Приложение к ООП НОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №358 Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №358 Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08. 2023г.
Директор Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ №358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, email=school358spb@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.09.01 10:44:23 +03`00`

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2636046)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической

задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
-

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».
[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23		2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

1.3	Письмо	70		3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	11	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	2	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

7	Орфография и пунктуация	50	3	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	2	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	11	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
4	Состав слова	9	2		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
5	Морфология	43	3	4	Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
8	Развитие речи	30		22	Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	28	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
4	Состав слова	5		1	Библиотека ЦОР

					https://lesson.edu.ru/01/04
5	Морфология	43	2	6	Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
6	Синтаксис	16	1	5	Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
7	Орфография и пунктуация	50	3	8	Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
8	Развитие речи	30	2	7	Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	28	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		1		
6	Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		1		
10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1		1		
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		1		
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной буквы ь	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1зщ				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ъ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				

105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		1		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
148	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	1			
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Объяснительный диктант	1				

154	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Речевой этикет: ситуация извинения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
158	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
162	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
163	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений					
164	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
165	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Диалогическая форма речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.	Лексика: о происхождении слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4.	Текст	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Тема текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.	Основная мысль	1				РЭШ
8.	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10.	Орфография. Проверочная работа	1	1			
11.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		1		
12.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
13.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

16.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
17.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		1		
18.	Предложение как единица языка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19.	Предложение и слово	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20.	Связь слов в предложении	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21.	Виды предложений по цели высказывания	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
26.	Резервный урок. Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
27.	Резервный урок. Синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
28.	Предложение: систематизация знаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29.	Слово и его значение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				
31.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				

32.	Однозначные и многозначные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33.	Значение слова в словаре и тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35.	Синонимы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36.	Синонимы в тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37.	Резервный урок. Лексика. Проверочная работа	1	1			
38.	Антонимы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39.	Наблюдение за использованием антонимов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40.	Резервный урок. Лексика: работаем с толковым словарем	1				
41.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
42.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44.	Корень как часть слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45.	Корень как общая часть родственных слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46.	Корень слова: обобщение знаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47.	Окончание как изменяемая часть слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48.	Изменение формы слова с помощью окончания	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

50.	Резервный урок. Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
51.	Суффикс как часть слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53.	Роль суффиксов и приставок	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54.	Состав слова: систематизация знаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55.	Состав слова: обобщение	1				
56.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
57.	Резервный урок. Состав слова. Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		1		
58.	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61.	Перенос слов по слогам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62.	Перенос слов по слогам: закрепление	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64.	Резервный урок. Фонетика: различаем звуки и буквы	1				
65.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66.	Единообразное написание гласных в корне	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

67.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1			
71.	Повторение алгоритма списывания текста	1				
72.	Списывание текста. Словарный диктант	1				
73.	Непроверяемые гласные в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
76.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
77.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78.	Резервный урок. Развитие речи. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
79.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80.	Знакомство с жанром поздравления	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81.	Функции мягкого знака	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82.	Резервный урок. Фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
83.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

84.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85.	Орфография. Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86.	Резервный урок. Орфография. Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
87.	Резервный урок. Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				
88.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90.	Развитие речи. Развитие речи. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
91.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
93.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97.	Способы проверки согласных в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

98.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1			
101.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103.	Списывание текста. Словарный диктант	1				
104.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
105.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
111.	Списывание текста. Словарный диктант	1				

112.	Имя существительное как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113.	Имя существительное: употребление в речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114.	Имя существительное: значение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116.	Употребление прописной и строчной буквы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117.	Резервный урок. Развитие речи. Составление текста на тему пословицы	1				
118.	Резервный урок. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		
119.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121.	Имя существительное: изменение по числам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122.	Число имён существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123.	Морфология: изменение по числам имен существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1			
125.	Глагол как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126.	Орфография: проверочная работа	1				
127.	Резервный урок. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ор-	1				

	фографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов					
128.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
129.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
130.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132.	Единственное и множественное число глаголов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133.	Текст-повествование	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134.	Особенности текстов-повествований	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135.	Обобщение знаний о глаголе	1				
136.	Резервный урок. Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		1		
137.	Резервный урок. Развитие речи. Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования.	1				
138.	Имя прилагательное как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139.	Имя прилагательное: значение	1				
140.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
141.	Резервный урок. Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
142.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143.	Текст-описание	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144.	Особенности текстов-описаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145.	Контрольный диктант	1	1			
146.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
147.	Резервный урок. Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				
148.	Текст-рассуждение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149.	Особенности текстов-рассуждений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150.	Резервный урок. Развитие речи. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
151.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
156.	Части речи: обобщение. Тренинг	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
158.	Морфология: части речи. Тренинг	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160.	Развитие речи: проверочная работа	1				

161.	Отработка темы "Предлоги"	1				
162.	Части речи: систематизация знаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163.	Морфология: роль имён существительных в тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164.	Морфология: роль глаголов в тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
168.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
169.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
170.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
7.	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
9.	Предложение	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				
12.	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОР

						https://lesson.edu.ru/01/03
13.	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
14.	Подлежащее	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
15.	Сказуемое	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
16.	Подлежащее и сказуемое	1	1			
17.	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
19.	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
21.	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
22.	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		1		
23.	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
25.	Работаем с толковыми словарями	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
26.	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03

28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
33.	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
35.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1			
36.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
37.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
38.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
39.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
41.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03

	слове: наблюдение за соединительными гласными о, е					
42.	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
43.	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
46.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
47.	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
49.	Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03

56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
62.	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1			
69.	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03

70.	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
76.	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
77.	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78.	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79.	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
83.	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03

84.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
85.	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
86.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
88.	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
92.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
93.	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03

99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
103.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
105.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
107.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
108.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03

115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
117.	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
119.	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		1		
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
124.	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
125.	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03

129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
132.	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
134.	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
135.	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
136.	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
137.	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				
138.	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
139.	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
140.	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
141.	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
142.	Учимся писать письма	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03

144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
147.	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
148.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
149.	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
150.	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
155.	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
156.	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
157.	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
158.	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03

	побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					
159.	Правописание глаголов	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
160.	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	1			
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
162.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
163.	Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
165.	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
167.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
168.	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
169.	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/03
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	28		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
3.	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
4.	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
6.	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
8.	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
11.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
12.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
13.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
15.	Словосочетание	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
16.	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОР

						https://lesson.edu.ru/01/04
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
20.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
21.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
29.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1		
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
31.	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04

32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
33.	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
34.	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
35.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
36.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
39.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
40.	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
41.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
42.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
43.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозгачные слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
44.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
45.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
46.	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
47.	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04

48.	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
49.	Основа слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
50.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
51.	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
52.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
53.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
54.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
55.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
56.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
57.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
58.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
59.	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
60.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04

61.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				
62.	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
63.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
64.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
65.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1		
66.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
67.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
68.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
69.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
70.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
73.	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04

75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
77.	Пишем сжатый пересказ текста	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
78.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
80.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
81.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
82.	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
83.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
84.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				
85.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
88.	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04

90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
91.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
92.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
94.	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
95.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
96.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
97.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
98.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				
99.	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
100.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
101.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
102.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
103.	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			
104.	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04

105.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
106.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
107.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
108.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
109.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				
110.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
111.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
112.	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
113.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
114.	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
115.	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
116.	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
117.	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
118.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
119.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04

120.	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
121.	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
122.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
123.	Пишем текст по предложенному плану	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
124.	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
125.	Глагол в предложении	1				
126.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
127.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
128.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
129.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
130.	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
131.	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
132.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
133.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
134.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
135.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04

136.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
137.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
139.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
140.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
141.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
142.	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				
143.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
144.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
145.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
146.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
147.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
148.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
149.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			
150.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
151.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04

152.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
153.	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
154.	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
155.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
156.	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
157.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
158.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				
159.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
160.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
161.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
162.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
163.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
164.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
165.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1		Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
166.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04
167.	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04

168.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
169.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
170.	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П.Канакина Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. – М. : Просвещение, 2017
Проверочные и контрольные работы по русскому языку 2 класс сост. Т.Н.Максимова – М.: ВАКО, 2020
Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс сост. Т.Н.Максимова – М.: ВАКО, 2020
Проверочные и контрольные работы по русскому языку 4 класс сост. Т.Н.Максимова – М.: ВАКО, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/01/04

РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/