Приложение I к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №358 Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №358

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08. 2023г.
Директор Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:44:23 +03`00`

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы безопасности»

для 5 – 7 классов

уровень – базовый

Составитель: Ермоленко С.Л.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету основы безопасности, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по основам безопасности отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета основы безопасности; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения основы безопасности, а также основных видов деятельности обучающихся.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

Появлению учебного предмета основы безопасности способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России

(критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету основы безопасности определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет основы безопасности является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета основы безопасности является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета основ безопасности несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение основ безопасности направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета основы безопасности на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций,

знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета основы безопасности в 5 – 7 классах предусматривается 1 час в неделю, всего на изучение предмета основы безопасности в каждом классе отводится 34 часа.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В Программе содержание учебного предмета основы безопасности структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:
модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль № 2 «Безопасность в быту»;
модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета основы безопасности на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:
основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:
правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:
общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи

защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета основы безопасности, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

<u>Базовые логические действия:</u>

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия:
формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
Работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:
уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы

здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности» должны обеспечивать:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета основы безопасности, по учебным модулям:

5 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); приводить примеры угрозы

физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; распознавать ситуации криминального характера; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; формировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»:
приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества); владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).
Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:
соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.
Модуль № 9 «Модуль безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:
применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Модуль № 10 «Основы медицинских знаний»:
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях; приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.

6 КЛАСС

Модуль № 1 «Здоровье и как его сохранить»:
раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях; объяснять как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на здоровье человека; владеть правилами личной гигиены при занятиях туризмом.
Модуль № 2 «Безопасность в природной среде»:
объяснять безопасно действовать во время туристических походов; классифицировать виды туристических походов; знать, как ориентироваться на местности; владеть основными правилами подготовки к проведению туристического похода; характеризовать приметы, по которым можно определить погоду; безопасно действовать при разведении костра.
Модуль № 3 «Безопасность в природной среде»:
классифицировать виды туристических походов; объяснять специфику лыжных, пеших, горных и водных походов; безопасно действовать во время туристических походов; объяснять понятие «бивак» и особенности его организации в лесу; знать виды костров и их функции; объяснять особенности лыжных, водных и горных походов; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения на воде; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Модуль № 4 «Безопасность в природной среде»:
объяснять причины вынужденного автономного существования (потеря ориентировки на местности, потеря группы, авария транспортных средств); характеризовать понятия о факторах выживания в природных условиях (личностные, природные, материальные, постприродные); знать стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека; определять элементы и способы выживания в условиях вынужденного автономного существования; соблюдать правила безопасного поведения в условиях добровольного и вынужденного автономного существования в природе; уметь добывать пищу и воду, организовывать ночлег и подавать сигналы бедствия в условиях автономного существования в природе.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:
безопасно действовать при встрече с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; соблюдать правила безопасности при встрече со змеей; уметь оказывать первую помощь при укусе змей, а также укусах насекомых и клещей; знать основные правила профилактики клещевого энцефалита.

Модуль № 6 «Основы медицинских знаний»: оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях; раскрывать смысл понятий о термических ожогах, их классификацию и причины; оказывать первую помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах; характеризовать степени обморожении по их признакам; оказывать первую помощь при общем охлаждении и обморожении; классифицировать основные виды закрытых травм; оказывать первую помощь при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц; оказывать психологическую поддержку пострадавшим.

7 КЛАСС

Модуль № 1 «Безопасность в социуме»:
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений; объяснять понятия «стресс», «конфликт»; характеризовать признаки деструктивного воздействия в социальных сетях и знать порядок необходимых действий по обеспечению безопасности.

Модуль № 2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения; безопасно действовать при использовании в быту средств бытовой химии.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный,

водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения и правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; определять зоны технологической опасности на железной дороге и в метрополитене; объяснять понятие «зацеперы»; соблюдать правила безопасности в метрополитене.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, на улице, в квартире, в городском транспорте; уметь противостоять наркотизму.

Модуль № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; формировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; знать основные виды современной террористической деятельности; объяснять понятие «телефонные террористы», «антитеррористическое поведение»; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Модуль № 6 «Безопасность в природной среде»:

объяснять понятие «чрезвычайная ситуация»; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; характеризовать ЧС геологического, гидрологического, метеорологического и биологического происхождения; определять основные характеристики землетрясений, извержений вулканов, обвалов, селей, оползней, снежных лавин, наводнений, ураганов, смерчей; основные причины травм и гибели людей при ЧС природного характера; безопасно действовать при оповещении, во время и после стихийных бедствий; знать меры по уменьшению ущерба и защиты населения от ЧС природного характера.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

объяснять понятие «природный пожар»; классифицировать природные пожары; определять причины и последствия лесных пожаров; безопасно действовать при обнаружении пожара в лесу; знать меры по уменьшению ущерба и защиты населения от лесных пожаров.

Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить»:

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера; раскрывать смысл понятий ЧС биолого-социального происхождения «эпидемия», «эпидемический очаг», «пандемия», «эпизоотия», «панзоотия», «эпифитотия», «панфитотия»; знать правила личной безопасности во время эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Модуль № 10 «Основы медицинских знаний»:

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях: при электротравме, при кровотечениях, при ушибах и переломах; знать способы временной остановки кровотечения; определять способы транспортировки пострадавших при различных повреждениях; соблюдать правила личной безопасности при оказании первой помощи пострадавшим.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п. п.	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	2 ч	0	0	**resh.edu.ru** Безопасность жизнедеятельности школы http://kuhta.clan.su https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 https://lesson.edu.ru/lesson/3b36d4e3-989f-441a-ba9c-bd5c39483ed6?backUrl=%2F17%2F08
2	Здоровье и как его сохранить	4 ч	0	0	**resh.edu.ru** Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru газета "Здоровье детей" http://zdd.1september.ru/- https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение http://www.risk-net.ru
3	Безопасность на транспорте	3 ч	0	0	**resh.edu.ru** Безопасный старт Онлайн школа БДД Московского района СПб safetystart.tilda.ws/events
4	Безопасность в быту	6 ч	1	1	**resh.edu.ru** **http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
5	Безопасность в социуме	2 ч	0	0	**resh.edu.ru** **http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
6	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2 ч	0	0	**resh.edu.ru** http://www.obzh.info

7	Безопасность в информационном пространстве	2 ч	0	0	**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
8	Безопасность в природной среде	5 ч	0	0	Искусство выживания http://anty-crim.boxmail.biz
9	Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	5 ч	1	0	**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
10	Основы медицинских знаний	3ч	0	1	Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 ч	2	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п. п.	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	**Здоровье и как его сохранить**	**6 ч**	**1**	**0**	**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
2.	**Безопасность в природной среде**				
2.1	Безопасное поведение на природе	7 ч	0	0	**resh.edu.ru** Искусство выживания http://anty-crim.boxmail.biz
2.2.	Правила безопасного поведения в различных видах походов	4 ч	0	0	**resh.edu.ru** **http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
2.3.	Безопасное поведение при автономном выживании	5 ч	1	0	**resh.edu.ru** Искусство выживания http://anty-crim.boxmail.biz
2.4.	Опасные встречи в природных условиях	4 ч.	0	0	**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
Итого по разделу		**20 ч**	**1**	**0**	

3.	**Основы медицинских знаний**	**8 ч.**	**1**	**1**	Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34 ч**	**3**	**1**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п. п.	**Наименование разделов**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Безопасность в социуме	3 ч	1	0	**resh.edu.ru** Безопасность жизнедеятельности школы http://kuhta.clan.su https://lesson.edu.ru/lesson/3b36d4e3-989f-441a-ba9c-bd5c39483ed6?backUrl=%2F17%2F08
2	Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)	3 ч	0	0	**resh.edu.ru** Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru газета "Здоровье детей" http://zdd.1september.ru/- https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение http://www.risk-net.ru
3	Безопасность на транспорте	2 ч	0	0	**resh.edu.ru** Безопасный старт Онлайн школа БДД Московского района СПб safetystart.tilda.ws/events
4	Безопасность в общественных местах	3 ч	1	0	**resh.edu.ru** **http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm** https://yandex.ru/video/preview/1028264488469042683
5	Основы противодействия	3 ч	0	0	**resh.edu.ru** **http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm**

	экстремизму и терроризму				https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
6	Безопасность в природной среде				
6.1.	Чрезвычайные ситуации природного характера	11 ч	1	0	**resh.edu.ru** http://www.obzh.info Искусство выживания 6.1.http://anty-crim.boxmail.biz
6.2.	Природные пожары	2 ч		0	**resh.edu.ru** http://www.obzh.info Искусство выживания 6.1.http://anty-crim.boxmail.biz
Итого по разделу		13 ч	1	0	
7	Здоровье и как его сохранить	3 ч	0	0	**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
9	Основы медицинских знаний	4ч	0	1	Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 **resh.edu.ru**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 ч	3	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Охрана труда. Техника безопасности. Опасности в жизни человека.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 https://lesson.edu.ru/lesson/3b36d4e3-989f-441a-ba9c-bd5c39483ed6?backUrl=%2F17%2F08
2.	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245

						https://lesson.edu.ru/lesson/3b36d4e3-989f-441a-ba9c-bd5c39483ed6?backUrl=%2F17%2F08
3.	Что такое здоровье и ЗОЖ?	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245газета "Здоровье детей" http://zdd.1september.ru/-
4.	Как сохранить здоровье?	1	0	0		**resh.edu.ru** Лига здоровья нации http://www.ligazn.ru
5.	Предупреждение вредных привычек.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
6.	Основные правила ЗОЖ.	1	0	0		**resh.edu.ru** Журнал «Культура здоровой жизни» http://kzg.narod.ru/ Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение http://www.risk-net.ru
7.	Правила поведения для пешеходов.	1	0	0		**resh.edu.ru** Безопасность пешехода http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm Безопасный старт Онлайн школа БДД

						Московского района СПб safetystart.tilda.ws/events
8.	Правила поведения для пассажиров.	1	0	0		**resh.edu.ru** Безопасный старт Онлайн школа БДД Московского района СПб safetystart.tilda.ws/events
9.	Если вы водитель велосипеда.	1	0	0		**resh.edu.ru** Безопасный старт Онлайн школа БДД Московского района СПб safetystart.tilda.ws/events
10.	Среда обитания человека.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
11.	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	0	1		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
12.	Основные правила безопасности на улице.	1	0	0		**resh.edu.ru** Веб-сайт «Первое сентября» http://www.1september.ru https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
13.	Основные правила безопасности дома	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245

14.	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	1	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
15.	Как вести себя при пожаре?	1	0	0		**resh.edu.ru** Все о пожарной безопасности http://www.goodlife.narod.ru https://yandex.ru/video/preview/10282644884690426 83
16.	Как избежать контактов со злоумышленниками?	1	0	0		**resh.edu.ru** Портал детской безопасности http://www.spas-extreme
17.	Правила безопасного поведения в криминальных ситуациях.	1	0	0		**resh.edu.ru** Портал детской безопасности http://www.spas-extreme
18.	Что такое экстремизм и терроризм?	1	0	0		**resh.edu.ru** Веб-сайт (обучение и воспитание информационный основам безопасности жизнедеятельности). http://www.obzh.info
19.	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1	0	0		**resh.edu.ru** Веб-сайт (обучение и воспитание информационный основам безопасности жизнедеятельности). http://www.obzh.info

20.	Что такое информационная среда?	1	0	0		**resh.edu.ru** Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru
21.	Безопасное использование информационных ресурсов.	1	0	0		**resh.edu.ru** Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru
22.	Погодные явления и стихийные бедствия.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
23.	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
24.	Стихийные бедствия и их опасность. Землетрясение.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
25.	Наводнение, ураганы, сели, оползни.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
26.	ПБП при стихийных бедствиях.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
27.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245

28.	Химические производства и связанные с ними опасности.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
29.	Индивидуальные средства защиты.	1	1	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
30.	Ядерные объекты и их опасности.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
31.	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
32.	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах.	1	0	1		**resh.edu.ru** Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru
33.	Первая помощь при ожогах и отравлениях.	1	0	0		**resh.edu.ru** Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru
34.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	1	0	0		**resh.edu.ru** Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Охрана труда. Техника безопасности. Факторы, способствующие сбережению здоровья	1	1	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
2	Факторы, разрушающие здоровье.	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
3	Профилактика вредных привычек	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на здоровье человека?	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь

						http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
6	Туризм как часть комплекса ГТО	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
7	Безопасное поведение в туристических походах	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
8	Виды туристических походов	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru

						resh.edu.ru
9	Как ориентироваться на местности?	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
10	Подготовка к проведению туристического похода	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
11	Приметы, по которым можно определить погоду	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
12	Как развести костер?	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**

13	Если в лесу вас застигла гроза?	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
14	Советы на всю жизнь.	1	1	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
15	Лыжные походы	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
16	Горные походы.	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
17	Водные походы. Средства самопомощи	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**

18	Автономное существование в природе	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
19	Добровольное и вынужденное автономное существование в природе	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
20	Организация ночлега при автономном существовании	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
21	Добыча пищи и воды	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
22	Сигналы бедствия	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245

						Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
23	Безопасность при встрече с дикими животными	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
24	Безопасность при встрече со змеей.	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
25	Защита от насекомых	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
26	Клещевой энцефалит	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь

						http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
27	Первая помощь. Правила оказания ПП	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
28	ПП при закрытых травмах.	1	0	0		http://www.meduhod.ru
29	ПП при ранах	1	1	0		**resh.edu.ru**
30	ПП при солнечном и тепловом ударе	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
31	ПП при ожогах.	1	0	0		http://www.meduhod.ru https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
32	ПП при обморожениях.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь

						http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
33	Оказание ПП пострадавшим в ДТП.	1	0	1		Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
34	Психологическая поддержка пострадавших	1	0	0		https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru **resh.edu.ru**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Охрана труда. Техника безопасности. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения.	1	1	0		resh.edu.ru https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 https://lesson.edu.ru/lesson/3b36d4e3-989f-441a-ba9c-bd5c39483ed6?backUrl=%2F17%2F08
2.	Оценка землетрясений, их последствия. ПБП при землетрясениях.	1	0	0		resh.edu.ru https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
3.	Происхождение и виды вулканов, последствия их извержения.	1	0	0		resh.edu.ru https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
4.	ПБП при извержении вулканов.	1	0	0		resh.edu.ru https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
5.	Оползни, сели, обвалы, снежные лавины.	1	0	0		resh.edu.ru https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
6.	ПБП при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов, снежных лавин.	1	0	0		resh.edu.ru https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
7.	Происхождение ураганов, бурь, смерчей.	1	0	0		resh.edu.ru https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
8.	ПБП при угрозе ураганов, бурь, смерчей.	1	0	0		resh.edu.ru https://infourok.ru/?ysclid=liyjc

						29nkx637115245
9.	Происхождение и виды наводнений.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
10.	ПБП при угрозе и во время наводнений.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
11.	Цунами. ПБП при угрозе и во время цунами.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
12.	Причины природных пожаров и их классификация.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
13.	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
14.	Эпидемии.	1	1	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
15.	Эпизоотии.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
16.	Эпифитотии.	1	0	0		**resh.edu.ru** Лига здоровья нации http://www.ligazn.ru
17.	Стресс и стрессовые ситуации.	1	0	0		**resh.edu.ru** Лига здоровья нации http://www.ligazn.ru

						https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
18.	Конфликт – особенности общения.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
19.	Безопасность в социальных сетях	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
20.	Пожарная безопасность в помещениях	1	0	0		**resh.edu.ru** Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru Все о пожарной безопасности http://www.goodlife.narod.ru https://yandex.ru/video/preview/1028264488469042683
21.	Электробезопасность в повседневной жизни.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245 Все о пожарной безопасности http://www.goodlife.narod.ru https://yandex.ru/video/preview/10282644884690426 83
22.	Средства бытовой химии.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
23.	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1	0	0		**resh.edu.ru** Безопасный старт

						Онлайн школа БДД Московского района СПб safetystart.tilda.ws/events
24.	Безопасность в метрополитене.	1	0	0		**resh.edu.ru** Безопасный старт Онлайн школа БДД Московского района СПб safetystart.tilda.ws/events
25.	Безопасность в криминогенных ситуациях	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
26.	Безопасность на улице, в квартире, на транспорте.	1	0	0		**resh.edu.ru** Основы безопасности жизнедеятельности http://0bj.ru/
27.	Противодействие наркотизму.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
28.	Терроризм – угора обществу и каждому человеку.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
29.	Особенности современного терроризма.	1	1	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
30.	Формирование антитеррористического поведения	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245

31.	Первая помощь и правила ее оказания.	1	0	0		**resh.edu.ru** https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
32.	Виды кровотечений, оказание первой помощи при кровотечениях.	1	0	1		**resh.edu.ru** Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru
33.	Первая помощь при ушибах и переломах.	1	0	0		**resh.edu.ru** Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru
34.	Транспортировка пострадавших.	1	0	0		**resh.edu.ru** Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021;
2. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021;
3. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс/ А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов – М.: Дрофа, 2020;
2. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс/ А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов – М.: Дрофа, 2020;
3. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс/ С.Н. Вангородский, В.В. М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков – М.: Дрофа, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Безопасность на транспорте http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm
Безопасность пешехода http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm
http://festival.1september.ru/2003_2004/ index.php?member=103499

http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F81
http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F - федеральный центр информационно образовательных ресурсов
https://lesson.edu.ru/lesson/3b36d4e3-989f-441a-ba9c-bd5c39483ed6?backUrl=%2F17%2F08
https://infourok.ru/?ysclid=liyjc29nkx637115245
Первая медицинская помощь
http://www.meduhod.ru
resh.edu.ru