Приложение I к ООП СОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №358 Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №358

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08. 2023г.
Директор Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:44:23 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Индивидуальному проекту

для 10 классов

на 2023/2024 учебный год

уровень – базовый

Учитель
Ермоленко Светлана Леонидовна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Практически все, что нас окружает – это результат чьих-то организованных усилий, приложенных к достижению целей. Слово «проект» латинского происхождения: projectus значит «выступающий, выдающийся вперед». Уже в самом этом понятии заложен важный смысл проектной деятельности – добиться прорыва в той или иной сфере, создав что-то свое, уникальное, задающее новое направление, вектор развития.

Жизнеспособный проект–это цепь взаимосвязанных процессов от постановки цели до ее воплощения в жизнь. Всякий проект создается ради конечного результата. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Программа «Индивидуальный проект» представлена семью разделами:

Раздел №1 «Культура исследования и проектирования».

Раздел №2 «Самоопределение. Замысел проекта».

Раздел №3 «Требования к структуре предоставления результатов проектной деятельности».

Раздел №4 «Условия реализации проекта».

Раздел №5 «Трудности реализации проекта».

Раздел №6 «Дополнительные возможности улучшения проекта».

Раздел №7 «Представление результатов проектной деятельности».

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Основной целью «Индивидуального проекта» в 10 классе на базовом уровне является:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.

Соответственно, задачами данного курса являются:

1. Реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

2. Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

3. Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение «Индивидуального проекта» в 10 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год.

При изучении курса «Индивидуальный проект» используется УМК: Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Индивидуальный проект 10-11 классы», Москва «Просвещение» 2020.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В Программе содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» структурно представлено семью разделами, обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Раздел №1 «Культура исследования и проектирования».

Ведение в курс «Индивидуальный проект». Понятие проекта. Происхождение понятий. Цели проектов. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов. Замысел и анализ проектов. Исследование и проект: в чем разница? Социальное проектирование. Конечный результат проекта. Волонтерские проекты и сообщества. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Раздел №2 «Самоопределение. Замысел проекта».

Проекты и технологии. Знакомимся с проектным движением. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Раздел №3 «Требования к структуре предоставления результатов проектной деятельности».

Понятия «проблема» и «позиция». Формулирование целей и задач проекта. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации. Формулирование практической значимости и целевой аудитории проекта. Представление промежуточных результатов проектной деятельности

Раздел №4 «Условия реализации проекта».

Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Источники финансирования проекта. Контрольные точки планируемых работ. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами.

Раздел №5 «Трудности реализации проекта».

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Способы предупреждения рисков.

Раздел №6 «Дополнительные возможности улучшения проекта».

Социологический опрос как метод исследования. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Выстраивание структуры текста для защиты. Наглядность, емкость, информативность выступления. Основные тезисы и пункты выступления.

Раздел №7 «Представление результатов проектной деятельности».

Защита проектов. Отзыв и рецензия на проект. Оценка представления результатов проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и

проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:
уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
Совместная деятельность (сотрудничество):
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:
выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
Самоконтроль (рефлексия):
давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект:
управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
отличать факты от суждений, мнений и оценок;
подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
работать с литературой, выделять главное;
оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов
деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п.	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура исследования и проектирования.	9	0	0	Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) https://lektsii.org/17-15096.html https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvirmk.narod.ru%2FU-DISCIPLINA%2Fpol-process%2FU-posobie Открытая школа: http://openschool.ru.
2	Самоопределение. Замысел проекта.	3	0	0	Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн. https://lektsii.org/17-15096.html https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html Школьные проекты (http:/naslednik.ru/)
3	Условия реализации проекта	6	0	0	Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY. Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru.

4	Требования к структуре предоставления результатов проектной деятельности	3	1	1	Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY. Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum. Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_ranneviza ntiyskoy_literaturi.html#0
5	Трудности реализации проекта	2	0	0	Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY. Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады. онлайн.
6	Дополнительные возможности улучшения проекта	5	0	0	Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY. Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады. онлайн. Школьные проекты (http:/naslednik.ru/)
7	Представление результатов проектной деятельности	6	1	1	Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY. Лицей НИУ ВШЭ:

					https://school.hse.ru/docum. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн. Школьные проекты (http:/naslednik.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 ч	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Техника безопасности. Охрана труда. Что такое проект? Проекты в современном мире.	1	0	0		https://lektsii.org/17-15096.html Школьные проекты (http:/naslednik.ru/)
2	Исследование и проект: в чем разница? Требования к оформлению проектной работы.	1	0	0		https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html Школьные проекты (http:/naslednik.ru/)
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего продукта проекта.	1	0	0		https://lektsii.org/17-15096.html Школьные проекты (http:/naslednik.ru/)
4	Что такое продукт проекта? Что мы хотим изменить своим проектом?	1	0	0		https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	0	0		https://lektsii.org/17-15096.html Школьные проекты (http:/naslednik.ru/)

6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	0	0		https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html
7	Методы исследования.	1	0	0		https://lektsii.org/17-15096.html
8	Проекты и технологии.	1	0	0		https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html
9	Обоснование актуальности темы для проекта.	1	0	0		https://lektsii.org/17-15096.html Школьные проекты (http:/naslednik.ru/)
10	Формулирование целей и задач проекта.	1	0	0		https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html
11	Требования к оформлению презентаций проекта.	1	0	0		https://lektsii.org/17-15096.html Школьные проекты (http:/naslednik.ru/)
12	Прогнозирование результатов проекта. Риски проектов.	1	1	0		https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html
13	Формулирование практической значимости и целевой аудитории проекта.	1	0	0		https://lektsii.org/17-15096.html https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html
14	Представление промежуточных результатов проектной деятельности	1	0	1		https://lektsii.org/17-15096.html https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html
15	Социологический опрос как метод исследования.	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY. Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum. Научная школа человекосообраз

						ного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru.
16	Анализ представления промежуточных результатов проектной деятельности	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY. Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru.
17	Переход от замысла к реализации проекта. Роль акций в реализации проектов.	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY. Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru.
18	Ресурсы и бюджет проекта.	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообраз

						ного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
19	Презентация и видеоролики как средство продвижения проекта.	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
20	Планирование и прогнозирование. Модели управления проектами.	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
21	Выстраивание структуры текста для защиты.	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа

						человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
22	Поиск недостающей информации.	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/)
23	Основные тезисы и пункты выступления.	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
24	Оформление результатов проекта.	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
25	Основные правила	1	0	0		Школьные

	публичного выступления.					проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
26	Защита проектов.	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
27	Защита проектов.	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
28	Защита проектов.	1	0	0		Школьные

						проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
29	Защита проектов.	1	1	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
30	Отзыв и рецензия на проект	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.

31	Оценка представления результатов проектной деятельности	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
32	Анализ результатов проектной деятельности	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
33	Анализ и оценка представления результатов проектной деятельности	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.

34	Анализируем проекты сверстников	1	0	0		Школьные проекты (http:/naslednik.ru/) Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/. Открытая школа: http://openschool.ru. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т. В. Половкова, М.В. Майсак. – 2 -е изд., - М.: Просвещение, 2020. – 159 с.- (Профильная школа).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Школьные проекты (http:/naslednik.ru/)
https://lektsii.org/17-15096.html
https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html
https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvirmk.narod.ru%2FU-DISCIPLINA%2Fpol-process%2FU-posobie
Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY.
Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum.
Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/.
Открытая школа: http://openschool.ru.
Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн