

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 358
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом Совете
ГБОУ СОШ № 358
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол педсовета № 12
от 26.05. 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 530 о/д от 09.06.2023
Руководитель образовательной
организации

_____ Е.А. Артюхина
ПОДПИСЬ ФИО



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:45:11 + 03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«СОСЕДИ ПО ПЛАНЕТЕ»

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся- 9-11 лет

Разработчик- Трофимова И.В. педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные характеристики ДОП

Направленность ДОП – естественнонаучная

Адресат программы ДОП возраст учащихся - 9-11 лет. У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Актуальность

Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе.

Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к биологии и экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена объединения.

Уровень усвоения ДОП: общекультурный

Объем и срок освоения ДОП: . Количество учебных часов в год – 72 часа. Срок освоения- 1 год

Цели и задачи ДОП:

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе родного края.

Задачи:

• обучающие

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

-Изучение природы родного края.

-Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

• развивающие

-Развитие познавательного интереса учащихся к природе

-Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

• воспитательные

-Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Планируемые результаты ДОП

Личностные результаты :

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты: первичное знакомство с видами подходов к проектной деятельности, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно-исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проекта.

Метапредметные результаты:

- регулятивные

обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;

- планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;

- нахождения рационального способа работы;

- умение описывать желаемый результат;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

- рефлексия.

- познавательные

УУД включают общеучебные, логические действия:

- выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;

- структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме;

- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализ, синтез, сравнение;

- установка причинно-следственных связей;

- моделирование;

- обобщение, формулировка выводов.

- коммуникативные

- умение выражать свои мысли;

- умение работать в группе;

- умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;

- умение планировать общие способы работы

- построение диалогической речи;

- построение монологического высказывания;

- участие в коллективных обсуждениях;

- умение слышать и слушать друг друга;
- умение оценивать действия одноклассников.

Для определения результативности учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить по завершению изучения определенной темы презентацию, фотоотчет, участвовать в учебной конференции, викторине, экологической игре, конкурсе.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русском

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы: акции, экскурсии, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная и игровая деятельность, практические занятия в Автограде в каникулярное время.

При реализации программы возможна организация электронного и дистанционного обучения в период коронавирусной инфекции или других чрезвычайных ситуациях

Условия набора в коллектив: принимаются желающие, имеющие базовые знания по данной теме.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Формы организации: занятия проводятся по группам.

Формы проведения занятий.

Занятие может быть построено, как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акции, встречи, выставки, диспуты и др.

Материально-техническое обеспечение ДОП

№п/п	Оборудование	Количество
Натуральные объекты.		
1.	Комнатные растения.	
2.	Фиксированные натуральные объекты.	
Коллекции.		
1)	Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников	1
2)	Насекомые и их естественные враги.	1
3)	Насекомые вредители культурных растений.	1
4)	Коллекция представителей отрядов насекомых.	1
5)	Коллекция семян и плодов.	1
6)	Коллекция голосеменных растений.	1
Гербарии.		
1)	Гербарий по систематике растений.	1
2)	Гербарий культурных растений.	1
3)	Гербарий жизненных форм	1
Общее лабораторное оборудование.		
1)	Стеклянная посуда: пробирки, колбы, стаканы.	15
2)	Наборы препаровальных инструментов.	15
3)	Предметные и покровные стёкла.	15

4)	Семена огурцов, зерновок пшеницы и овса.	
5)	Секундомер или часы с секундной стрелкой.	3
6)	Рулетка	1
9)	Термометр	1

Учебный план 1 год обучения

П/н	Название раздела, темы	Всего часов	теории	практики	Формы контроля, аттестация
1	Как много жителей на планете?	4	4		Наблюдение за освоением содержания
2	Какими разными бывают жители планеты?	22	10	12	Практические работы экскурсии
3	Почему всем хватает места на Земле?	46	14	32	Практические работы
	ИТОГО	72	28	44	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 530 о/д от 09.06.2023

Руководитель образовательной организации

Е.А. Артюхина

ПОДПИСЬ

ФИО

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Соседи по планете» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	.09.2023	31.05.2023	36	72	72	1 раз в неделю по 2ч.

Рабочая программа (2023-2024 учебный год 1 группа 1 год обучения)

Особенности организации образовательного процесса

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы: акции, экскурсии, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная и игровая деятельность, практические занятия в Автограде в каникулярное время.

При реализации программы возможна организация электронного и дистанционного обучения в период коронавирусной инфекции или других чрезвычайных ситуациях. .

Задачи:

• обучающие

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

• развивающие

- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

• воспитательные

- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Содержание программы

1. Как много жителей на планете?

Введение в программу. Наука систематика. Различные живые организмы нашей планеты. Самые распространённые группы растений, животных, микроорганизмов. Увеличительные приборы. Способы работы с увеличительными приборами.

2. Какими разными бывают жители планеты?

Растения. Основные части растения. Взаимосвязь строения и функций частей растительного организма. Различные представители царства Растения. Растения различных экологических групп. Хвойные растения. Голосеменные растения. Самыми распространёнными группами растениями своей местности. Основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Лекарственные растения своего региона.

Животные. Сходства и различия животных и растений. Различные представители царства Животные. Среда обитания простейших. Характер питания и условия среды. Существенные признаки строения животных типа Черви. Характерные признаки насекомых. Характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Характерные черты внешнего строения пресмыкающихся, связанные с условиями среды обитания. Существенные признаки строения животных, относящихся к млекопитающим.

Человек. Расы человека. Представители разных рас. Сходство строения человеческого организма с организмом животных. Отличительные особенности человека от животных.

Грибы. Сходство грибов с растениями и животными.

Внешнее строение тела гриба, его части. Существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Разновидности плесневых грибов. Дрожжи.

Бактерии. Особенности строения бактерий. Образ жизни и местообитания различных бактерий. Полезные и болезнетворные бактерии. Роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. Участие бактерий в природных цепях питания.

3. Почему всем хватает места на Земле?

Различные среды жизни на Земле. Биологического разнообразие. Значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Типы связей и приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Основные закономерности способов питания различных организмов. Цепи питания. Защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.

Планируемые результаты.

Личностные результаты :

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты: первичное знакомство с видами подходов к проектной деятельности, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно-исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проекта.

Метапредметные результаты:

- регулятивные

обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- нахождения рационального способа работы;
- умение описывать желаемый результат;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- рефлексия.
- познавательные

УУД включают общеучебные, логические действия:

- выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;

- структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализ, синтез, сравнение;
- установка причинно-следственных связей;
- моделирование;
- обобщение, формулировка выводов.
- коммуникативные
 - умение выражать свои мысли;
 - умение работать в группе;
 - умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
 - умение планировать общие способы работы
 - построение диалогической речи;
 - построение монологического высказывания;
 - участие в коллективных обсуждениях;
 - умение слышать и слушать друг друга;

К концу года учащиеся должны знать:

Учащиеся должны знать: все живые организмы, их систематику и их особенности.

Учащиеся должны уметь:

- 1) проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные, давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;
- 2) работать с микроскопом, вести дневники наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;
- 3) пропагандировать полученные знания, готовить доклады.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 530 о/д от 09.06.2023

Руководитель образовательной организации

Е.А. Артюхина

ПОДПИСЬ

ФИО

Календарно-тематическое планирование

№	дата	Название темы	Всего	Теоретических	Практических
1	01.09	Введение. Охрана труда. Техника безопасности. Наука «Систематика».	2	2	
2	08.09	Различные группы растений.	2	2	
3	15.09	Различные группы животных.	2	2	
4	22.09	Как увидеть самых маленьких?	2	2	
5	29.09	Учимся работать с микроскопом.	2		2
6	06.10	Растения. Как устроено растение?	2		2
7	13.10	Все ли растения одинаково выглядят?	2		2
8	20.10	Растения, живущие в воде.	2		2
9	27.10	Растения, у которых вместо листьев – иголки.	2		2
10	10.11	Растения, которые появляются из семян.	2		2
11	17.11	Растения нашего края.	2		2
12	24.11	Викторина «Лекарственные растения»	2		2
13	01.12	Животные. Чем животные отличаются от растений?	2	2	
14	08.12	Самые маленькие животные планеты.	2	2	
15	15.12	Какие бывают черви?	2		2
16	22.12	Удивительные насекомые.	2	2	
17	29.12	Животные, обитающие в воде.	2	2	
18	12.01	Кто такие земноводные?	2		2
19	19.01	Потомки динозавров.	2		2
20	26.01	Млекопитающие или звери?	2	2	
21	02.02	Животные нашего края.	2		2

22	09.02	Конкурс презентаций «Мой домашний питомец».	2	2	
23	16.02	Человек. Почему человек – «царь природы»?	2	2	
24	02.03	Какие бывают люди?	2	2	
25	09.03	Грибы. Кто они - животные или растения?	2		2
26	16.03	Интересные факты о грибах.	2	2	
27	23.03	Бактерии. Самые маленькие обитатели планеты.	2	2	
28	06.04	Зачем нужны бактерии?	2	2	
29	13.04	Экскурсия «Оглянись вокруг себя.»	2		2
30	20.04	Наука «Экология».	2		2
31	27.04	Почему планета должна быть чистой?	2	2	2
32	04.05	Какие бывают отношения между живыми организмами?	2		2
33	11.05	Составляем цепи питания.	2		2
34	18.05	Защита проектов «Земля - наш общий дом»	2		2
35	25.05	Заключительное занятие.	2		2
36	31.05	Подводим итоги.	2		2
итого			72	28	44

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- зачет по проверочным работам в течение года;
- умение работать с литературой, писать творческие работы.

Мониторинг получаемых результатов

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тестирования, собеседования с педагогом.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- текущая – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы
- итоговый – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите научно- исследовательских работ.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия обоих лет обучения (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

При реализации данной программы используются следующие способы и формы работы с детьми: ИНМ – урок изучения нового материала; УЭ – урок-экскурсия; КУ – комбинированный урок; УОСЗ – урок- обобщения и систематизации знаний; Л/р – урок лабораторной работы.

Используются следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Коммуникативный метод обучения: а) изложение учителем нового материала, б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе проблемно-поисковая; в) оценка работы.
2. Познавательный метод обучения: а) наблюдение, б) моделирование, в) изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.
3. Систематизирующий метод обучения: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.
4. Контрольный метод обучения: а) выполнение учащимися по заданию учителя творческих письменных работ, б) создание и представление тематических презентаций, в) участие в конкурсе рисунков.

Информационные источники.

- 1.Клиновская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1986г.
- 2.Ногин Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. – М.: Просвещение, 1983г.
3. Миноранский В.А. Казадаев А.А. Редкие и исчезающие виды животных Астраханской области: Методическое пособие для учителя. Астрахань : Изд-во облИУУ, 1995.

4. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
5. Биология. Справочник школьника. Богданова Д. К. Донецк, 2001 г.
6. Биология в вопросах и ответах. Лемеза Н. А., Камлюк Л. В., Лисов Н. Л. Минск, 2007 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;
2. www.vokrugsveta.ru - Вокруг света
3. www.droug.ru. - журнал «Друг»
4. www.geoclub.ru - журнал «Гео»
5. www.zooclub.ru/animals - газета «Мое зверье»
6. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» -
7. www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
8. www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm - «Редкие и исчезающие животные России»
9. www.biodan.narod.ru - «БиоДан. Новости биологии»
10. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных»

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей.

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Сураегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 2007.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
4. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Астрахань: Кн. Изд-во, 1988.
5. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
6. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003

Дидактические средства: демонстрационные карточки; модели – аппликации; гербарии растений; муляжи животных; таблицы; презентации; видеофильмы; микроскопы и лабораторное оборудование.

Общий перечень оборудования и материалов

№п/п	Оборудование	Количество
Натуральные объекты.		
3.	Комнатные растения.	
4.	Фиксированные натуральные объекты.	
Коллекции.		
1)	Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников	1
2)	Насекомые и их естественные враги.	1

3)	Насекомые вредители культурных растений.	1
4)	Коллекция представителей отрядов насекомых.	1
5)	Коллекция семян и плодов.	1
6)	Коллекция голосеменных растений.	1
Гербарии.		
1)	Гербарий по систематике растений.	1
2)	Гербарий культурных растений.	1
3)	Гербарий жизненных форм	1
Общее лабораторное оборудование.		
1)	Стеклопосуда: пробирки, колбы, стаканы.	15
2)	Наборы препаровальных инструментов.	15
3)	Предметные и покровные стёкла.	15
4)	Семена огурцов, зерновок пшеницы и овса.	
5)	Секундомер или часы с секундной стрелкой.	3
6)	Рулетка	1
9)	Термометр	1

Оценочные материалы

Зачетная ведомость обучающихся

Учебный год _____

№	ФИО	Показатели			Средний балл
		Экологические термины	Отчет по экскурсии	Проектная деятельность	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития

Название программы		педагог			№ группы	Год обучения	Дата заполнения			
№. ФИО обучающегося	Параметры результативности освоения программы					Параметры социально-психологического развития				
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социальной значимой деятельности	Общая сумма баллов	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	Примечания
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:										
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %										
<p>Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень. Выводы педагога по данной группе:</p> <p>Подпись педагога</p>										