Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.10.01 10:17:23 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
Математика «Раз ступенька, два ступенька»

срок освоения: 6 месяцев
возрастной диапазон: старший дошкольный возраст
5-6 лет

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования:
Фатыхова Е.В.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Пояснительная записка 3

1. Направленность 3

2.Адресат 3

3.Актуальность 3

4. Уровень освоения ДОП 3

5. Обьём и срок освоения ДОП 3

6.Цель ДОП 3

7. Задачи ДОП 4

8. Планируемые результаты освоения ДОП

9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

10.Особенности реализации ДОП

11.Условия и формы

2.Учебный план 6

3.Календарный учебный график 7

4.Рабочая программа 8

Содержание программы 8

Планируемые результаты освоения ДОП 9

Методические и оценочные материалы 8-9

Календарно-тематическое планирование по ДОП 10

Материально техническое обеспечение 10

Список литературы 10

Способы фиксации результатов 12-13

Программа по математике «Раз ступенька, два-ступенька»

Пояснительная записка

ДОП (дополнительная общеразвивающая программа)
Направленность ДОП: "социально-гуманитарная"
Адресат ДОП:

Программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 7 лет, предусматривает 1 занятия в неделю. Обучение ведется 6 месяцев. Количество учебных часов – 24 часа. Занятия в группах по 15-20 человек. Занятия по 30-35 минут. Очная форма обучения.

Программа дополнительная общеразвивающая модифицированная (вид программы). Реализуется на платной основе.

Актуальность программы

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Уровень освоения ДОП – базовый ознакомительный (общекультурный).

Объём и срок освоения ДОП- объём 24 часа, срок освоения-6 месяцев.

Новизна и отличительные особенности ДОП:

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.
Исходя из этого, программа «Раз ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Цели и задачи ДОП

Реализация ДОП «Раз ступенька, два ступенька» направлена на **достижение следующей цели**:

Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

ДОП направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» **основных задач:**

- О*бучающие задачи*: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;
- В*оспитательные задачи*: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- *Развивающие задачи:* развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогического стажа не менее двух лет высших или специальных образовательных учреждении.

Планируемые результаты

К концу обучения по ДОП основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

<u>Ребёнок научится:</u>

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- считать в пределах 10 в прямом порядке.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 соотносить запись чисел 1–9 с количеством предметов.
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- называть части суток, устанавливать их последовательность.
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

<u>Ребёнок получит возможность научиться:</u>

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

- соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов.
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево). показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Личностные УУД:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Учиться планировать учебную деятельность;

Высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний;

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других;

Вступать в беседу на занятии и в жизни;

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ-русском.

Форма обучения-очная

Особенности реализации ДОП: занятия будут проходить в игровой форме с использованием здоровье сберегающих элементов занятий.

Условия набора в коллектив: в объединение принимаются все желающие

Условия формирования групп: 5-7 лет(дошкольники)

Формы организации занятий: групповая

Формы проведения занятий: традиционная, игровая

Материально-техническое оснащение ДОП:

Ресурсное обеспечение программы

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

Учебный план (2023-2024г.)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Сравнение предметов и групп предметов	7	2	5	Совместная деятельность .Игра
2	Числа 1 - 10.	8	3	5	Совместная деятельность

					Творческие задачи
3	Величины.	3	1	2	Игровой конкурс Совместная деятельность
4	Пространственные – временные представления	6	3	3	Совместная деятельность Игровой конкурс
	Итого:	**24**	**9**	**15**	

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарный учебный график(2023-2024г.)

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных часов**	**Режим занятии**
6 месяцев	05.10.2023	28.03. 2024	24	24	1 раз в неделю по 30-35 минут

Задачи ДОП:

- О*бучающие задачи*: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;
- В*оспитательные задачи*: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

- *Развивающие задачи:* развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Сравнение предметов и групп предметов	7 ч	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на… - меньше на …). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.
2	Числа 1 - 10.	8 ч	Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10.Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.
3	Величины и геометрические фигуры	3 ч	использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки; о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты; о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

			о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.
4	Пространственно –временные представления . Закрепление изученных тем.	6 ч	Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установка последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Учащиеся должны знать меры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Знать части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; Ориентировка на листе бумаги в клетку. Продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; непосредственно сравнивать предметы по длине, массе

Планируемые результаты освоения ДОП

Личностные:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- считать в пределах 10 в прямом порядке.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 соотносить запись чисел 1–9 с количеством предметов.
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- называть части суток, устанавливать их последовательность.
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Предметные и метапредметные:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов.
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево). показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

УТВЕРЖДЕН
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

«Раз ступенька, два-ступенька»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	план	факт
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	0,5	0,5	05.10.23	

2	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение равенства и неравенства	0,5	0,5	12.10.23	
3	Отношение: часть- целое. Представление о сложении. На наглядном материале.	0,5	0,5	19.10.23	
4	Пространственные отношения слева, справа.		1	26.10.23	
5	Удаление части из целого. Вычитание. Представление о действии вычитания. На наглядном материале.	0,5	0,5	02.11.23	
6	Пространственные отношения между, посередине, впереди и сзади.		1	09.11.23	
7	Взаимосвязь между целым и частью.	0,5	0,5	16.11.23	
8	Число 1. Цифра 1	0,5	0,5	23.11.23	
9	Пространственные отношения внутри, снаружи. Число 2. Цифра 2. Пара	0,5	0,5	30.11.23	
10	Представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче.	1		07.12.23	
11	Число 3. Цифра 3	0,5	0,5	14.12.23	
12	Представлений о замкнутой и незамкнутой линиях	0,5	0,5	21.12.23	
13	Представлений о ломаной линии и многоугольнике.		1	11.01.24	
14	Число 4. Цифра 4 Число 5. Цифра 5	0,5	0,5	18.01.24	
15	Представление об углах и видах углов	0,5	0,5	25.01.23	
16	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений больше-меньше. Пространственно-временные отношения раньше, позже.		1	01.02.23	
17	Число 6. Цифра 6 Число 7. Цифра 7	0,5	0,5	08.02.23	
18	Пространственно-временные отношения длиннее, короче. Сравнение длинны.		1	15.02.23	
19	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.		1	22.02.23	
20	Число 8. Цифра 8 Число 9. Цифра 9	0,5	0,5	29.02.23	
21	Число 0. Цифра 0.Число 10.	0,5	0,5	07.03.23	
22	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.		1	14.03.23	
23	Знакомство с геометрическими пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание		1	21.03.23	
24	Итоговый урок. Урок соревнование.		1	28.03.23	

Формы контроля:

Методом наблюдения в процессе занятий: беседы, конкурсы, игры.

Методические и оценочные материалы:

Материально-техническое обеспечение: Компьютер. принтер. интерактивная доска, документ камера. электронные образовательные ресурсы. 1. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.2. http://ru.wikipedia.org/w/index. - энциклопедия3. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Методическое обеспечение: Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими

методами выступают отдельные, приведенные ниже методы. Методы обучения: словесные - беседа, рассказ, монолог, диалог; наглядные -демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, чертежей и т.д.; практические -решение творческих заданий, репродуктивные: работа по шаблонам, чертежам; проблемно-поисковые -работа по собственному замыслу, решение творческих задач, индивидуальные -задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося; игровые.

Список литературы для учащихся:

- Учебные тетради:

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька...Математика для детей 6-7 лет. В 2-х частях. Изд. 3-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2008

Список литературы для учителя:

- Учебно-методический комплект

Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. Раз- ступенька, два-ступенька...Математика для детей 6-7 лет. В 2-х частях. Изд. 3-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2008
Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. Раз- ступенька, два-ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. - М., : Издательство«Ювента)), 2008.

Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося															Средний показатель	
	Возраст																
№	Показатели																
	1. Личностные характеристики																
1	Поведенческие характеристики:																
	дисциплинированность, навыки общения																
2	Интерес к занятиям																
	Итого																
	2. Предметная компетентность																
1	Владение изучаемыми приемами																
2																	
	Итого																
	3. Количественные показатели																
1	Посещаемость занятий																
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																
	Итого																
	Итого по каждому учащемуся																

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования			
1. Учебные и методические материалы педагога		**2. Учебные и методические материалы для обучающихся**	**3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности**
1.1. Методические материалы: - тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях - справочные материалы - методические пособия - планы или конспекты занятий - методические разработки - методические рекомендации - тематические подборки и папки - аннотации - дидактические игры - памятки для педагогов - инструкции для педагогов - сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр - задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера - материалы по работе с родителями - материалы из опыта работы других учреждений и др.	1.2. Наглядные средства обучения: - аудио материалы - видеоматериалы - гербарии - диаграммы - диафильмы - иллюстрации - картины - карты - компьютерные программные средства. - модели - мультимедийные материалы; - муляжи - натуральные предметы - плакаты - рисунки - символы - слайды - технологические схемы - фотографии - чертежи и др. 1.3. Литература для педагогов: - научная, специальная и методическая литература - каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета к др.	2.1. Опорные конспекты 2.2. Учебные пособия - учебники - хрестоматии - книги для чтения - рабочие тетради - сборники практических упражнении н задач - нотный материал - раздаточный материал: - чертежи - памятки - правила - инструкции - технологические карты и др. 2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся - каталог или картотека научной литературы - каталог или картотека научно-популярной литературы - каталог или картотека художественной литературы и др. 2.4. Информационно-рекламные материалы: - рекламные материалы - буклеты - статьи - видеофильмы - сайт о коллективе в Интернете - программки и афиши - информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.	3.1. Нормативные материалы: - положения об итоговой и промежуточной аттестации - критерии оценки творческих работ - описание разработанной оценочной системы и др. 3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся: - тексты контрольных и срезовых работ - анкеты начальные и итоговые - тесты - контрольные вопросы - диагностические карты - табели - протоколы - тематические, авторские, комплексные методики - методики педагогической диагностики личности - методики психолого-педагогической диагностики личности - методики педагогической диагностики детского коллектива и др. 3.3. Формы предоставления достижений - квалификационные книжки - портфолио - актерские книжки - зачетные книжки - рабочие тетради, дневники - рефераты и др. 3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты 3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся

			3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся