Приложение I к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №358 Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №358

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08. 2023г.
Директор Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:44:23 +03`00`

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История»
8-9 а, б, в, г класс

Учитель:
Кузина Ирина Сергеевна
Шабров Александр Николаевич
Басыгысов Алексей Семенович

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 8 класс 68 часов, в 9 классе 102 часа.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию

исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
   - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
   - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
   - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
   - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
   - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:
- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):
- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Содержание рабочей программы
8 класс

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Всеобщая история Нового времени.	Новая история охватывает сравнительно недавнее прошлое. Жизнь людей этого времени можно изучать не только по данным археологических раскопок и древним летописям, но и сохранившимся памятникам материальной и художественной культуры, окружающие нас предметы домашнего обихода. Облик современных городов чаще всего формировался в Новое время. В Новое время стала складываться политическая система управления, существующая и в наши дни. Тогда же были написаны первые конституции.
2	История России в первой половине XVIII века.	XVIII век открыл для России эпоху новой истории, что соответствовало общему направлению развития европейских стран. Характерной чертой этой эпохи в России стала модернизация страны, прежде всего в области укрепления государственности и повышения эффективности управления в новых исторических условиях. Формировались сильная современная армия и военный флот для обеспечения национальной безопасности и решения назревших внешнеполитических задач. Шел процесс создания промышленности, развивалась внутренняя и внешняя торговля, менялась повседневная жизнь людей, возникали новые обычаи и традиции. Начало модернизации было положено в эпоху Петра Великого, преобразования которого стали одним из переломных моментов в истории Российского государства. При Петре I завершилось формирование абсолютной монархии, Россия стала империей. Россия приобрела статус великой европейской державы. Образованная часть общества стала перенимать европейские культурные образы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, принимавших все более светский характер. Началась трансформация традиционного уклада жизни общества.
3	Россия во второй половине XVIII века	В годы правления Екатерины II осуществлялись глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Екатерина II и идеи Просвещения. Ее правление сопровождалось расширением прав дворянства, сохранением и развитием крепостнической системы. Во второй половине XVIII века. Российская империя становится еще более могущественной на европейской и мировой арене. Серия военных побед и крупных внешнеполитических успехов приводят к существенному расширению российских владений. Мощный импульс получает развитие отечественной культуры. Это время выдающихся мастеров, прославивших во

		многих жанрах творчества. Происходило развитие общественной мысли и публицистике.

9 класс

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Начало Индустриальной эпохи	Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX века	Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи. Великобритания – экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX - начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья Республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX века.
5.	Россия в первой четверти XIX в.	Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.
6.	Россия во второй четверти XIX века	Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и

		последствия поражения России в Крымской войне. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.
7.	Россия во второй половине XIX века	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученных.
8.	Россия на рубеже XIX – XX веков.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX в. Николай II: начало правления. Политическое развития страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 -1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)

1	Мир к началу XVIII века	1 час	-
2	Рождение Нового мира	7 час	http://www.hrono.ru
3	Европа в век Просвещения	5 час	http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
4	Эпоха революций	6 час	http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7 час.	http://www.hrono.ru
6.	Россия и Европа в конце XVII века	2 час	http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm
7	Россия в эпоху преобразований Петра I	12 час.	http://his.1september.ru/2000/no09.htm
8	Эпоха дворцовых переворотов	6 час.	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm
9	Правление Екатерины II. Россия при Павле I	10 час.	http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm
10	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9 час	http://his.1september.ru/2000/no09.htm
11	Итоговое повторение	3 час	-
Итого	68 часов		

Используемые формы контроля

- проверочная работа;
- тест;
- входной контроль;
- итоговая контрольная работа

Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Входной контроль	1				1
Тестовые работы		1			1
Проверочные работы			1		1
Итоговая контрольная работы				1	1
Итого	1	1	1	1	4

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Начало Индустриальной эпохи	8	http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
2	Страны Европы и США в первой половине XIX века	6	http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	4	http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html

4	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	8	http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
5	Россия в первой четверти XIX в.	17	http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html
6	Россия во второй четверти XIX века	17	http://www.nsu.ru/vk/info/d_205.htm#Heading
7	Россия во второй половине XIX века	27	http://www.fictionbook.ru/author/
8	Россия на рубеже XIX – XX веков.	15	http://dinastya.narod.ru/
ИТОГО: 102 ЧАСА			

Используемые формы контроля
Входной контроль
Проверочная работа
Тест
Итоговый контроль
Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

	I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**За год**
Входной контроль	1				1
Проверочная работа		1			1
тест			1		1
Итоговый контроль				1	1
ИТОГО:	1	1	1	1	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Тестовая, проверочная работа	
1	Мир в конце XVII века. Введение в курс истории Нового времени	1			
2	«Европейское чудо».	1			http://www.hrono.ru
3	Эпоха Просвещения. «Республика философов». Особенности Просвещения в различных странах.	1	1		http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
4	Эпоха Просвещения. «Республика философов». Особенности Просвещения в различных странах.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
5	В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Просвещенный абсолютизм.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
6	Повседневная жизнь европейцев XVIII века	1			http://lesson-

					1history.narod.ru/nh7.htm
7	Мир художественной культуры эпохи Просвещения.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
8	Международные отношения в XVIII веке.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
9	Англия на пути к индустриальной эре.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
10	Франция при Старом порядке.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
11	Германские земли в XVIII веке.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в XVIII веке».	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
14	Английские колонии в Северной Америке.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
17	Французская революция XVIII века. Итоги Французской революции.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
18	Французская революция XVIII века. Итоги Французской революции.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
19	Европа в годы Французской революции.	1			http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
20	Традиционные общества Востока. Османская империя. Персия.	1		1	http://www.hrono.ru
21	Индия. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.	1			http://www.hrono.ru
22	Китай в XVIII веке	1			http://www.hrono.ru
23	Япония. На пути реформ.	1			http://www.hrono.ru
24	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1			http://www.hrono.ru
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в конце XVIII века».	1			http://www.hrono.ru
26	Итоговое повторение и обобщение истории Нового времени.	1			http://www.hrono.ru
27	Введение в курс истории России XVIII века	1			

28	Россия и Европа в конце XVII века	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
29	Предпосылки петровских реформ.	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
30	Начало правление Петра I	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
31	Северная война 1700-1721 гг.	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
32	Реформы управления российским государством при Петре I	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
33	Экономическая политика Петра I	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
34	Российское общество в петровскую эпоху	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
37	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
39	Значение Петровских преобразование в истории страны	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
40	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Петре I »	1		1	http://his.1september.ru/2000/no09.htm
41	Россия при наследниках Петра I	1			http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm
42	Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность, последствия	1			
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			
44	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
45	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1			
46	Россия в системе международных отношений XVIII века	1			
47	Внутренняя политика Екатерины II	1			
48	Экономическое развитие России во время правления Екатерины II	1			
49	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1			
50	Восстание под предводительством Е. Пугачева.	1			
51	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1			
52	Внешняя политика Екатерины II	1			
53	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1			
55	Внутренняя политика Павла I.	1			
56	Внешняя политика Павла I.	1			
57	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса Российской империи XVIII века	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm

58	Образование в России в XVIII веке	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
59	Российская наука и техника в XVIII веке	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
60	Архитектура, живопись и скульптура России XVIII века	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
61	Музыкальное и театральное искусство XVIII века	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
62	Народы России в XVIII веке	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			http://his.1september.ru/2000/no09.htm
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя во второй половине XVIII века».	1	1		
65	Итоговое повторение и обобщение курса истории Нового времени и истории России за 8 класс.	1			
66	Итоговое повторение и обобщение курса истории Нового времени и истории России за 8 класс.	1			
67	Итоговое повторение и обобщение курса истории Нового времени и истории России за 8 класс.	1			
68	Итоговое повторение и обобщение курса истории Нового времени и истории России за 8 класс.	1			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Тестовые , проверочные работы	
1	Вводный урок. Экономическое развитие в XIX-начале XX в	1			http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
2	Меняющееся общество	1			
3	Век демократизации	1			
4	«Великие идеологии»	1	1		
5	Образование и наука	1			
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1			
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX в.	1			
8	Консульство и Империя	1			http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
9	Франция в первой	1			

	половине XIX в.				
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			
11	Объединение Италии	1			
12	Германия в первой половине XIX в.	1			
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1			http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
14	США до середины XIX в.	1			http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
15	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1			
16	Африка в XIX – начале XX в.	1			
17	Латинская Америка	1			http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
18	Великобритания до Первой мировой войны	1			http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
19	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
20	Германия на пути к европейскому лидерству	1			http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1			http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1			
24	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1			
25	Итоговое повторение	1			
26	Итоговое повторение	1			
27	Россия и мир на	1			http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html

	рубеже XVIII—XIX веков.				
28	Александр I: начало правления.	1			
29	Александр I: начало правления.	1			
30	Реформаторская деятельность Сперанского	1			
31	Внешняя политика Александра I в 1801 -1812 годы	1			
32	Внешняя политика Александра I в 1801 -1812 годы	1			
33	Отечественная война 1812 года	1			
34	Отечественная война 1812 года	1			
35	Отечественная война 1812 года	1			
36	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1815 -1825 годы	1			
37	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1815 -1825 годы	1			
38	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг	1			
39	Национальная политика Александра I.	1			
40	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			
41	Общественное движение при	1			

	Александре I. Выступление декабристов				
42	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1			http://www.fictionbook.ru/author/
43	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		1	
44	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			http://www.nsu.ru/vk/info/d_205.htm#Heading
45	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			
46	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			
47	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			
48	Общественное движение при Николае I	1			
49	Общественное движение при Николае I	1			
50	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1			
51	Внешняя политика Николая I.	1			
52	Внешняя политика Николая I.	1			
53	Кавказская война	1			

	1817-1864 годов				
54	Крымская война 1853-1856 гг.	1			
55	Крымская война 1853-1856 гг.	1			
56	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	1			
57	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	1			
58	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		1	
59	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			
60	Начало правления Александра II	1			
61	Начало правления Александра II	1			
62	Крестьянская реформа 1861 года	1			
63	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1			
64	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1			
65	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			
66	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			
67	Общественное	1			

	движение при Александре II и политика правительства				
68	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1			
69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1			
70	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1			
71	Внешняя политика Александра II	1			
72	Внешняя политика Александра II	1			
73	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1			
74	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1			
75	Александр III: особенности внутренней политики	1			
76	Александр III: особенности внутренней политики	1			
77	Перемены в экономике и социальном строе	1			
78	Перемены в экономике и социальном строе	1			
79	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1			
80	Национальная и религиозная	1			

	политика Александра III.				
81	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			
82	Внешняя политика Александра III	1			
83	Внешняя политика Александра III	1			
84	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1			
85	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1			http://dinastya.narod.ru/
86	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	1			
87	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1			
88	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1			
89	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1			
90	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894— 1904	1	1		

91	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894— 1904	1			
92	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			
93	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			
94	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			
95	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			
96	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1			
97	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1			
98	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1			
99	Серебряный век русской культуры.	1			
100	Повторительно-обобщающий урок	1			
101	Повторительно-обобщающий урок	1			
102	Повторительно-обобщающий урок	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций под редакцией А.А. Искендерова. М.: Просвещение

2 Учебник История России 1-2 части для образовательных организаций под редакцией академика РАН А.В. Торкунова Н.М. М. Просвещение.

3.Атлас и контурные карты, М. Просвещение