Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.10.01 10:17:23 +03`00`

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЛОГИКА»

срок освоения – 1 год (8 мес.)
возраст обучающихся – 7-8 лет

Разработчик – Смирнова Е.Б.
педагог дополнительного образования

Оглавление

1.Пояснительная записка 3

1. Направленность 3

2.Адресат 3

3.Актуальность 3

4. Уровень освоения ДОП 3

5. Обьём и срок освоения ДОП 3

6.Цель ДОП 3

7. Задачи ДОП 4

8. Планируемые результаты освоения ДОП

9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

10.Особенности реализации ДОП

11.Условия и формы

2.Учебный план 6

3.Календарный учебный график 7

4.Рабочая программа 8

Содержание программы

Планируемые результаты освоения ДОП 9

Методические и оценочные материалы 8-9

Календарно-тематическое планирование по ДОП 10

Список литературы 12

Материально техническое обеспечение 13

Олимпиада 13-15

Способы фиксации результатов 16-17

Пояснительная записка.

Основные характеристики ДОП

Направленность ДОП естественнонаучная.

Адресат ДОП: возраст обучающихся 7 – 8 лет

Актуальность :

Задача развития личности ребёнка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающей направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задачи, не связанные с учебным материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Принципиальной задачей программы «Логика» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия в группе будут иметь коррекционное значение. Для детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Уровень усвоения ДОП базовый.

Объем и срок освоения ДОП - один учебный год (8 месяцев) – 1 час в неделю, при 29 учебных неделях. Общее количество часов составляет – 29 часов.

Цель ДОП:

- обеспечение более высокого интеллектуального развития, через развитие мыслительных процессов и творческого потенциала учащихся;

Задачи ДОП:

Обучающие: - формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера.

- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;

Развивающие: - развивать общеинтеллектуальные умения: внимание, память, пространственное восприятие.

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;

Воспитательные: - воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностными результатами :

является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами:

является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры; действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Коммуникативные УУД:

- включаться в групповую работу; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Предметными результатами являются знания:

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100, арифметических действий и величин;
- решать и составлять ребусы, содержащие числа;
- решать и составлять числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.;
- искать несколько решений;
- восстанавливать примеры: поиск цифры, которая скрыта; последовательно выполнять арифметические действия: отгадывание задуманных чисел.
- заполнять числовые кроссворды (судоку и др.)

Организационно-педагогические условия реализации программы ДОП:

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском

Форма обучения: очная.

Особенности реализации ДОП:

основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- тематические конкурсы;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке определённой темы);
- индивидуальная (ученику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнении определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам. конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- беседа;
- интеллектуальная игра;
- викторина;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению задач повышенной сложности;
- турниры.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Основные виды деятельности учащихся

Основными видами деятельности учащихся на занятиях являются:

- решение занимательных задач;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- решение практических задач;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Условия набора в коллектив: в группу принимаются все желающие.

Условия формирования групп: принимаются разновозрастные учащиеся 2 классов на добровольной основе.

Формы организации: занятия проводятся в группе.

Формы проведения занятий: беседа; викторина; круглый стол; групповая работа; игра.

Материально- техническое оснащение ДОП: доска, экран, проектор, компьютер.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Город загадочных чисел	5 ч	1	4	Наблюдение, выполнение контрольных заданий

2.	Город закономерностей	9 ч	2	7	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
3.	Город геометрических превращений	6 ч	1	5	Выполнение практических заданий
4.	Город логических рассуждений	9 ч	2	7	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
Итого		29	6	23	

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логика» на 2023-2024 уч.год

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2023.	20.05.2024.	29	29	29	1 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание обучения

ОРЕШКИ ДЛЯ УМА (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно лёгкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

ИГРАЙ, ДА ДЕЛО ЗНАЙ (тренировка психических механизмов, лежащих основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления) (10-15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). Выполнение упражнений для профилактики нарушений зрения является важной частью любого занятия. Чем больше и чаще человек будет уделять время своим глазам, тем дольше он не столкнётся с такими заболеваниями, как близорукость и дальнозоркость.

СМЕКАЙ, РЕШАЙ, УЧИСЬ (15-20 минут). На этом этапе ребята учатся решать логические задачи занимательного характера, для которых характерно отнюдь не лежащее на поверхности, зачастую неожиданное решение. Для того чтобы учащиеся справились с предложенными задачами, они получают «помощников»: таблицы, графы, схемы, свойства, облегчающие, например, разгадывание числовых ребусов.

ЗАДАЧИ ПРОФЕССОРА МАКОНГУРУ. (5-10 минут). Раздел, в котором предлагаются три вопроса тестового характера. Отвечая на них, школьники готовятся к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру», а также к другим математическим конкурсам и олимпиадам.

ИССЛЕДУЙ, ПРОЕКТИРУЙ, ТВОРИ (10-15 минут). На этом этапе ребятам предлагаются проектные задачи. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри неё, управление собственным поведением в групповой работе. Для решения проектной задачи учащимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

ДЛЯ ЮЛМов (Юных Любителей Математики) - раздел, в котором помещён справочный материал, познавательный материал, любопытные и полезные факты, подсказки.

В разделе «ВСЯКАЯ ВСЯЧИНА» для любознательных ребят предлагается материал, связанный с историей.

Задачи

Обучающие:

- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;

Развивающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;

Воспитательные:

- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание обучения.

Раздел №1. Город загадочных чисел

Теория.

Познакомить с тетрадью-учебником для путешествия по ней; систематизировать сведения о натуральных числах; познакомить с понятием «ребус»; «открыть» секреты ребусов; научить отгадывать ребусы, применяя основные правила; развивать речь, логическое и аналитическое мышление.

Практика.

Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаками« + » и «-» действия «сложение» и «вычитание». Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме. Решать занимательные задачи с римскими цифрами. Выполнять задания по перекладыванию спичек. Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Раздел №2. Город закономерностей

Теория.

Познакомить с понятиями «кодирование» и «декодирование»; познакомить с шифром замены; сформировать представление о координатной сетке; познакомить с локализацией предметов на координатной сетке.

Практика.

Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов. Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность. Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять

(обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.

Раздел № 3 Город геометрических превращений

Теория.

Дать понятие о преобразовании объёмных тел в плоскостные, а плоскостных — в объёмные; «симметрия».

Практика:

Ориентироваться в пространстве. Различать и раскрашивать соседние и не соседние области. Определять форму плоских и объёмных предметов. Классифицировать предметы по форме. Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии. Понимать композицию.

Раздел № 4 Город логических рассуждений

Теория:

Ввести понятия «общие», «частные» и «единичные высказывания»; учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок «если.., то ...», «потому что», «.. поэтому..»; познакомить с высказываниями со связками «И», «ИЛИ»; формировать умение решать задачи путём рассуждения; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.

Практика:

Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не». Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру. Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие). Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.

Планируемые результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры; действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Коммуникативные УУД:

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- включаться в групповую работу; участвовать в обсуждении проблемных опросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Предметными результатами являются знания:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100, арифметических действий и величин;
- решать и составлять ребусы, содержащие числа;
- решать и составлять числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.;
- искать несколько решений;
- восстанавливать примеры: поиск цифры, которая скрыта; последовательно выполнять арифметические действия: отгадывание задуманных чисел.
- заполнять числовые кроссворды (судоку и др.)

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарно-тематический план на 2023-2024 уч.год						
№	**Дата**		**Тема**	**Всего часов**	**Теория**	**Практика**
	План	**Факт**				
			Тема 1. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ (5 часов)	5 ч	**1**	**4**
1.	2.10.23		Улица Ребусовая		0,5	0,5
2.	9.10.23		Заколдованный переулок			1
3.	16.10.23		Цифровой проезд. Числовая улица		0,5	0,5
4.	23.10.23		Вычислительный проезд			1
5.	13.11.23		Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке			1
			Тема 2. ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ (9 часов)	9 ч	**2**	**7**
6.	20.11.23		Улица Шифровальная		0,5	0,5
7.	27.11.23		Координатная площадь			1
8.	4.12.23		Порядковый проспект		0,5	0,5
9.	11.12.23		Порядковый проспект			1
10.	18.12.23		Улица Волшебного квадрата		0,5	0,5
11.	25.12.23		Улица Магическая		0,5	0,5
12.	15.01.24		Улица Магическая			1
13.	22.01.24		Испытание в городе Закономерностей. Сыщики			1
14.	29.01.24		Испытание в городе Закономерностей. Сыщики			1
			Тема 3. ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ (6 часов)	6 ч	**1**	**5**
15.	5.02.24		Конструкторский проезд		0,5	0,5

16.	12.02.24		Фигурный проспект			1
17.	19.02.24		Конструкторский проезд			1
18.	26.02.24		Зеркальный переулок		0,5	0,5
19.	4.03.24		Художественная улица			1
20.	11.03.24		Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы.			1
			Тема 4. ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ (9 часов)	9 ч	**2**	**7**
21.	18.03.24		Улица Высказываний		0,5	0,5
22.	25.03.24		Улица Высказываний			1
23.	8.04.24		Улица Правдолюбов и Лжецов		0,5	0,5
24.	15.04.24		Отрицательный переулок			1
25.	22.04.24		Улица Сказочная			1
26.	27.04.24		Площадь Множеств		0,5	0,5
27.	6.05.24		Пересечение улиц. Перекрёсток			1
28.	13.05.24		Проспект Логических задач		0,5	0,5
29.	20.05.24		Испытание в городе Логических рассуждений. Весёлый поезд			1
			Итого:	29 ч	6ч.	23ч.

Методические и оценочные материалы:

Методические материалы:

Материалы на электронных носителях;
Материалы для диагностики и определения результативности;
Презентации.
Также на занятиях используются возможности мультимедийной техники и оборудования:
Интерактивная доска, принтер, компьютер, мультимедийный проектор, экран.
На занятиях используют: комплект Холодовой «Занимательная математика».
Дидактические материалы:
- плакаты
- видеоматериалы:

Информационные источники:
Для учащихся:
1. таблицы, карточки, тетради
Для учителя:
1. Тетради

Оценочные материалы:

В данном случае для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- занятия-испытания;
- математические конкурсы, КВН, турниры, олимпиады;

Итоговая работа

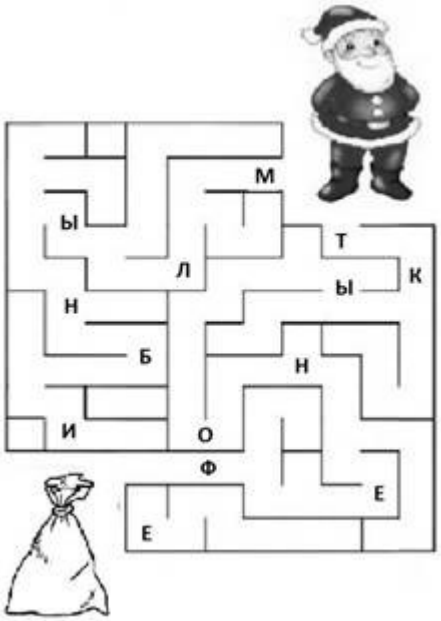
Олимпиада «Орешки для ума»

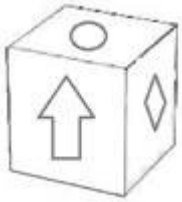
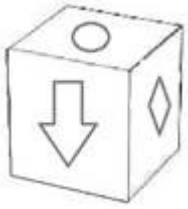
1. **Какой месяц идет после декабря?**

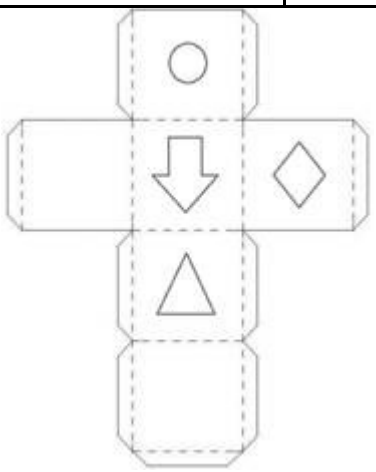
А	Б	В
ФЕВРАЛЬ	МАРТ	ДЕКАБРЬ

2. Найди Деду Морозу верную дорогу из лабиринта, запиши буквы, которые тебе встретятся, составь из них слово и ты узнаешь, что лежит у Деда Мороза в мешке.

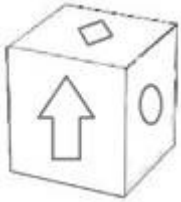
А	Б	В
МОНЕТЫ	КОНФЕТЫ	БИЛЕТЫ



А	Б	В
		



3. Посмотри внимательно на схему и скажи, какой кубик получится, если ее сложить?



4. Продолжи последовательность чисел.

2, 9, 16, _____, _____, ____

5. Вычеркни лишнее слово:

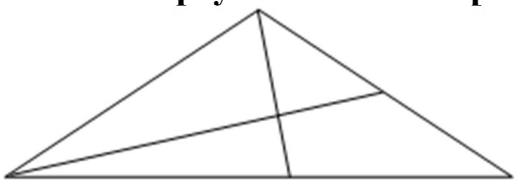
Дельфин, лягушка, акула, кит.

Самолёт, вертолет, машина, воробей.

6.

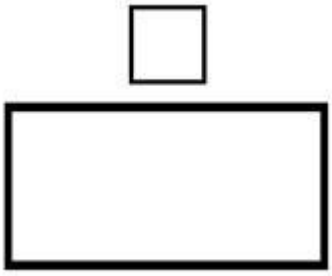
А	**Б**	**В**	**Г**
7	6	5	9

Сколько треугольников на рисунке?



А	Б	В	Г
7	6	8	9

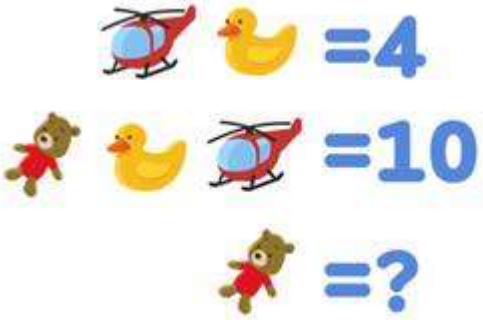
7. Сколько маленьких квадратов поместится в прямоугольнике?



8.

А	Б	В
5	4	6

Сколько стоит мишка?



9. Разгадай ребусы.

_____

_____

10. Ты, да я, да мы с тобой. Много ли нас?

А	Б	В
3	2	1

Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося															Средний показатель	
	Возраст																
№	Показатели																
	1. Личностные характеристики																
1	Поведенческие характеристики:																
	дисциплинированность, навыки общения																
2	Интерес к занятиям																
	Итого																
	2. Предметная компетентность																
1	Владение изучаемыми приемами																
2																	
	Итого																
	3. Количественные показатели																
1	Посещаемость занятий																
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																
	Итого																
	Итого по каждому учащемуся																

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования			
1. Учебные и методические материалы педагога		**2. Учебные и методические материалы для обучающихся**	**3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности**
1.1. Методические материалы: - тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях - справочные материалы - методические пособия - планы или конспекты занятий - методические разработки - методические рекомендации - тематические подборки и папки - аннотации - дидактические игры - памятки для педагогов - инструкции для педагогов - сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр - задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера - материалы по работе с родителями - материалы из опыта работы других учреждений и др.	1.2. Наглядные средства обучения: - аудио материалы - видеоматериалы - гербарии - диаграммы - диафильмы - иллюстрации - картины - карты - компьютерные программные средства. - модели - мультимедийные материалы; - муляжи - натуральные предметы - плакаты - рисунки - символы - слайды - технологические схемы - фотографии - чертежи и др. 1.3. Литература для педагогов: - научная, специальная и методическая литература - каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы,	2.1. Опорные конспекты 2.2. Учебные пособия - учебники - хрестоматии - книги для чтения - рабочие тетради - сборники практических упражнении н задач - нотный материал - раздаточный материал: - чертежи - памятки - правила - инструкции - технологические карты и др. 2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся - каталог или картотека научной литературы - каталог или картотека научно-популярной литературы - каталог или картотека художественной литературы и др. 2.4. Информационно-рекламные материалы: - рекламные материалы - буклеты - статьи - видеофильмы - сайт о коллективе в Интернете - программки и афиши	3.1. Нормативные материалы: - положения об итоговой и промежуточной аттестации - критерии оценки творческих работ - описание разработанной оценочной системы и др. 3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся: - тексты контрольных и срезовых работ - анкеты начальные и итоговые - тесты - контрольные вопросы - диагностические карты - табели - протоколы - тематические, авторские, комплексные методики - методики педагогической диагностики личности - методики психолого-педагогической диагностики личности - методики педагогической диагностики детского коллектива и др. 3.3. Формы предоставления достижений - квалификационные книжки - портфолио - актерские книжки - зачетные книжки - рабочие тетради, дневники - рефераты и др. 3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты 3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся 3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся