Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.10.01 10:17:23 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Обучение связной письменной речи. Моя письменная речь»

срок освоения – 1 год (8 мес.)
возраст обучающихся – 10 - 11 лет

Разработчик – Фиц Н.А.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Пояснительная записка 3

1. Направленность 3

2.Адресат 3

3.Актуальность 3

4. Уровень освоения ДОП 3

5. Обьём и срок освоения ДОП 3

6.Цель ДОП 3

7. Задачи ДОП 4

8. Планируемые результаты освоения ДОП

9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

10.Особенности реализации ДОП

11.Условия и формы

2.Учебный план 6

3.Календарный учебный график 7

4.Рабочая программа 8

Содержание программы 8

Планируемые результаты освоения ДОП 9

Методические и оценочные материалы 8-9

Календарно-тематическое планирование по ДОП 10

Список литературы 12

Материально техническое обеспечение 13

Способы фиксации результатов 14

Пояснительная записка.

ДОП (дополнительная общеразвивающая программа)

Направленность ДОП: естественнонаучная
Адресат ДОП: возраст обучающихся 10-11 лет
Актуальность :

Необходимость разработки программы «Обучение связной письменной речи. Моя письменная речь» связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Последние десятилетия внесли в жизнь российского общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Однако ни для кого не секрет, что результаты научно-технического прогресса оказывают негативное воздействие как на культуру российского общества в целом, так и на русский язык в частности.

Данная программа содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; она направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, на воспитание интереса к родному слову, на развитие чувства русского языка.

В соответствии с базовыми положениями программы речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре развития различных линий психического развития мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие устной и письменной речи в рамках данной программы происходит не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте взаимодействия и сотрудничества детей друг с другом и со взрослыми.

Уровень освоения ДОП – базовый. **Объем и срок освоения ДОП** – 8 месяцев - 1 час в неделю, при 4 учебных неделях. Общее количество часов составляет – 30 часов.

Цель ДОП:

«Обучение связной письменной речи. Моя письменная речь»
является созданием условий для формирования и развития школьника как личности, полноценно владеющим родной речью.

Задачи ДОП:

- **Обучающие:** выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование навыков творческого мышления;
- систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

Развивающие:

- развивать навыки письменного изложения логически выстроенного текста;
- развивать умение ярко и образно выразить в письменном тексте суть и содержание;
- развивать навыки владения стилевыми языковыми особенностями русского языка (художественный текст, бытовой, деловой, описательный и т.д.);

- развивать слуховое внимание и умение излагать мысли письменно;
- развивать индивидуальный творческий потенциал школьников, поощрять письменное продуцирование речевых высказываний, самостоятельность и доказательность суждений;

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к родному языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть

готовымкорректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами являются знания:

- закрепление знаний о письменной речи, о тексте, его признаках;
- формирование умения раскрывать тему текста и основную мысль текста;
- отработка умений, связанных с построением текста;
- формирование умения строить текст-повествование;
- формирование умения строить текст-описание;
- формирование умения строить текст-рассуждение;
- совершенствование умений использовать различные типы речи в сочинении;
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности,

называтьпоследовательность действий.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Основным умениям, которые относятся к связной речи учащихся:

-Умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства; умение писать на тему, не выходя за её рамки, достаточно полно раскрывать тему, выражая при этом и собственное отношение к изображаемому.

-Умение собирать материал, отбирать то, что наиболее важно, что относится к теме и наилучшим образом реализует замысел, и отбрасывать второстепенное.

-Умение спланировать работу – сначала в общих чертах, затем составить план, записать его, расположить накопленный и отобранный материал в соответствии с планом, построить свой рассказ, своё изложение или сочинение.

-Подготовить языковые средства – лексику, словосочетания, отдельные предложения и фрагменты текста, выверить правописание трудных слов.

-Составить весь текст – правильно распределить время для сочинения, сосредоточиться и не пропустить чего-то существенного, постепенно и последовательно развёртывать свою мысль, строить предложения и связывать их между собой, следить за орфографией и пунктуацией, записывать текст с соблюдением полей и красной строки, требований каллиграфии.

-Умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

Организационно-педагогические условия реализации программы ДОП:

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском

Форма обучения: очная.

Особенности реализации ДОП: занятия будут проходить в игровой форме с использованием здоровье сберегающих элементов занятий.

Условия набора в коллектив: в группу принимаются все желающие.

Условия формирования групп: принимаются разновозрастные учащиеся 4-х классов на добровольной основе.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам.

Формы проведения занятий: традиционная, игровая, групповая.

Материально- техническое оснащение ДОП:

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками уроков, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

Учебный план 1год обучение 2023-2024г.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля,аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомление с назначением письменной речи и её особенностями	10ч	5ч	5ч	Творческие задачи
2	Обучение изложению по вопросам к каждому предложению. Наблюдения над употреблением слова в тексте	10ч	5ч	5ч	Творческие задачи
3	Определение темы и главной мысли в тексте. Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому предмету. Ознакомление со структурно-смысловыми частями текста	10ч	5ч	5ч	Творческие задачи
	Итого:	**30 ч**	**15ч**	**15ч**	

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Обучение связной письменной речи. Моя письменная речь» на 2023-2024 уч.год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятии
1 год	04.10.2023	25.05.2024	30	30	Один раз в неделю по одному академическому часу

Рабочая программа.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- освоение структурных уровней системы языка: фонетики, лексики, грамматики, образность языка, словообразование в русском языке;
- освоение навыков овладения языком в его устной коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения, устное слово и образ в русском языке)

Развивающие:

развивать навыки письменного изложения логически выстроенного текста;

- развивать умение ярко и образно выразить в письменном тексте суть и содержание;
- развивать навыки владения стилевыми языковыми особенностями русского языка (художественный текст, бытовой, деловой, описательный и т.д.);

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоционально-эстетическую отзывчивость и духовно-нравственные ценности;

Содержание обучения.

