Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.10.01 10:17:23 +03`00`

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектика. Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

срок реализации: 6 месяцев
возрастной диапазон: старший дошкольный возраст
5-6 лет

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования:
Будаева С.В., Бревнова А.Н.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Пояснительная записка 3

1. Направленность 3

2.Адресат 3

3.Актуальность 3

4. Уровень освоения ДОП 3

5. Объём и срок освоения ДОП 3

6.Цель ДОП 3

7. Задачи ДОП 4

8. Планируемые результаты освоения ДОП

9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП 5

10.Особенности реализации ДОП

11.Условия и формы

2.Учебный план 6

3.Календарный учебный график 8

4.Рабочая программа 9

Содержание программы 8

Планируемые результаты освоения ДОП 9

Методические и оценочные материалы 8-9

Календарно-тематическое планирование по ДОП 10

Материально техническое обеспечение 10

Список литературы 11

Способы фиксации результатов 13

Пояснительная записка.

ДОП (дополнительная общеразвивающая программа)
Направленность ДОП: "социально-гуманитарная"
Адресат ДОП:

Программа курса учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 7 лет, предусматривает 1 занятия в неделю. Обучение ведется 6 месяцев. Количество учебных часов – 24 часа. Занятия в группах по 15-20 человек. Занятия по 30-35 минут. Очная форма обучения.

Программа дополнительная общеразвивающая модифицированная (вид программы). Реализуется на платной основе.

Актуальность программы.

Поступление в школу – важный момент в жизни ребенка. Начало школьного обучения характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

Уровень освоения ДОП – базовый ознакомительный (общекультурный).

Объём и срок освоения ДОП- объём 24 часа, срок освоения-6 месяцев.

Новизна и отличительные особенности ДОП:

Воспитание у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.

Цели и задачи ДОП

Развитие познавательных способностей и произвольности у детей дошкольного возраста.
Задачи:
Обучающие

1. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения.
2. Формирование умения слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу.
3. Создание условий для формирования представлений о школьных принадлежностях, геометрических фигурах, видах углов, временах года, размерах предмета, домашних и диких животных.
4. Формирование понятий «лево-право», «верх-низ», умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Развивающие

1. Развитие произвольности поведения и психических процессов.

2. Развитие памяти, внимания, логического, творческого и пространственного мышления, воображения.
3. Развитие познавательного интереса.

Воспитательные

1. Воспитание трудолюбия, целеустремлённости, усидчивости и аккуратности.
2. Воспитание толерантности, умения строить взаимоотношения со сверстниками.
3. Воспитание культуры общения и поведения.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- регулятивные:

- умение определять и формулировать цель деятельности;
- умение сохранять заданную цель;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- умение работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;
- проговаривание последовательности действий;
- самостоятельное осуществление контроля деятельности;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного

- познавательные

- любознательность, инициатива в учении;
- познавательная активность;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие
- умение делать выводы.

- коммуникативные

- умение слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение;
- учет позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение разрешать конфликты на основе договорённости;
- использование речи для регуляции своего действия.
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Предметные:

- находить и называть закономерность в расположении предметов;
- достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом;

- самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- уметь действовать по алгоритму;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ-русском.

Форма обучения-очная

Особенности реализации ДОП: занятия будут проходить в игровой форме с использованием здоровье сберегающих элементов занятий.

Условия набора в коллектив: в объединение принимаются все желающие

Условия формирования групп: 5-7 лет(дошкольники)

Формы организации занятий: групповая

Формы проведения занятий: традиционная, игровая

Материально-техническое оснащение ДОП:

1. Кабинет.
2. Компьютер, проектор.
3. Рабочие листы, простой и цветные карандаши.

Основной формой работы являются игровые занятия.
Каждое занятие включает следующие компоненты:
1. Разминка.

Состоит из упражнений, способствующих активизации учащихся, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности группы, а также подготовке к основной части занятия.

