Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.10.01 10:17:23 +03`00`

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЛОГИКА»

срок освоения – 1 год (8 мес.)
возраст обучающихся – 7-8 лет

Разработчик – Ткаченко К.О.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Пояснительная записка 3

1. Направленность 3

2.Адресат 3

3.Актуальность 3

4. Уровень освоения ДОП 3

5. Обьём и срок освоения ДОП 3

6.Цель ДОП 3

7. Задачи ДОП 4

8. Планируемые результаты освоения ДОП

9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

10.Особенности реализации ДОП

11.Условия и формы

2.Учебный план 6

3.Календарный учебный график 7

4.Рабочая программа 8

Содержание программы 8

Планируемые результаты освоения ДОП 9

Методические и оценочные материалы 8-9

Календарно-тематическое планирование по ДОП 10

Список литературы 12

Материально техническое обеспечение 13

Способы фиксации результатов 14

Пояснительная записка

ДОП (дополнительная общеразвивающая программа)

Направленность ДОП: естественнонаучная.
Адресат ДОП: возраст учащихся 7-8 лет.
Актуальность:

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Уровень освоения ДОП – базовый.

Объем и срок освоения ДОП: общее количество часов – 28, срок освоения – 8 месяцев.

Цель ДОП :

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ);
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей.

Развивающие:

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические

операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам.

Воспитательные:
- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностные:
- Готовность обучающихся к саморазвитию;
- Мотивацию к познанию и обучению;
- Ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- Активное участие в социально-значимой деятельности/из Программы Воспитания
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Предметные:
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации – образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском.
Форма обучения – очная.
Особенности реализации ДОП:

Особенности реализации заключаются в заданиях повышенной сложности, логически-поисковые задания, тренировка внимания материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей, тренировка слуховой памяти, поиске закономерностей, тренировка воображения. В целях развития воображения предлагаются упражнения на совершенствование воображения, развитие наглядно-образного мышления. Ребусы и т.д.).

Условия набора в коллектив – в объединение принимаются все желающие
Условия формирования групп – разновозрастные (2 класс).
Формы организации занятий – групповая
Формы проведения занятий. Программа предусматривает разнообразные формы проведения занятий: традиционные, игра, общеразвивающие, коллективная работа, индивидуальная работа, беседа и др.

Материально-техническое оснащение ДОП

- кабинет для проведения занятий, с письменными столами;
- компьютер, проектор;
- меловая доска;
- множительная техника: принтер;
- бумага для ксерокса, принтера, рабочие тетради.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля. аттестация
		всего	теория	практика	
1.	Вводная диагностика	1	0	1	
2.	Задание повышенной сложности	4	2	2	устный опрос, практическая работа
3.	Логическо-поисковые задания	3	2	1	беседа, наблюдение
4.	Тренировка внимания	5	4	1	беседа, практическая работа
5.	Тренировка слуховой памяти	4	3	1	устный опрос, практическая работа
6.	Тренировка зрительной памяти.	5	4	1	беседа, практическая работа
7.	Поиск закономерностей	3	2	1	устный опрос, практическая работа
8.	Тренировка воображения	3	1	2	наблюдение, практическая работа, презентация
	Всего	28	18	10	

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарный учебный график
«Логика» на 2023-2024 уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.10.2023	24.05.24	30	28	28	1 раз/нед. по 1 часу

Рабочая программа

Задачи ДОП:

Обучающие:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей.

Развивающие:

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам.

Воспитательные:

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся.

Содержание обучения

Тема 1. Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Тема 2. Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тема 3. Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тема 4. Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тема 5. Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Тема 6. Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

.

Тема 7. Тренировка воображения
В целях развития воображения предлагаются упражнения на совершенствование воображения, развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностные:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие	1	05.10	
2.	Задания повышенной сложности	1	12.10	
3.	Задания повышенной сложности	1	19.10	
4.	Задания повышенной сложности	1	26.10	
5.	Задания повышенной сложности	1	09.11	
6.	Логически-поисковые задания	1	16.11	
7.	Логически-поисковые задания	1	23.11	
8.	Логически-поисковые задания	1	30.11	
9.	Тренировка внимания	1	07.12	
10.	Тренировка внимания	1	14.12	
11.	Тренировка внимания	1	21.12	
12	Тренировка внимания	1	28.12	
13	Тренировка внимания	1	11.01	
14	Тренировка слуховой памяти	1	18.01	
15	Тренировка слуховой памяти	1	25.01	
16	Тренировка слуховой памяти	1	01.02	
17	Тренировка слуховой памяти	1	08.02	
18	Тренировка зрительной памяти	1	15.02	
19	Тренировка зрительной памяти	1	22.02	
20	Тренировка зрительной памяти	1	29.02	
21	Тренировка зрительной памяти	1	07.03	
22	Тренировка зрительной памяти	1	14.03	
23	Поиск закономерностей	1	21.03	

24	Поиск закономерностей	1	04.04	
25	Поиск закономерностей	1	11.04	
26	Тренировка воображения	1	18.04	
27	Тренировка воображения	1	25.04	
28	Тренировка воображения	1	02.05	

Форма контроля: лекция, логические упражнения, игра, работа в группах.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. О.А.Холодова Юным умникам и умницам (в 2-ух частях) 2 класс.

Для реализации программного содержания используется для учителя:

1. О.А.Холодова Юным умникам и умницам (в 2-ух частях) 2 класс Методическое пособие

Методические и оценочные материалы

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося															Средний показатель	
	Возраст																
№	Показатели																
	1. Личностные характеристики																
1	Поведенческие характеристики:																
	дисциплинированность, навыки общения																
2	Интерес к занятиям																
	Итого																
	2. Предметная компетентность																
1	Владение изучаемыми приемами																
2																	
	Итого																
	3. Количественные показатели																
1	Посещаемость занятий																
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																
	Итого																
	Итого по каждому учащемуся																

2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер.
4. Интернет-ресурсы.

Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося															Средний показатель	
	Возраст																
№	Показатели																
	1. Личностные характеристики																
1	Поведенческие характеристики:																
	дисциплинированность, навыки общения																
2	Интерес к занятиям																
	Итого																
	2. Предметная компетентность																
1	Владение изучаемыми приемами																
2																	
	Итого																
	3. Количественные показатели																
1	Посещаемость занятий																
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																
	Итого																
	Итого по каждому учащемуся																

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования			
1. Учебные и методические материалы педагога		**2. Учебные и методические материалы для обучающихся**	**3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности**
1.1. Методические материалы: - тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях - справочные материалы - методические пособия - планы или конспекты занятий - методические разработки - методические рекомендации - тематические подборки и папки - аннотации - дидактические игры - памятки для педагогов - инструкции для педагогов - сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр - задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера - материалы по работе с родителями - материалы из опыта работы других учреждений и др.	1.2. Наглядные средства обучения: - аудио материалы - видеоматериалы - гербарии - диаграммы - диафильмы - иллюстрации - картины - карты - компьютерные программные средства. - модели - мультимедийные материалы; - муляжи - натуральные предметы - плакаты - рисунки - символы - слайды - технологические схемы - фотографии - чертежи и др. 1.3. Литература для педагогов: - научная, специальная и методическая литература - каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы,	2.1. Опорные конспекты 2.2. Учебные пособия - учебники - хрестоматии - книги для чтения - рабочие тетради - сборники практических упражнении н задач - нотный материал - раздаточный материал: - чертежи - памятки - правила - инструкции - технологические карты и др. 2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся - каталог или картотека научной литературы - каталог или картотека научно-популярной литературы - каталог или картотека художественной литературы и др. 2.4. Информационно-рекламные материалы: - рекламные материалы - буклеты - статьи - видеофильмы - сайт о коллективе в Интернете - программки и афиши	3.1. Нормативные материалы: - положения об итоговой и промежуточной аттестации - критерии оценки творческих работ - описание разработанной оценочной системы и др. 3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся: - тексты контрольных и срезовых работ - анкеты начальные и итоговые - тесты - контрольные вопросы - диагностические карты - табели - протоколы - тематические, авторские, комплексные методики - методики педагогической диагностики личности - методики психолого-педагогической диагностики личности - методики педагогической диагностики детского коллектива и др. 3.3. Формы предоставления достижений - квалификационные книжки - портфолио - актерские книжки - зачетные книжки - рабочие тетради, дневники - рефераты и др. 3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты 3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся 3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся