра.	64	6	58	Проведение игр, фиксация результатов, разбор.
7	Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи).	50	6	44	Обучение правилам игр, замечания, показ.
8	Игровая практика. Двусторонняя игра с укороченным временем.	40	10	30	Проведение игр, фиксация результатов, разбор.
9	Проведение турниров, игровых соревнований	30		30	Проведение игр, фиксация результатов, разбор.
	Всего часов за учебный год	288	46	121	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 530 о/д от 09.06.2023

Руководитель образовательной организации

_____ Е.А. Артюхина
ПОДПИСЬ ФИО

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

1 год	01. 09.2023		36	72	288	2 раза в неделю
-------	-------------	--	----	----	-----	-----------------

Рабочая программа

Задачи

Обучающие задачи:

научить работать самостоятельно, планировать свою игру и работу;

обучить правилам игры в шахматы, научить следить за развитием событий на шахматной доске;

научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;

научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Развивающие:

развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

развивать индивидуальное мышление в различных ситуациях в партии.

Воспитательные:

воспитывать индивидуальные и коллективные взаимодействия средствами и методами спортивной деятельности;

воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности;

формировать способности к самооценке и самоконтролю;

воспитывать уважение к товарищам по команде, соперникам и судьям.

Содержание программы первого года обучения

Разделы. темы	Содержание
Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения во время занятий. История шахмат.
Шахматная доска. (8 час)	Горизонтالي, вертикали, диагонали. Шахматные поля и их обозначение.
Шахматные фигуры. (10 час)	Первоначальная расстановка шахматных фигур. Понятия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.
Основные правила игры. (8 час)	Ходы и взятие шахматных фигур. Невозможные и неправильные ходы.
Цель шахматной игры. (12 час)	Шах, мат, пат, цугцванг, выигрыш, ничья, виды ничьей. Рокировка в длинную и короткую стороны.
Победа в партии.	Матование одинокого короля. Линейный мат.

<p>Понятие мата сопернику.</p> <p>(14 час)</p>	<p>Мат ферзём и королём.</p>
<p>Правила шахматных соревнований.</p> <p>Шахматные часы.</p> <p>(6 час)</p>	<p>Ознакомление с основными правилами проведения шахматных соревнований с различным регламентом времени. Простейшая запись ходов. Изучение шахматных часов и пользование ими.</p>
<p>Ценность шахматных фигур.</p> <p>(12 час)</p>	<p>Первоначальная ценность фигур в начале партии. Изменение ценности фигуры в зависимости от ситуации на доске.</p>
<p>Игровая практика.</p> <p>(44 час)</p>	<p>Двусторонняя игра в шахматы с различным регламентом времени. Шашки. Нарды. Домино.</p>
<p>Побочные развивающие игры и задания</p> <p>(30 час)</p>	<p>Проведение различных кружковых турниров.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры и задания (занимательные математические задачи, тесты, шахматные задачи).</p>

Планируемые результаты первого года обучения.

Личностными результатами программы «Шахматы» является формирование следующих умений:

- а) определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- б) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы «Шахматы» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- а) определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- б) проговаривать последовательность действий;
- в) уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- г) средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- д) учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные

а) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

б) перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 530 о/д от 09.06.2023

Руководитель образовательной организации

Е.А. Артюхина

ПОДПИСЬ

ФИО

Календарно-тематический план.

1 год обучения 1 группа

	Дата проведения				
№	План	Факт	Тема занятия	Теория	Практика
1	01.09.23		Набор в группу. Презентация программы. Тестирование	4	
2	06.09.23		Набор в группу. Презентация программы. Тестирование	4	
3	08.09.23		Набор в группу. Техника безопасности. Тестирование	4	
4			Т/б, "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.	2	2
5			Т/б, Шахматные фигуры.. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. <i>Дидактические игры и задания</i>	2	2
6			Т/б, <i>Дидактические игры и задания</i> : "Волшебный мешочек", "Угадайка". Ходы фигур.		4
7			Т/б, <i>Дидактические игры</i> "Секретная фигура" "Что общего?" «Угадай», возможные ходы.		4
8			Т/б, Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	2	2
9			Т/б, <i>Дидактические игры</i> "Большая и маленькая, "Мешочек". Ходы и взятие фигур.	2	2

10			Т/б, Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны.	2	2
11			Одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, пешки, взятие на проходе, превращение пешки..	2	2
12			Т/б, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.	4	
13			Т/б, Ценность шахматных фигур. Изменение ценности фигуры в зависимости от ситуации на доске.	4	
14			Т/б, Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи).		4
15			Т/б, Цель шахматной игры. Шах, мат, пат, цугцванг, выигрыш, ничья, виды ничьей. Рокировка в длинную и короткую стороны.	2	2
16			Т/б, Матование одинокого короля. Линейный мат. Мат ферзём и королём.	2	2
17			Т/б, Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи).	2	2
18			Т/б, Ценность шахматных фигур. Изменение ценности фигуры в зависимости от ситуации на доске.	2	2
19			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра в шахматы. Шашки. Нарды.		4
20			Т/б, Цель шахматной игры. Шах, мат, пат, цугцванг, выигрыш, ничья, виды ничьей. Рокировка в длинную и короткую стороны.	2	2
21			Т/б, Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи).		4
22			Т/б, Цель шахматной игры. Шах, мат, пат, цугцванг, выигрыш, ничья, виды ничьей. Рокировка в длинную и короткую стороны.	2	2
23			Т/б, Ценность шахматных фигур. Изменение ценности фигуры в зависимости от ситуации на доске.	4	
24			Т/б, Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи).		4
25			Т/б, Понятия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.	4	
26			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра в шахматы. Шашки. Нарды.		4
27			Т/б, Цель шахматной игры. Шах, мат, пат, цугцванг, выигрыш, ничья, виды ничьей. Рокировка в длинную и короткую стороны.	2	2
28			Т/б, Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	4	
29			Т/б, Понятия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля..	4	
30			Т/б, Матование одинокого короля. Линейный мат. Мат ферзём и королём.	2	2
31			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра в шахматы с разным временем.		4
32			Т/б, Ценность шахматных фигур. Изменение	2	2