2. Основная часть включает в себя 3 части:

ОТВЕЧАЙКА - определяет умение ребенка быстро отвечать на вопросы. Оценивает уровень общих знаний, кругозор.

ВЫПОЛНЯЙКА - помогает оценить уровень внимания, памяти, развитие логики, абстрактного мышления, лексический запас.

НАРИСУЙКА - нацелена на развитие моторики, а также на умение воспринимать задание на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку.

3. Рефлексия.

Обмен мнениями, впечатлениями, чувствами, связанными с темой занятия, между участниками группы.

Учебный план(2023-2024г.)

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Итак, мы начинаем ...	1		1	устный опрос
2.	Чему учат в школе?	1		1	устный опрос
3.	Про звонок и про урок.		1	1	практическая работа
4.	Семицветная радуга. Рисуем бусы.		2	2	практическая работа
5.	Поговорим о временах года.	1		1	устный опрос
6.	Слушаем сказку. И снова сказка.	2		2	устный опрос
7.	Дни недели.		1	1	практическая работа
8.	Размеры предмета.	1		1	устный опрос
9.	Развиваем мелкую моторику.		1	1	практическая работа
10	Геометрические фигуры. Еще о геометрических фигурах.		2	2	практическая работа
11	Качества характера	1		1	устный опрос
12			1	1	практическая работа
13	Трудные задания от Василисы Премудрой. Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой.		2	2	практическая работа
14	Домашние животные. Дикие животные. Еще немного о диких животных.	2	1	3	устный опрос, практическая работа
15	Предмет в пространстве.	1		1	устный опрос
16	Сказочное ассорти.		1	1	практическая работа
17	Внешний вид ученика.	1		1	устный опрос

18	Эстафета занимательных заданий.		1	1	практическая работа
19	Трамвайчик «Первоклашка».	1		1	устный опрос
Итого:				24	

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарный учебный график(2022-2023г.)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
6 месяцев	03.10.2023	26.03.2024г.	24	24	1 раз в неделю по 30-35 мин.

Задачи ДОП:

Обучающие

1. Создание условий для формирования представлений о геометрических фигурах, видах углов, временах года, размерах предмета, домашних и диких животных.
2. Формирование понятий «лево-право», «верх-низ», умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Развивающие

1. Развитие умения слушать и наблюдать, запоминать и перерабатывать полученную информацию.
2. Развитие умения определять последовательность событий.
3. Развитие умения ориентироваться в пространстве.
4. Развитие умения обобщать, классифицировать.
5. Развитие умения работать по образцу.
6. Развитие ловкости и подвижности кисти рук.
7. Развитие памяти, внимания, логического, творческого и пространственного мышления, воображения.

Воспитательные

1. Воспитание трудолюбия, целеустремлённости, усидчивости и аккуратности.
2. Воспитание толерантности, умения строить взаимоотношения со сверстниками.
3. Воспитание культуры общения и поведения.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Краткое описание тем	Теоретические виды занятий	Практические виды занятий
1	Итак, мы начинаем ...	Поведение на занятии; освоение основных правил для безопасного ведения занятия.	Умение сравнивать, обобщать, классифицировать, работать по образцу. Игры на развитие внимания.
2	Чему учат в школе?	Знакомство с понятиями «школьные принадлежности», «школьник», «дошкольник»	Обогащение активного и пассивного словаря, кругозора. Развитие наблюдательности, внимания.
3	Про звонок и про урок.	Понятия «урок», «звонок», «перемена»	Умение находить существенный признак, обобщать, классифицировать. Ориентировка в пространстве. Умение работать по заданному правилу.
4	Семицветная радуга. Рисуем бусы.	Знакомство с цветами спектра радуги	Изучение приемов мнемотехники. Обогащение активного и пассивного словаря, кругозора. Умения работать по заданному правилу.
5	Поговорим о временах года.	Понятия «времена года»	Умение находить существенный признак, сравнивать, обобщать. Определение последовательности событий.
6	Слушаем сказку. И снова сказка.	Понятие «народная сказка», «авторская сказка»	Умение находить существенный признак, обобщать, классифицировать. Развитие зрительного восприятия. Умение работать по заданному правилу.
7	Дни недели.	Понятие «неделя». Знакомство с последовательностью дней недели	Задания на развитие концентрации, произвольности внимания. Умение работать по образцу.
8	Размеры предмета.	Понятия «большой-маленький», «высокий-низкий», «мелкий-глубокий», «узкий-широкий», «толстый-тонкий»	Умение работать по заданному правилу, делать логические умозаключения. Задания для развитие произвольности познавательной сферы.

9	Развиваем мелкую моторику.	Знакомство с понятием «ритм», приемами построения закономерностей	Обогащение словаря, кругозора. Умение анализировать, строить логический ряд. Упражнения для развитие мелкой моторики.
1	Геометрические фигуры. Еще о геометрических фигурах.	Понятия «геометрические фигуры», «прямая», «ломаная», виды углов	Умение давать определения простейшим понятиям. Задания для развития внимания, памяти. Умение работать по заданному правилу.
1	Качества характера	Понятия «качества характера»	Обогащение словарного словаря. Игры для развития внимания, слуховой и смысловой памяти, мышление, речь.
1	Трудные задания от Василисы Премудрой. Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой.	Знакомство с приемами решения ребусов, анаграмм, головоломок	Умение находить существенный признак, обобщать, классифицировать. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие умения работать по заданному правилу.
1	Дикие животные. Домашние животные. Еще немного о диких животных.	Понятия «дикие животные», «домашние животные»	Умение находить существенный признак, обобщать. Игры и упражнения для развития логических операций, внимания.
1	Предмет в пространстве.	Понятие «право-лево», «вверх-вниз», «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево»	Умение ориентироваться в пространстве и на листебумаги. Умение работать по заданному правилу.
1	Сказочное ассорти.	Актуализация знаний о сказках и сказочных героях.	Умение находить существенный признак, сравнивать, обобщать. Развитие концентрации, произвольности внимания.
1	Внешний вид ученика.	Понятия о правилах поведения в школе, требованиях к внешнему виду	Умение работать по заданному правилу, делать логические умозаключения. Развитие произвольности внимания, мышления.
1	Эстафета занимательных заданий.	Актуализация полученных знаний	Умение сравнивать, обобщать, классифицировать, работать по образцу. Развитие внимания.
1	Трамвайчик «Первоклашка».	Актуализация полученных знаний	Обогащение активного и пассивного словаря, кругозора. Развитие наблюдательности, внимания.

Ожидаемые результаты освоения ДОП

Основным результатом освоения программы станет повышение уровня готовности к обучению в школе.

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарно-тематическое планирование по ДОП
по интеллектике «Развитие познавательных способностей у детей
старшего дошкольного возраста»
на 2023-2024 учебный год

№	Тема учебного занятия	Количество часов			Дата проведения	
		всего	теория	практика	По плану	По факту
1.	Итак, мы начинаем ...	1	1		03.10.23	
2.	Чему учат в школе?	1	1		10.10.23	
3.	Про звонок и про урок.	1		1	17.10.23	
4.	Семицветная радуга.	1		1	24.10.23	
5.	Рисуем бусы.	1		1	31.10.23	
6.	Поговорим о временах года.	1	1		07.11.23	
7.	Слушаем сказку.	1	1		14.11.23	
8.	Дни недели.	1		1	21.11.23	

