

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 358 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
ГБОУ СОШ № 358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол педсовета № 12
от 26.05. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 530 о/д от 09.06.2023
Директор ГБОУ СОШ № 358
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:44:23 +03'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе: интеллект, логика, творчество»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчики:
Большакова Анна Вячеславовна,
Кислова Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования,
Козлова Ю.Д.
Проценко Д.М., методист

Пояснительная записка

Подготовка к школе занимает особое место в образовательном маршруте ребенка. Готовить детей к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. Главное — сформировать у них психологическую готовность к обучению: интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям, создать условия для творческого развития. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время внимание многих психологов во всем мире привлечено к проблемам раннего детства. Этот интерес далеко не случаен, так как обнаруживается, что первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе: интеллект, логика, творчество» предназначена для обучения детей 5-7 лет, не имеющих специальной подготовки. Обучение по данной программе направлено на развитие у детей познавательных процессов, создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка, надежного фундамента для реализации творческого потенциала в соответствии с возрастом.

**Программа имеет социально – гуманитарную направленность.
Уровень освоения – общекультурный.**

Цель программы – создание условий для психического и личностного развития ребенка, формирование у дошкольников начальных компетенций, составляющих готовность к школе.

Основные задачи программы:

Обучающие

- Дать базовые знания, умения и навыки для успешной социализации в окружающем мире.
- Дать начальные знания некоторых разделов математики и окружающего мира.

Развивающие

- Развивать психические функции и познавательные процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение и производных от них свойств.
- Развивать мелкую моторику.
- Способствовать развитию умения работать в группе и индивидуально.

Воспитательные

- Способствовать формированию личности ребенка, что включает в себя развитие эмоциональной сферы, любознательности, наблюдательности, уверенности, культуры межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Способствовать творческой самореализации ребенка.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Данная программа является краткосрочной и рассчитана **12 часов**. Форма обучения: очная. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю или интенсивным курсом 6 раз в неделю по два академических часа в соответствии с требованиями действующего СанПин к продолжительности занятий с дошкольниками. На усмотрение педагога в группах (при наборе нескольких групп) дети могут быть распределены по возрасту.

Наполняемость группы: 15 человек.

Язык реализации программы. Программа реализуется на русском языке.

Условия приема на обучение. На обучение по программе принимаются дошкольники **5-7 лет** без предъявления требований к уровню подготовленности.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации деятельности детей на занятиях: фронтальная и групповая (в малых группах).

Форма проведения занятий: игра, беседа, демонстрация, практическая деятельность.

Система подачи материала на занятиях многоуровневая:

- Уровень, на котором взрослый сам все показывает и рассказывает ребенку.
- Уровень понимания речи. Взрослый задает вопросы, а ребенок должен просто показывать то, о чем спрашивает взрослый.
- Уровень активной речи. Взрослый задает вопросы, которые требуют точных и развернутых ответов от ребенка.
- Уровень самостоятельной речи, на котором подбираются задачи повышенной сложности.

Педагогический процесс учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, склонность его к движению и игре. Все занятия, проходящие в атмосфере сотрудничества, доверия и поддержки, с веселыми играми и упражнениями могут понизить уровень тревожности и агрессии, помогут научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, более творчески выражать свою личность. В играх происходит поощрение к самостоятельному поиску, индивидуальности. В подаче материала присутствует определенная логика от простого к сложному.

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения учебного процесса необходимы: кабинет для занятий с дошкольниками (мебель по возрасту, пространство для отдыха), ноутбук, экран для демонстрации медиаконтента, доска магнитно-маркерная, комплекты дидактических пособий, развивающие игры и игрушки Б.П.Никитина, Л.Г.Петерсон, Монтесори и т.д.

Для каждого учащегося необходимы: ручка, карандаш, тетради в линейку и клетку, бумага для рисования, цветные карандаши, цветная бумага и т.п.

После завершения обучения по данной программе дети могут продолжить обучение по профилю программы в системе дополнительного образования.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования, для проведения игровых занятий могут быть приглашены партнеры (старшеклассники, учителя начальной школы и др.).

Планируемые результаты обучения

Предметные:

В результате освоения программы обучающиеся

- получают подготовительные знания по предметам математика и окружающий мир;
- научатся создавать творческие работы;
- изучат правила и разновидности различных интеллектуальных и творческих игр.

Метапредметные:

- обучающиеся смогут самостоятельно и в группе создавать творческие проекты, отражающие устройство мира;
- у обучающихся будут развиваться навыки взаимодействия с другими детьми в группе: навыки общения на эмоциональном, физическом и психологическом уровнях;
- обучающиеся смогут применять способность логически мыслить в нестандартных для них ситуациях;
- адаптируются к нахождению и деятельности в школьных пространствах.

Личностные:

- обучающиеся будут учиться ответственности, самостоятельности, организованности и соблюдению культуры труда;
- улучшат навыки планирования своей деятельности;
- улучшат навыки доброжелательного и конструктивного взаимодействия с другими участниками группы
- смогут проявить и развивать любознательность, наблюдательность, уверенность.

Формы контроля. В программе применяются индивидуальный и групповой контроль.

Текущий контроль усвоения материала проводится методом устного опроса педагогом по ходу выполнения практической работы. Методом педагогического наблюдения проводится визуальная оценка качества работы на различных этапах занятий, реакции и применение полученных знаний во время игр. На некоторых занятиях оценивается выполнение самостоятельных упражнений (предметные области – математика и окружающий мир) и самостоятельно выполненных творческих работ. Возможно применение несложных тестов, предполагающих вопросы, задаваемые педагогом вслух, и ответы-отметки, сделанные ребенком на бланке с помощью символа (картинки). Также возможны опросы с сигнальными карточками

Итоговый контроль проводится на итоговом занятии с помощью тестов и выполнения несложной творческой работы.

Учебный план

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|------------|------------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Тема 1. Правила безопасного поведения в школе. Математика, конструирование и логика | 3 | 0,5 | 2,5 | Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений, тест |
| | Тема 2 Окружающий мир. Развитие речи. Речевые игры | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений, тест |
| 2. | Тема 3 Интеллектуальные, дидактические игры | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Тема 4 Развитие коммуникативных навыков в играх | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| | Тема 5. Развитие творческого воображения | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение, оценка самостоятельной творческой работы |
| | Тема 6 Итоговое занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение, тест, оценка самостоятельной творческой работы |
| | Всего | 12 | 2,5 | 9,5 | |

УТВЕРЖДЕН
Приказ №
Директор ГБОУ СОШ № 358
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Артюхина

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | | | 3 | 6 | 12 | 2 раза в неделю по 2 часа |

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе: интеллект, логика, творчество»

Пояснительная записка

Занимаясь по программе, дошкольники получают первоначальные представления о школьных предметах – математика и окружающий мир, включивших в творческую деятельность в новых для себя условиях, приобретут навыки адаптации в новом коллективе, что в будущем облегчит процесс вхождения в школьную жизнь.

Характеристика группы – дети дошкольного возраста 5-7 лет. Никаких требований к уровню подготовки детей и составу группы не предъявляется.

Цель программы – создание условий для психического и личностного развития ребенка, формирование у дошкольников начальных компетенций, составляющих готовность к школе.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Дать базовые знания, умения и навыки для успешной социализации в окружающем мире.
- Дать начальные знания некоторых разделов математики и окружающего мира.

Развивающие

- Развивать психические функции и познавательные процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение и производных от них свойств.
- Развивать мелкую моторику.
- Способствовать развитию умения работать в группе и индивидуально.

Воспитательные

- Способствовать формированию личности ребенка, что включает в себя развитие эмоциональной сферы, любознательности, наблюдательности, уверенности, культуры межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Способствовать творческой самореализации ребенка.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

В результате освоения программы обучающиеся

- получают подготовительные знания по предметам математика и окружающий мир;
- научатся создавать творческие работы;
- изучат правила и разновидности различных интеллектуальных и творческих игр.

Метапредметные:

- обучающиеся смогут самостоятельно и в группе создавать творческие проекты, отражающие устройство мира;
- у обучающихся будут развиваться навыки взаимодействия с другими детьми в группе: навыки общения на эмоциональном, физическом и психологическом уровнях;
- обучающиеся смогут применять способность логически мыслить в нестандартных для них ситуациях;
- адаптируются к нахождению и деятельности в школьных пространствах.

Личностные:

- обучающиеся будут учиться ответственности, самостоятельности, организованности и соблюдению культуры труда;
- улучшат навыки планирования своей деятельности;
- улучшат навыки доброжелательного и конструктивного взаимодействия с другими участниками группы
- смогут проявить и развивать любознательность, наблюдательность, уверенность.

Содержание обучения

Тема 1. Правила безопасного поведения в школе. Математика, конструирование и логика

Теория: Правила поведения в школе. Наука математика – как давно люди научились считать. Количество и счет. Логические задачи (выделить в группе предметов «лишний», не подходящий по 1 – 3 признакам, продолжить логический ряд предметов, прогноз событий и др.) Приемы мнемотехники. Сравнение предметов – форма, величина. Геометрические фигуры.

Практика: Выполнение с педагогом и самостоятельно математических упражнений в ходе игры «Путешествие юных математиков». Просмотр отрывков мультфильмов о школе. Выполнение творческого задания с геометрическими фигурами.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений, тесты

Тема 2. Окружающий мир. Развитие речи. Речевые игры

Теория: Окружающий мир. Открытия ученых. Науки о мире. Взаимодействие людей. Как научиться дружить и работать в команде.

Практика: Выполнение самостоятельных упражнений в ходе игры «Мир вокруг нас». Выполнение творческого задания на знакомство. Работа в парах или малых группах. Выполнение заданий для подготовки к письму - конструирование с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых создаются предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляются узоры, украшения. Работа со звуком. Занимательные опыты. Упражнение на умение слышать и слушать друг друга.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений, тесты

Тема 3. Интеллектуальные, дидактические игры

Теория: Игры по правилам. Как создать игру и объяснить правила. Память – приемы запоминания.

Практика: Игры «Чудесный мешочек», «Бусы», «Что лишнее», Кубики Никитиных, «Ягоды рассыпались», «Лоскуток» и др.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Тема 4. Развитие коммуникативных навыков в играх

Теория: Настроение. Эмоции. Управление эмоциями. Как создать эффективные условия для взаимодействия.

Практика: Игры на взаимодействие. Составление сказок в малых группах. Объяснение слов друг другу без слов. Игровые ситуации: «Назови ласково», «Комплименты», «Ругаемся овощами», «Угадай настроение по рисунку», «Путешествие гнома» и др.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Тема 5. Развитие творческого воображения

Теория: -

Практика: Упражнения: «Соединяем несоединимое», «Необычная сказка», «Буквы заблудились», «Повороты фигур». Самостоятельная творческая работа «Дорисуй картину»

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, оценка самостоятельной творческой работы

Тема 6. Итоговое занятие

Теория: Понятие тест. Планирование работы по заданию.

Практика: Игра-путешествие с выполнением заданий по изученным темам. Мини-тест с картинками. Самостоятельная работа на творческое воображение.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, тест, оценка самостоятельной творческой работы.

УТВЕРЖДЕНО
 Приказ №
 Директор ГБОУ СОШ № 358
 Московского района Санкт-Петербурга
 _____ Е.А. Артюхина

**Календарно-тематическое планирование
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Подготовка к школе: интеллект, логика, творчество»
 ПДО _____**

| Дата | Каб | Содержание занятий | Часы | Тема | Факт дата | Подп. зав.отд |
|------|-----|--|------|------|--------------|------------------|
| | | <p>Теория: Правила поведения школе. Наука математика – как давно люди научились считать. Количество и счет. Логические задачи (выделить в группе предметов «лишний», не подходящий по 1 – 3 признакам, продолжить логический ряд предметов, прогноз событий и др.) Приемы мнемотехники. Сравнение предметов – форма, величина. Геометрические фигуры.</p> <p>Практика: Просмотр отрывков мультфильмов о школе. Выполнение творческого задания с геометрическими фигурами</p> | 2 | 1 | | |
| | | <p>Теория: Окружающий мир. Открытия ученых. Науки о мире. Взаимодействие людей. Как научиться дружить и работать в команде.</p> <p>Практика: Выполнение самостоятельных упражнений в ходе игры «Мир вокруг нас». Выполнение творческого задания на знакомство. Работа в парах или малых группах. Выполнение заданий для подготовки к письму - конструирование с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых создаются предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляются узоры, украшения. Работа со звуком. Занимательные опыты. Упражнение на умение слышать и слушать друг друга.</p> | 2 | 2 | | |
| | | <p>Теория: Игры по правилам. Как создать игру и объяснить правила. Память – приемы запоминания.</p> <p>Практика: Игры «Чудесный мешочек», «Бусы», «Что лишнее», Кубики Никитиных, «Ягоды рассыпались», «Лоскуток» и др.</p> | 2 | 3 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|---|--|--|
| | | <p>Теория: Настроение. Эмоции. Управление эмоциями. Как создать эффективные условия для взаимодействия.</p> <p>Практика: Игры на взаимодействие. Составление сказок в малых группах. Объяснение слов друг другу без слов. Игровые ситуации: «Назови ласково», «Комплименты», «Ругаемся овощами», «Угадай настроение по рисунку», «Путешествие гнома» и др.</p> | 2 | 4 | | |
| | | <p>Практика: Упражнения: «Соединяем несоединимое», «Необычная сказка», «Буквы заблудились», «Повороты фигур».</p> <p>Самостоятельная творческая работа «Дорисуй картину»</p> | 1 | 5 | | |
| | | <p>Практика: Выполнение с педагогом и самостоятельно математических упражнений в ходе игры «Путешествие юных математиков».</p> <p>Выполнение с педагогом и самостоятельно математических упражнений в ходе игры «Путешествие юных математиков».</p> | 1 | 1 | | |
| | | <p>Теория: Понятие тест. Планирование работы по заданию.</p> <p>Практика: Игра-путешествие с выполнением заданий по изученным темам. Мини-тест с картинками. Самостоятельная работа на творческое воображение.</p> | 2 | 6 | | |
| | | Итого: | 12 | | | |

Методические и оценочные материалы

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе: интеллект, логика, творчество» происходит преимущественно в игровой деятельности, т.к. она является ведущей для этой возрастной категории детей. В игре создаются условия для развития психологической готовности детей к школьному обучению, для формирования у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками.

Принципы организации образовательного процесса:

- от простого к сложному,
- разнообразие видов деятельности,
- взаимосвязь изучаемого материала (через содержание),
- использование разных способов донесения информации,
- создание благоприятного психологического микроклимата.

Обучение очное.

Информационно-коммуникативные технологии используются при объяснении нового материала, при сопровождении игр-путешествий и для прохождения тестирования (проверка ответов).

На занятиях используются медиаматериалы: отрывки из мультфильмов о школе и музыкальные композиции.

Подборка мультфильмов о школе:

- «Слонёнок пошёл учиться» (1984)
- «Остров ошибок» (1955)
- «В стране невыученных уроков» (1969)
- «Опять двойка» (1957)
- «На задней парте» (1978–1985)
- «Чебурашка идёт в школу» (1974).

Музыкальные композиции:

- «До чего дошел прогресс»,
- «Чему учат в школе»,
- любая фоновая музыка,
- классическая музыка, которую можно «нарисовать» в упражнениях на развитие творческого воображения

Дидактические игры

- Подборка игр (приложение 1)
- -Ребусы для детей.
- -Буквы из разрезной азбуки.
- --Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- -Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
- -Наглядные пособия, счетный материал
- - Карточки и схемы составления предложений;
- - Магнитная азбука;
- - Символические обозначения звуков.

Информационные источники

1. Букварь: Учебное пособие. Н. Жукова; – М.: Эксмодетство, 2021.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016.
3. Волкова С.И. Математика и конструирование. М: Просвещение, 2022.
4. Ежова Т.Г. Образное мышление, дорога к творчеству. Челябинск, 2001.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. - Раз - ступенька, два - ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2. М.: Просвещение, 2022 г.
6. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016.
7. Прописи для дошкольников в 6-7 лет/Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017.
8. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. в 2 ч. М.: Просвещение, 2022
9. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016.
10. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет, Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017.

Список литературы для учащихся

1. Цыферов Г. Когда не хватает игрушек. М.: Школьная пресса, 2021.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. - Раз - ступенька, два - ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2. М.: Просвещение, 2022 г.

Интернет-ресурсы

1. <https://chudo-udo.info/logicheskie-zadachi-dlya-detej#/page/1/>.
2. <https://solnet.ee/>
3. <https://iqsha.ru/uprazhneniya>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/10/16/itogovye-testy-po-matematike-v-podgotovitelnoy-gruppe-fgos>

Критерии оценки результативности освоения образовательной программы

Опыт освоения теории и практической деятельности – вписываются задачи ОП, и каждая оценивается от 0 до 1 (можно дробно: 0,3)

Опыт творческой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов, например, 3,2).

Пограничные состояния:

- освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности;
- приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата).

Опыт эмоционально-ценностных отношений – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение);
- приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося ().

Опыт социально-значимой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- мотивация и осознание перспективы **отсутствуют**;
- у ребёнка **активизированы** познавательные интересы и потребности **сформировано** стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области

Общая оценка уровня результативности:

- 21-25 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;
- 16-20 баллов – программа в целом освоена на хорошем уровне;
- 11-15 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;
- 5-10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне

Дневник педагогических наблюдений

Обучающийся _____

Программа _____

Группа _____ Год обучения _____

Саморазвитие

| <i>Временной срез (дата)</i> | Резко отрицательное отношение к критике (обида, спор, неприятие оценки педагога) | Нейтральная степень | Рациональное отношение к критике (готовность принять совет, замечание, оценку педагога) | Самокритичность |
|------------------------------|--|---------------------|---|-----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Опыт творческой деятельности

| <i>Техника исполнения работы</i> <i>Дата</i> | Подражание | Компиляция | Импровизация |
|---|------------|------------|--------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

1. Варианты оценок:
2. неудовлетворительно 1
3. удовлетворительно 2
4. качественно 3
5. завершенность результата 4
6. безусловно 5

Опыт эмоционально-ценностных отношений

| <i>Коммуникативные умения</i> <i>Дата</i> | Защитная реакция | Содержательное общение | Равноправное общение | Отзывчивость, сопереживание, помощь |
|--|------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

7. Варианты оценок:
8. негативные формы общения 0
9. отсутствие 1
10. низкий уровень 2
11. средний уровень 3
12. высокий уровень 4
13. позитивное лидерство 5

Подборка игр

"Бусы"

Игровая задача - закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете. Материал: мешочек, набор блоков Дьенеша, цветная нить для бус.

Игровое действие

Вариант 1. Выложить перед ребёнком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... Сделать бусы как эти по образцу. Вариант 2. Предложить собрать бусы из фигур выложенных перед ним, чередуя их по форме: треугольник, квадрат, прямоугольник. Вариант 3. Выложить перед ребёнком ряд фигур, чередуя их по форме или толщине. Сделать бусы по словесной инструкции педагога.

«Угощение для медвежат»

Игровая задача: развить умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам.

Материал: 9 изображений медвежат, блоки Дьенеша.

Игровое правило: Печенье у медвежат в обеих лапах должны быть разные.

Игровое действие

Вариант 1. В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Давайте угостим медвежат. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой (цветом, величиной, толщиной). Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

Вариант 2. Игры с использованием карточек с символами свойств.

Последовательность действий (алгоритм) игры. Карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх. Ребенок вынимает из стопки любую карточку. Находит «печенье» с таким же свойством и т.д.

"Что лишнее"

Игровая задача - упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.

Материал: мешочек, набор блоков Дьенеша.

Игровое действие

Выложить на стол три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

«Чудесный мешочек»

Игровая задача - закреплять знания детей о геометрических фигурах и развивать умение угадывать предметы на ощупь.

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Игровое действие

Вариант 1. Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки.

Вариант 2. Предложить достать все квадратные блоки.

Вариант 3. Ребёнок достает все прямоугольные блоки.

Вариант 4. Предложить достать все треугольные блоки.

Картотека игр с элементами пособий М.Монтессори

«Бусы порвались» «В сад за ягодами» «Ягоды рассыпались»

Цель: развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большой, указательный, средний). Развитие координации движений, аккуратности. Развитие способности концентрировать внимание. Развитие умений сортировать предметы по цвету.

Возьмите любую небольшую коробочку и сложите туда бусинки разных цветов и размеров. Предложите ребенку разложить эти перемешанные бусинки в две или три другие коробочки по принципу цвет, размер или форма. Причем пусть ребенок попробует сам выбрать этот принцип. Бусинки ребенок должен брать только двумя пальчиками. Начиная это упражнение не берите слишком много бусин, чтобы ребенку эта игра не надоела.

«Лоскутки ткани» «Подбери правильно»

Цель: развитие тактильной чувствительности. Знакомить с различными фактурами ткани. Развивать умение сопоставлять предметы по сенсорным свойствам.

