Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №358 Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №358

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №358 Московского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №358 Московского района Санкт-Петербурга Приказ № 555 о/д от 30.08. 2023г. Директор Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ СОШ №358 Е.А.Артюхина DN: сп=Директор ГБОУ СОШ №358 Е.А.Артюхина, о=ГБОУ СОШ №358 В.С.А.Ртюхина, о=ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, email=school358spb@mail.ru, c=RU Дата: 2023.09.01 10:44:23 + 03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ИСТОРИИ

Уровень - Базовый

для 11 В класса

Учитель Будаев Артемий Александрович Заудальский Б.В.

Пояснительная записка

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Место в учебном плане

На изучение «ИСТОРИИ» в 11 В классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга

Содержание рабочей программы

| № п/п | Раздел | Основные изучаемые вопросы |
|----------|--|--|
| | | |
| | · | |
| | | |
| 1. | Введение | Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. |
| 2. | Страны Северной Америки и | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в |
| | Европы во второй половине XX – начале XXI в. | Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. |
| | | Страны Западной Европы. Экономическая и |
| | | политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. |

Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в. Революции второй половины 1940-x ГΓ. установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного 1989-1990 блока. Революции ГΓ. странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств XXI В. (экономика, политика. В внешнеполитическая ориентация, участие интеграционных процессах).

3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной u Южной Азии. Освободительная борьба И провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; Hepy; внутренняя И внешняя современного политика индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс.

Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления

| | | n 1000 v pp Donowowy 1000 1001 |
|-----|---|---|
| | | в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. |
| | | Мировое сообщество и роль России в противостоянии |
| 6. | Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. | угрозам и вызовам в начале XX в. Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. |
| 7. | Современный мир | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. |
| ИСТ | ГОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг. | |
| 8. | СССР в 1945–1953 гг. | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское |

хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомоши. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание инициативе **CCCP** Организации Варшавского договора. Война в Корее.

9. СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. ХХ съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало политических реабилитации жертв массовых репрессий смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

промышленности. Реформы В Переход отраслевой системы управления совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства Востребованность интеллигенции. научного И инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного

10.

комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные Потребительские настроения. тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война мировые конфликты. Пражская весна И снижение CCCP. Достижение международного авторитета военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

11. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социальноэкономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История

страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. І съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы Декларация распада CCCP. o государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки Союзного подписания нового договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий фактор. Нарастание политический разбалансированности Введение В экономике. карточной системы снабжения. 1991 Реалии реформа, конфискационная денежная трехкратное повышение государственных пустые полки цен, Разработка магазинов. союзным российским рыночной руководством программ перехода К экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап

государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. 12. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная Становление новой России (1992-1999)поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение Проблемы властей. построения государства. Утверждение федеративного государственной символики. Обострение межнациональных И межконфессиональных отношений 1990-е В ГΓ. Подписание (1992)Федеративного договора отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка И попытки курса реформ стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенлениии деиндустриализации увеличения зависимости экономики от мировых пен энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

СМИ. Свобода Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования И науки. Социальная поляризация общества смена ценностных ориентиров. И Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках CCCP.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

13. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-x ГΓ. Основные политики. направления внутренней внешней И Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства Разграничение страны. властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация

инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. средней продолжительности Снижение и ингиж тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная Социальная жизнь. дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов слоев населения. Постановка разных государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление позиций России лидирующих в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с урегулировании локальных терроризмом конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и В преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры HATO К российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в

мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии Осетию в 2008 г. (операция по на Южную принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление Совет В Европы. Сотрудничество России co странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие развитии образования науки. тенденции И Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов ИХ научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- —в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Роди ной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и куль туру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- —в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- —в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- —в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- —в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника раз вития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный вы бор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- —в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- —в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, пони мать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, за давать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать при чинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

 работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетдругие); извлекать, сопоставлять, систематизировать интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия свидетельств; использовать современных средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований ин формационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. В сфере универсальных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности,

выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе меж культурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- —осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения постав ленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных регулятивных действий:
- —владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- —владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; —принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории на шей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, воз рождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
- 2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Вели кой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX начале XXI в.
- 3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной

истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

- 4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- 5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX начале XXI в.
- 6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- 7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- 8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).
- 9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между на родами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- 10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941— 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. Предметные

результаты освоения базового курса «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая вой на: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско - Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Тематическое планирование по ИСТОРИИ на 2023 – 2024 учебный год

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|-------|--|
| 1.1 | Введение | 1 | РЭШ (российская электронная школа) |
| Страны Северной Америки и Европы 1.2 во второй половине XX — начале XXI в. | | 9 | РЭШ (российская электронная школа) |
| 1.3 | Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | 4 | РЭШ (российская электронная школа) |
| 1.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. | 2 | РЭШ (российская электронная школа) |
| 1.5 | Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. | 3 | РЭШ (российская электронная школа) |
| 1.6 | Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. | 2 | РЭШ (российская электронная школа) |
| 1.7 | Современный мир | 1 | РЭШ (российская электронная школа) |
| 1.8 | Обобщение | 1 | РЭШ (российская электронная школа) |
| Итого по р | азделу | 23 | |
| 1.1 | Введение | 1 | |
| 1.2 | СССР в 1945—1953 гг. | 4 | РЭШ (российская электронная школа) |
| 1.3 | СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 6 | РЭШ (российская электронная школа) |
| 1.4 | Советское государство и общество в | 7 | РЭШ (российская |

| | середине 1960-х — начале 1980-х гг. | | электронная школа) |
|--------------------|-------------------------------------|----|--------------------|
| 1.5 | Политика перестройки. Распад СССР | 6 | РЭШ (российская |
| 1.5 | (1985—1991) | U | электронная школа) |
| 1.6 | Наш край в 1945— 1991 гг. | 1 | РЭШ (российская |
| 1.0 | Паш краи в 1945— 1991 П. | 1 | электронная школа) |
| 1.7 | Итоговое обобщение | 1 | |
| Итого по р | разделу | 26 | |
| 2.1 | Становление новой России (1992— | 7 | РЭШ (российская |
| 2.1 | 1999) | / | электронная школа) |
| 2.2 | Россия в XXI в.: вызовы времени и | 10 | РЭШ (российская |
| 2.2 | задачи модернизации | 10 | электронная школа) |
| 2.3 | Наш край в 1992— 2022 гг. | 1 | РЭШ (российская |
| 2.3 | наш краи в 1992— 2022 II. | 1 | электронная школа) |
| Итого по разделу | | 18 | |
| Итоговое обобщение | | 1 | |
| ОБЩЕЕ К | ОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | |

Используемые формы контроля:

Входной контроль Проверочные работы Итоговая контрольная работа

Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

| | I полугодие | II полугодие | За год |
|-------------|-------------|--------------|--------|
| Входной | 1 | - | 1 |
| контроль | | | |
| Проверочные | | 1 | 1 |
| работы | | | |
| Итоговый | - | 1 | 1 |
| контроль | | | |
| ИТОГО: | 1 | 2 | 3 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| | | Всего | Контрольные работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные |
|----|--|-------|-----------------------|------------------|--|
| No | Тема урока | | | | ресурсы ¹ |
| 1 | Охрана труда. Техника безопасности. Введение. Всеобщая | 1 | | | |

 $^{^{1}}$ Используются ресурсы перечисленные в тематическом планировании

| | история. 1945-2023 гг. | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | |
| 2 | От мира к холодной войне. | 1 | | |
| | Соединенные штаты Америки во | | | |
| | второй половине XX-начале XXI | | | |
| 3 | B. | 1 | | |
| | Внешняя политика США во | | | |
| 4 | второй половине XX — начале XXI в. | 1 | 1 | |
| 7 | Экономическое и политическое | 1 | 1 | |
| | развитие стран Западной Европы | | | |
| 5 | во второй половине XX в. | 1 | | |
| | «Скандинавская модель" | | | |
| | социально-экономического | | | |
| 6 | развития | 1 | | |
| | Страны Западной Европы в конце | 4 | | |
| 7 | XX- начале XXI в. | 1 | | |
| | Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XXI | | | |
| 8 | второй половине XX - начале XXI в. | 1 | | |
| 0 | Страны Восточной Европы во | 1 | | |
| | второй половине XX-начале XXI | | | |
| 9 | В. | 1 | | |
| | Развитие восточноевропейских | | | |
| 10 | государств в XXI в. | 1 | | |
| | Обретение независимости и выбор | | | |
| | путей развития странами Азии и | 4 | | |
| 11 | Африки | 1 | | |
| | Страны Восточной, Юго- Восточной и Южной Азии во | | | |
| | второй половине XX - начале XXI | | | |
| 12 | B. | 1 | | |
| | Страны Ближнего Востока и | | | |
| | Северной Африки во второй | | | |
| 13 | половине XX - начале XXI в. | 1 | | |
| | Страны Тропической и Южной | | | |
| 14 | Африки | 1 | | |
| 15 | Положение стран Латинской | 1 | | |
| 13 | Америки в середине XX в. Страны Латинской Америки в | 1 | | |
| 16 | начале XXI в. | 1 | | |
| | Основные этапы развития | 1 | | |
| | международных отношений во | | | |
| | второй половине 1940-х — 2020-х | | | |
| 17 | гг. | 1 | | |
| | Международные отношения в | | | |
| 18 | 1960-1980-е гг. | 1 | | |
| 10 | Международные отношения в | 1 | | |
| 19 | конце XX — начале XXI в. Развитие науки во второй | 1 | | |
| 20 | половине XX — начале XXI в. | 1 | | |
| 25 | Течения и стили в художественной | 1 | | |
| | культуре второй половины ХХ- | | | |
| 21 | начала XXI в. | 1 | | |
| 22 | Современный мир | 1 | | |
| | Повторительно-обобщающий урок | | | |
| | по теме "Всеобщая история. 1945- | | | |
| 23 | 2022 гг." | 1 | 1 | |

| 1 1 | D 11 1045 | | | 1 | 1 |
|-----|-------------------------------------|----------|---|---|---|
| 24 | Введение. История России. 1945- | 1 | | | |
| 24 | 2022 гг. | 1 | | | |
| | Влияние последствий войны на | | | | |
| 25 | советскую систему и общество. | 1 | | | |
| | Восстановление экономики в | | | | |
| 26 | 1945-1953 гг. | 1 | | | |
| | Ужесточение административно- | | | | |
| | командной системы в 1945-1953 | | | | |
| 27 | гг. | 1 | | | |
| 21 | Внешняя политика СССР в 1945- | 1 | | | |
| 28 | 1953 гг. | 1 | | | |
| 20 | | 1 | | | |
| 20 | Политические события в СССР в | | | | |
| 29 | середине 1950-х гг. | 1 | | | |
| 30 | СССР в период оттепели | 1 | | | |
| | Социально-экономическое | | | | |
| | развитие СССР в середине 1950-х | | | | |
| 31 | -первой половине 1960-х гг. | 1 | | | |
| J 1 | Изменения в социальной и | 1 | | | |
| | профессиональной структуре | | | | |
| | | | | | |
| 22 | советского общества к началу | 1 | | | |
| 32 | 1960х гг. | 1 | | | |
| | Внешняя политика СССР в | | | | |
| | середине 1950-х -первой половине | | | | |
| 33 | 1960-х гг. | 1 | | | |
| | СССР в первой половине 1960-х | | | | |
| 34 | гг. | 1 | 1 | | |
| | Внутренняя политика Л. И. | | | | |
| 35 | Брежнева | 1 | | | |
| 30 | Экономическое развитие СССР | | | | |
| | середины 1960-х - первой | | | | |
| 36 | половины 1980-х гг. | 1 | | | |
| 30 | | 1 | | | |
| 2.7 | Повседневность в городе и в | | | | |
| 37 | деревне. | 1 | | | |
| | Научно-техническое развитие | | | | |
| | СССР второй половины 1960-х- | | | | |
| 38 | середины 1980-х гг. | 1 | | | |
| | Культура СССР второй половины | | | | |
| 39 | 1960-х-середины 1980-х гг. | 1 | | | |
| | Внешняя политика СССР | | | | |
| | середины 1960-х - первой | | | | |
| 40 | половины 1980-х гг. | 1 | | | |
| 70 | Л. И. Брежнев в оценках | 1 | | | |
| 41 | _ | 1 | | | |
| 41 | современников и историков | 1 | | | |
| 40 | М. С. Горбачев и его окружение: | 4 | | | |
| 42 | курс на реформы. | <u>l</u> | | | |
| | Реформы в экономике, в | | | | |
| | политической и государственной | | | | |
| 43 | сферах | 1 | | | |
| | Новое мышление Горбачева. | | | | |
| | Изменения в советской внешней | | | | |
| 44 | политике | 1 | | | |
| | Последний этап перестройки: | | | | |
| 45 | 1990—1991 гг. | 1 | | | |
| 13 | Усиление центробежных | 1 | | | |
| | | | | | |
| 16 | тенденций и угрозы распада СССР. | 1 | | | |
| 46 | | 1 | | | |
| 47 | Попытка государственного | 1 | | | |
| 47 | переворота в августе 1991 г. | 1 | | 1 | |
| | | | | | |

| 48 | Наш край в 1945—1991 гг. | 1 | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | Повторительно-обобщающий урок | | | | |
| 49 | по теме "СССР в 1945-1991 гг." | 1 | | | |
| | Б. Н. Ельцин. Начало радикальных | | | | |
| 50 | экономических преобразований | 1 | | | |
| | Нарастание политико- | | | | |
| | конституционного кризиса в | | | | |
| | условиях ухудшения | | | | |
| 51 | экономической ситуации | 1 | | | |
| | Принятие Конституции России | | | | |
| 52 | 1993 г. и ее значение | 1 | | | |
| | Корректировка курса реформ и | | | | |
| 53 | попытки стабилизации экономики | 1 | | | |
| | Повседневная жизнь россиян в | | | | |
| 54 | условиях реформ | 1 | | | |
| | Новые приоритеты внешней | | | | |
| 55 | политики | 1 | | | |
| | Российская многопартийность и | | | | |
| | строительство гражданского | | | | |
| 56 | общества | 1 | | | |
| | Политические и экономические | | | | |
| 57 | приоритеты России в XXI веке | 1 | | | |
| | Основные направления | | | | |
| | внутренней и внешней политики в | | | | |
| | период президентства В. В. | | | | |
| 58 | Путина 2000-2008 гг. | 1 | | | |
| 59 | Экономика России в конце 1990- | 1 | | | |
| 39 | начале 2010-х гг. | 1 | | | |
| | Основные направления внешней и внутренней политики России в | | | | |
| 60 | 2008-2012 гг. | 1 | 1 | | |
| 00 | Принципы и направления развития | 1 | 1 | | |
| 61 | РФ в 2012-2020-х гг. | 1 | | | |
| 01 | Повседневная жизнь России XXI | | | | |
| | в. Новый облик российского | | | | |
| 62 | общества. | 1 | | | |
| | Внешняя политика России в конце | | | | |
| 63 | XX — начале XXI в. | 1 | | | |
| | Центробежные и партнерские | | | | |
| 64 | тенденции в СНГ | 1 | | | |
| 65 | Россия в современном мире | 1 | | | |
| | Религия, наука и культура России | | | | |
| 66 | в конце XX — начале XXI в. | 1 | | | |
| 67 | Наш край в 1992-2022 гг. | 1 | | | |
| 57 | Итоговое обобщение по теме | 1 | | | |
| 68 | "История России. 1945-2022 гг." | 1 | | | |
| | 1 | · | | I | |

ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

При изучении «ИСТОРИИ» используются УМК: Сороко-Цюпа О.С. история. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019

История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Ч.2 - 3 (М. Горинов и др.) под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2019.