9.	Размеры предмета.	1	1		28.11.23	
10.	Развиваем мелкую моторику.	1		1	05.12.23	
11.	Геометрические фигуры.	1		1	12.12.23	
12.	И снова сказка.	1	1		19.12.23	
13.	Качества характера	1	1		09.01.23	
14.	Еще о геометрических фигурах.	1		1	16.01.24	
15.	Трудные задания от Василисы Премудрой.	1		1	23.01.24	
16.	Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой.	1		1	30.01.24	
17.	Дикие животные.	1	1		06.02.24	
18.	Домашние животные.	1	1		13.02.24	
19.	Еще немного о диких животных.	1		1	20.02.24	
20.	Предмет в пространстве.	1	1		27.02.24	
21.	Сказочное ассорти.	1		1	05.03.24	
22.	Внешний вид ученика.	1	1		12.03.24	
23.	Эстафета занимательных заданий. Трамвайчик «Первоклашка».	1		1	19.03.24	
24.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	1		26.03.24	
	Итого:	24	12	12		

Формы контроля:

Метод наблюдения в процессе занятий, игровые, мини тесты.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы проводятся в виде игр, викторин, творческих заданий.

Ресурсное обеспечение программы

1. Л.В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: Издательство РОСТ, 2011.

2. Л.В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

3. Т.Н. Волкова программа педагогической диагностики школы. (Классный руководитель2003г. №6)

4. С.А. Коробкина. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах Волгоград 2010

5. М. Костина. Игровая терапия с тревожными детьми. Санкт- Петербург 2001г.

6. О.В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. Москва, Генезис – 2001.

Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося															Средний показатель	
	Возраст																
№	Показатели																
	1. Личностные характеристики																
1	Поведенческие характеристики:																
	дисциплинированность, навыки общения																
2	Интерес к занятиям																
	Итого																
	2. Предметная компетентность																
1	Владение изучаемыми приемами																
2																	
	Итого																
	3. Количественные показатели																
1	Посещаемость занятий																
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																
	Итого																
	Итого по каждому учащемуся																

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования			
1. Учебные и методические материалы педагога		**2. Учебные и методические материалы для обучающихся**	**3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности**
1.1. Методические материалы: - тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях - справочные материалы - методические пособия - планы или конспекты занятий - методические разработки - методические рекомендации - тематические подборки и папки - аннотации - дидактические игры - памятки для педагогов - инструкции для педагогов - сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр - задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера - материалы по работе с родителями - материалы из опыта работы других учреждений и др.	1.2. Наглядные средства обучения: - аудио материалы - видеоматериалы - гербарии - диаграммы - диафильмы - иллюстрации - картины - карты - компьютерные программные средства. - модели - мультимедийные материалы; - муляжи - натуральные предметы - плакаты - рисунки - символы - слайды - технологические схемы - фотографии - чертежи и др. 1.3. Литература для педагогов: - научная, специальная и методическая литература - каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета к др.	2.1. Опорные конспекты 2.2. Учебные пособия - учебники - хрестоматии - книги для чтения - рабочие тетради - сборники практических упражнении н задач - нотный материал - раздаточный материал: - чертежи - памятки - правила - инструкции - технологические карты и др. 2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся - каталог или картотека научной литературы - каталог или картотека научно-популярной литературы - каталог или картотека художественной литературы и др. 2.4. Информационно-рекламные материалы: - рекламные материалы - буклеты - статьи - видеофильмы - сайт о коллективе в Интернете - программки и афиши - информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.	3.1. Нормативные материалы: - положения об итоговой и промежуточной аттестации - критерии оценки творческих работ - описание разработанной оценочной системы и др. 3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся: - тексты контрольных и срезовых работ - анкеты начальные и итоговые - тесты - контрольные вопросы - диагностические карты - табели - протоколы - тематические, авторские, комплексные методики - методики педагогической диагностики личности - методики психолого-педагогической диагностики личности - методики педагогической диагностики детского коллектива и др. 3.3. Формы предоставления достижений - квалификационные книжки - портфолио - актерские книжки - зачетные книжки - рабочие тетради, дневники - рефераты и др. 3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты 3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся 3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся