

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 358 Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом Совете
ГБОУ СОШ № 358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол педсовета № 12
от 26.05. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 530 о/д от 09.06.2023
Директор ГБОУ СОШ № 358
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:44:23 + 03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука профессий»

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 11-13 лет

Разработчики: Будаева С.В., Бревнова А.Н
социальные педагоги

Пояснительная записка **Основные характеристики программы**

Направленность:

социально-гуманитарная.

Актуальность реализации:

Выбор будущей профессиональной деятельности несовершеннолетним – важная задача для подростка. От того, насколько осознанно она решается, зависит будущее человека.

На практике часто получается, что молодые люди подходят к вопросу выбора своей будущей карьеры легкомысленно, не задумываясь об этом в нужное время. Наблюдается низкая осведомленность о современном мире профессий и о качествах, которыми должен обладать специалист той или иной сферы.

Программа «Азбука профессий» отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах профориентации, знакомит обучающихся с различными типами профессий.

Адресат ДОП:

Возраст обучающихся от 11 до 13 лет.

Уровень освоения ДОП: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: срок освоения- 6 дней, объем освоения- 12 часов

Цель программы-выявление склонности обучающихся к определенному типу профессий.

Задачи программы:

Обучающие:

– об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Развивающие:

– мотивировать к труду, потребность к приобретению профессии. формировать интерес к профессиям;

Воспитательные:

– воспитывать уважение к труду и людям труда, готовность и способность к осознанному выбору.

Планируемые результаты:

Предметные:

– формирование у обучающихся знаний о многообразии профессий и о личностных качествах, необходимых для определенных категорий профессий.

Личностные:

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, интереса к профессии

Метапредметные:

– проявление уважения к представителям различных профессий и к результатам их деятельности

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения: очная.

Особенности реализации ДОП: реализация программы проводится в каникулярное время

Условия набора в коллектив: на обучение по программе принимаются все желающие в возрасте от 11 до 13 лет.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: от 10 до 15 человек

Форма организации занятий: занятия проводятся по группам.

Формы проведения занятий: учебное занятие, мастер-класс, творческая мастерская, тренинг, анкетирование.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;
- индивидуальная – беседа с обучающимися и их родителями по результатам диагностики.

Материально-техническое оснащение ДОП:

- помещение для проведения групповых занятий;
- интерактивная доска;
- помещение для проведения индивидуальных консультаций;

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Беседа Знакомство. Беседа о будущей профессии. Входная диагностика»	2	1	1	Беседа, дискуссия, диагностика «Хочу, могу и надо», «Опросник для выявления готовности к выбору профессии»
2.	Основные аспекты различных видов профессий	8	4	4	Наблюдение, рефлексия, анализ, коррекция
	2.1. Профессии типа «Человек-человек»	2	1	1	
	2.2. Профессии типа «Человек-знаковая система», «Человек-природа»	2	1	1	
	2.3. Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	1	1	
	2.4. Профессии типа «Человек-техника»	2	1	1	
3.	Итоговое занятие	2	0	2	Анализ, беседа, анкетирование
Всего		12	5	7	

УТВЕРЖДЕН
Приказ №
Директор ГБОУ СОШ № 358
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Артюхина

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			6	6	12	1 раз в неделю по 2 академических часа (2*45 минут)

Рабочая программа

Задачи программы:

Обучающие:

- об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Развивающие:

- мотивировать к труду, потребность к приобретению профессии. формировать интерес к профессиям;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду и людям труда, готовность и способность к осознанному выбору.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование у обучающихся знаний о многообразии профессий и о личностных качествах, необходимых для определенных категорий профессий.

Личностные:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, интереса к профессии

Метапредметные:

- проявление уважения к представителям различных профессий и к результату их деятельности

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие «Беседа о самоопределении».

Что такое профориентация. Какие представления у обучающихся о том, какую профессию выбрать в будущем. Оценка общего уровня осведомленности группы о ситуации на рынке труда.

Теория:

- Что есть профориентация?
- Какие профессии представляют интерес?

Практика:

- Знакомство с участниками группы.

Формы контроля:

- Беседа
- Дискуссия
- Диагностика «Опросник для выявления готовности к выбору профессии 8 – 9 классы» (по В. Б. Успенскому) (Приложение 1)
- Диагностика «Хочу, могу и надо» И.Л. Соломина (Приложение 2).

Раздел 2. Основные аспекты различных видов профессий

2.1 Профессии типа «Человек-человек»

Теория:

- Примеры профессий типа «Человек-человек»;
- Необходимые качества для реализации в профессии типа «Человек-человек»;
- Плюсы и минусы профессий типа «Человек-человек».

Практика:

- Игра «Крокодил»
- Игра «Пойми меня»

Форма контроля:

- Наблюдение
- Рефлексия
- Анализ
- Коррекция

1.2 Профессии типа «Человек-знаковая система», «Человек-природа».