Возьмите кусочки ткани разной текстуры. Например, мех, хлопок, кожа, мохер, шерсть. Важно, чтобы они отличались друг от друга по текстуре. Посоветуйте ребенку внимательно приглядеться, подержать, потрогать или даже понюхать кусочки ткани. Затем одну пару лоскутков положите в непрозрачный пакет, а вторую на стол. Предложите малышу найти в мешочке пару для кусочка ткани, который Вы оставили на столе. Т.е. ребенок должен на ощупь найти нужный кусочек и собрать все пары лоскутков.

Пример итогового теста по математике

Дата проведения: _____

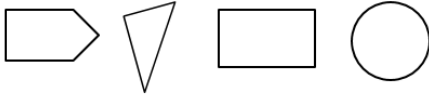
Фамилия _____

Имя _____

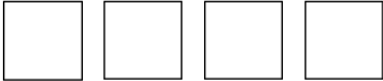
1. Сколько на рисунке вертолётов? Напиши число в квадрате.



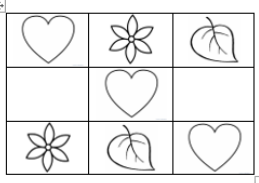
2. Обведи фигуру, у которой три угла и три стороны.



3. В каком квадрате цветок нарисован в нижнем правом углу?



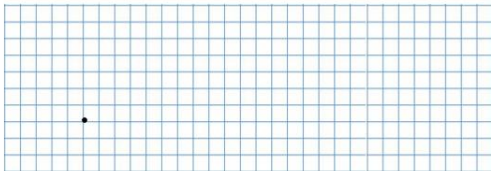
4. Определи закономерность. Нарисуй недостающую фигуру.



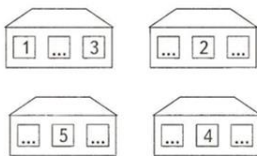
9. Обведи шестой по счёту стул.



10. Диктант.



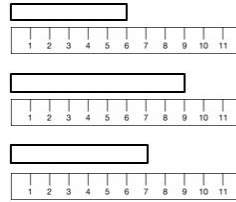
11. Впиши в пустые окошки соседней числа.



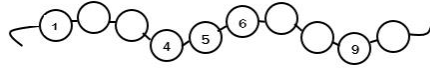
12. Реши примеры.

$2 + 3 = \square$ $4 + 6 = \square$ $8 - 2 = \square$
 $6 - 5 = \square$ $3 + 5 = \square$ $10 - 4 = \square$
 $6 + 4 = \square$ $5 + 1 = \square$ $4 + 3 = \square$

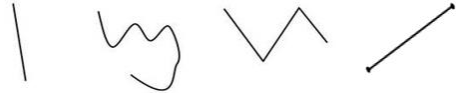
5. Раскрась полоску, длина которой 7 см, красным цветом.



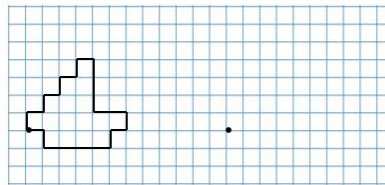
6. Какие числа пропущены? Допиши.



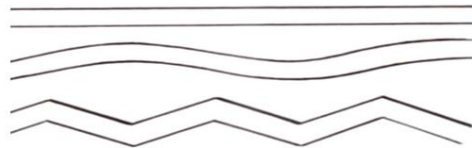
7. Какая из этих линий является отрезком?



8. Нарисуй такой же рисунок по клеточкам.



13. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая ручку от бумаги.

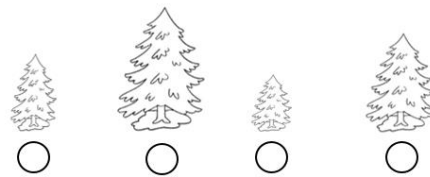


14. Расставь математические знаки $>$, $<$ или $=$

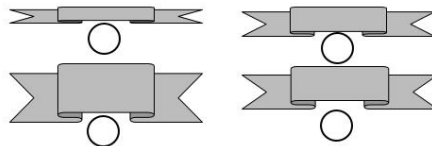
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 6 | 2 | 7 | 4 | 9 | 10 |

15. Сравнение по ширине, высоте.

А) Найди деревья от самого высокого до самого низкого.



Б) Найди ленточки от самой широкой до самой узкой.



16. Определи, что сначала, а что потом.