			ценности фигуры в зависимости от ситуации на доске.		
33			Т/б, Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи).		4
34			Т/б, Понятия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.	4	
35			Т/б, <i>Дидактические игры и задания</i> : "Волшебный мешочек", "Угадайка". Задания на развитие интеллекта.		4
36			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра в шахматы с разным временем.		4
37			Т/б, Ценность шахматных фигур. Изменение ценности фигуры в зависимости от ситуации на доске.	2	2
38			Т/б, Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи).		4
39			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра в шахматы. Шашки. Нарды.		4
40			Т/б, Матование одинокого короля. Линейный мат. Мат ферзём и королём.	2	2
41			Т/б, Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Двусторонняя игра в шахматы с часами.	2	2
42			Т/б, Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи). Задания на развитие интеллекта.		4
43			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра в шахматы. Шашки. Нарды.		4
44			Т/б, Двусторонняя игра в шахматы с часами.		4
45			Т/б, Понятия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.	4	
46			Т/б, Ценность шахматных фигур. Изменение ценности фигуры в зависимости от ситуации на доске.	2	2
47			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра. Шашки.		4
48			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра в шахматы с разным временем.		4
49			Т/б, Задания на развитие интеллекта. Двусторонняя игра в шахматы		4
50			Т/б, Шашки, уголки, домино - как развивающие игры.	2	2
51			Т/б, Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи).		4
52			Т/б, Понятия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.	4	
53			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра в шахматы с разным временем.		4
54			Т/б, Ценность шахматных фигур. Изменение	2	2

			ценности фигуры в зависимости от ситуации на доске.		
55			Т/б, Шашки, уголки, домино - как развивающие игры..		4
56			Т/б, Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи).		4
57			Т/б, Матование одинокого короля. Линейный мат. Мат ферзём и королём.	2	2
58			Т/б, Двусторонняя игра в шахматы с часами.		4
59			Т/б, Шашки, уголки, домино - как развивающие игры.		4
60			Т/б, Понятия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Двусторонняя игра в шахматы	2	2
61			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра в шахматы с разным временем.		4
62			Т/б, Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи).		4
63			Т/б, Ценность шахматных фигур. Изменение ценности фигуры в зависимости от ситуации на доске.	2	2
64			Т/б, Шашки, уголки, домино - как развивающие игры.		4
65			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра в шахматы. Шашки. Нарды.		4
66			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра в шахматы с разным временем.		4
67			Т/б, Шашки, уголки, домино - как развивающие игры. Двусторонняя игра в шахматы с часами.		4
68			Т/б, Матование одинокого короля. Линейный мат. Мат ферзём и королём.		4
69			Т/б, Двусторонняя игра в шахматы с часами.		4
70			Т/б, Побочные развивающие игры и задания (математические задачи, тесты, шахматные задачи).		4
71			Т/б, Игровая практика. Двусторонняя игра.		4
72			Т/б, подведение итогов учебного года. Индивидуальные задания на летние каникулы. Двусторонняя игра в шахматы с часами.		4

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

Информационные источники

Для педагога:

1. В.А.Пожарский, Шахматный учебник. Издательство МЭС, 1996 г.
2. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. - М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
3. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга, 1991.

4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - 2011.
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994.
6. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. - СПб.: ЦНТИ, 1994.

Для детей:

1. Б. Геринунский, А. Костьев, Шахматы в школе, М. 2001 г.
2. Ю.А.Авербах, М.Бейлин, Путешествие в шахматное королевство, М. 1998г.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Пома-тур, 2000. М. 1996г.
7. Костров В. Это книга научит играть в шахматы детей и родителей. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.
8. Макарычев С., Макарычева М. От А до Я - М.: «64», 1995.

Список компьютерных программ для педагога.

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.
6. Свисс –жеребьевка.

Использование в процессе работы современных образовательных технологий.

Средства:

- а) ИКТ;
- б) здоровьесбережение;
- в) тренинг;
- г) коучинг;
- д) визуализация.

Практически на каждом занятии идёт речь о правилах техники безопасности, правильном питании, оказании первой помощи при той, или иной травме, правильном дыхании во время занятий, о важности повторения технических приёмов для правильности их выполнения, об исправлении ошибок занимающимися для повышения их мастерства.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения.

Для более успешной работы своих групп дополнительного образования, использую:

- а) электронную почту, списки рассылки, группы новостей;
- б) рекомендую для чтения книги (в том числе в электронном виде), рассказывающие о шахматах, Оценочные средства.

Учебные нормативы	Условная оценка «5»	Условная оценка «4»	Условная оценка «Сдал»
Условия: мат в 1 ход (6 задач)	Решить пять задач	Решить четыре задачи	Решить три задачи
Условия: мат в 2 хода (6 задач)	Решить четыре задачи	Решить три задачи	Решить 2 задачи
Обязательное участие в кружковом турнире по классическим	7 турниров	6 турниров	5 турниров

шахматам			
Обязательное участие в кружковом турнире по шахматам с укороченным временем	5 турниров	4 турнира	3 турнира
Обязательное участие в кружковом турнире по шашкам	6 турниров	5 турниров	3 турнира
Участие в чемпионате школы по шахматам	+		

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя

ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата _____

наблюдения _____

Показатели \ Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль						
II. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества						
IV. <u>Личностные достижения обучающегося*</u>						