Теория:

- Примеры профессий типа «Человек-знаковая система», «Человек-природа»;
- Необходимые качества для реализации в профессии типа «Человек-знаковая система», «Человек-природа»;
- Плюсы и минусы профессий типа «Человек-знаковая система», «Человек-природа».

Практика:

- Игра «Редакция»
- Игра «Найди страну»
- Игра «Иноземные гости» (Приложение 3)

Форма контроля:

- Наблюдение
- Рефлексия
- Анализ
- Коррекция

1.3 Профессии типа «Человек-художественный образ»

Теория:

- Примеры профессий типа «Человек-художественный образ»;
- Необходимые качества для реализации в профессии типа «Человек-художественный образ»;
- Плюсы и минусы профессий типа «Человек-художественный образ».

Практика:

- Игра «Несуществующие слова»
- Игра «Рекламное агентство»

Форма контроля:

- Наблюдение
- Рефлексия
- Анализ
- Коррекция

1.4 Профессии типа «Человек-техника»

Теория:

- Примеры профессий типа «Человек-техника»;
- Необходимые качества для реализации в профессии типа «Человек-техника»;
- Плюсы и минусы профессий типа «Человек-техника».

Практика:

- Игра «Пазл»
- Игра «Логические головоломки»

Форма контроля:

- Наблюдение
- Рефлексия

- Анализ
- Коррекция

Раздел 3. Итоговое занятие

Практика:

- Анализ изученного материала.

Форма контроля:

- Анализ
- Беседа
- Диагностика «Опросник для выявления готовности к выбору профессии».

УТВЕРЖДЕН

Приказ №

Директор ГБОУ СОШ № 358

Московского района Санкт-Петербурга

_____ Е.А. Артюхина

Календарно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов по	Кол-во часов по факту	дата	
				план	факт
1.	Р1. Вводное занятие «Беседа о самоопределении»	2	2		
2.	Р2. Основные аспекты различных видов профессий	2	2		
3.	Р2. Основные аспекты различных видов профессий	2	2		
4.	Р2. Основные аспекты различных видов профессий	2	2		
5.	Р2. Основные аспекты различных видов профессий	2	2		
6.	Р3. Итоговое занятие	2	2		
ИТОГО		12	12		

Методические и оценочные материалы

№ п/п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Раздел 1. Вводное занятие «Беседа о самоопределении»	Беседа, игра, анкетирование.	Беседа, объяснение, игра. Создание комфортной эмоциональной атмосферы.	Раздаточный материал для проведения анкетирования.	Беседа, выявление готовности к выбору профессии»
2.	Раздел 2. Основные аспекты различных видов профессий	Учебное занятие, творческая мастерская, игра	Лекция, игра	Материалы для проведения творческих мастерских (бумага, цветные карандаши, газеты и т.п.), проектор.	Наблюдение, рефлексия, анализ, коррекция
3.	Раздел 3. Итоговое занятие	Анкетирование, беседа, игра	Рефлексия.	Раздаточный материал для проведения анкетирования.	Анализ, анкетирование

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– Вводное анкетирование – проводится в начале программы «Азбука профессий» для определения изначальной степени готовности обучающихся к выбору профессии.

– Выходное анкетирование - проводится на итоговом занятии для определения степени готовности обучающихся к выбору профессии после прохождения обучающимся программы «Азбука профессий».

Формы контроля: Беседа, дискуссия, диагностика «Хочу, могу и надо», «Опросник для выявления готовности к выбору профессии», наблюдение, рефлексия, анализ, коррекция, анкетирование.

Показатели и критерии оценки результативности для обучающихся

Группа показателей	Признак	Критерии	Метод
Готовность к выбору профессии	Степень готовности к выбору профессии обучающегося по результатам прохождения Опросника для выявления готовности к выбору профессии 5 – 7 классы (по В. Б. Успенскому)	Степень готовности к выбору профессии	Опросник для выявления готовности к выбору профессии 5 – 7 классы (по В. Б. Успенскому)

Предпочтительная группа профессий	Группа профессий, подходящая в большей степени обучающемуся в соответствии с результатами диагностики «Хочу, могу и надо» И.Л. Соломина	Группа профессий, наиболее подходящая обучающемуся в соответствии с его личностными качествами	Диагностика «Хочу, могу и надо» И.Л. Соломина
-----------------------------------	---	--	---

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Цимбаленко, С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32.
2. Загашев, И. О. Занятия по профориентации в библиотеке / И. О. Загашев // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. - М.: Чистые пруды, 2008.- № 20.- С. 1-32.- Библиогр.: с. 31.
3. Резапкина, Г. Уроки самоопределения (5-7 кл): профориентационные занятия в 5-7 классах / Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 22.- С.41-46
4. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» / Н.В. Бякова // Воспитание школьников.-2011.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.