Раздел	Необходимое количество часов для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1. Ознакомление с назначением письменной речи и её особенностями	10 ч	Письменная речь как средство общения
		Особенности письменного общения
		Требования к письменной речи
2. Обучение изложению по вопросам к каждому предложению. Наблюдения над употреблением слова в тексте	10ч	Сравнение лексического состава вопроса и ответа
		Сравнение порядка слов в вопросе и ответе
		Составление ответа на вопрос с использование слов вопроса
		Составление вопроса к предложению
		Изложение текста по вопросам к каждому предложению. «Белочка» (по В. Бианки)
		Выбор точного слова
		Наблюдение за словами с эмоционально-экспрессивной окраской
		Наблюдение за использованием текстовых синонимов в письменной речи
		Изложение текста «Неудачная охота» по картинке и вопросам с лексическим заданием
3. Определение темы и главной мысли в тексте. Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому предмету. Ознакомление со структурно-смысловыми частями текста	10ч	Восстановление деформированного текста. Л.Н. Толстой «Чиж» (Составление текста из предложений)
		Сравнение устной разговорной и письменной речи
		Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению

Планируемые результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме

общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами являются знания:

- закрепление знаний о письменной речи, о тексте, его признаках;

- формирование умения раскрывать тему текста и основную мысль текста;
- отработка умений, связанных с построением текста;
- формирование умения строить текст-повествование;
- формирование умения строить текст-описание;
- формирование умения строить текст-рассуждение;
- совершенствование умений использовать различные типы речи в сочинении;
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называтьпоследовательность действий.

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарно-тематический план на 2023-2024 уч.год

№ п/п	**Дата проведения**		**№ урока**	**Раздел. Тема.**	**Форма контроля**
	план	факт			
«Повторение знаний о свойствах письменной речи и признаках текста»					
1	04.10		1	Подробное изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке». Повторение знаний о признаках текста.	
2	11.10		2	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	
«Отработка умений, связанных со структурой текста»					
3	18.10		1	Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Бывшие беспризорники».	
4	25.10		2	Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений.	
5	08.11		3	Анализ сочинений. Совершенствование текста.	
6	15.11		4	Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку».	
7	22.11		5	Анализ сочинений по наблюдениям. Обучение совершенствованию текста.	
«Типы речи. Совершенствование умений, связанных с построением текста-повествования»					
8	29.11		1	Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка».	

9	06.12		2	Подробное изложение по изменённому плану по рассказу Г. Скребицкого «Друзья животных».	
10	13.12		3	Творческое продолжение текста-повествования.	
«Функционально-стилистические разновидности речи. Развитие умений, связанных с созданием делового текста»					
11	20.12		1	Составление кулинарного рецепта.	
«Обобщение и систематизация знаний и умений, необходимых для точного и полного раскрытия темы и основной мысли в изложении и сочинении»					
12	27.12		1	Выборочное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Зайка и Мурка».	
13	10.01		2	Сжатое изложение по рассказу В. Бианки «Зинька выручила» («Март»).	
14	17.01		3	Редактирование текста изложения.	
15	24.01		4	Составление приглашения на новогодний праздник.	
16	31.01		5	Сочинение на основе личного опыта по впечатлениям от зимних каникул.	
17	07.02		6	Сжатое изложение рассказа В. Железникова «Солдат на посту», воспринятого на слух.	
18			7	Сочинение сказки по аналогии.	
«Типы речи. Развитие умений, связанных с созданием текста-описания»					
19	14.02		1	Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Петух и наседка» (текст-повествование с элементами описания).	
20	21.02		2	Подробное изложение деформированного описательного текста «Свиристели» (по Б. Павлову).	
21	28.02		3	Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша кошка (собака)».	
22	06.03		4	Редактирование сочинений о животных	
«Типы речи. Развитие умений, связанных с созданием текста-рассуждения»					
23	13.03		1	Изложение текста-рассуждения с творческим дополнением «Благородная профессия».	
24	20.03		2	Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой».	
«Ознакомление с особенностями научного стиля речи. Формирование умений, связанных с созданием текста в научном стиле»					
25	03.04		1	Подробное изложение научного текста «Липа» (по В.В. Петрову).	
26	10.04		2	Составление текста в научном стиле по рассказу В. Зотова «Клюква».	
«Совершенствование текстовых умений в сочинениях различных жанров»					
27	17.04		1	Сочинение «Дневник моего любимца (один день его жизни)» по аналогии с произведением С. Чёрного «Дневник Микки».	
28	24.04		2	Сочинение «Жалобы школьных вещей» по аналогии с рассказами Н. Сладкова «Сердитые голоса».	

29	08.05		3	Сочинение на лингвистическую тему «Корень слова» с самостоятельным выбором типа речи.	
30	15.05		4	Сочинение по наблюдениям. «Вот и весна пришла!».	

Содержание программы:

1.«Повторение знаний о свойствах письменной речи и признаках текста»

-Подробное изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке». Повторение знаний о признаках текста.

- Работа над ошибками, допущенными в изложении.

2. «Отработка умений, связанных со структурой текста»

- Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Бывшие беспризорники».
- Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений

- Анализ сочинений. Совершенствование текста.
- Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку».
- Анализ сочинений по наблюдениям. Обучение совершенствованию текста.

3. «Типы речи. Совершенствование умений, связанных с построением текста-повествования»

- Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка».
- Подробное изложение по изменённому плану по рассказу Г. Скребицкого «Друзья животных».
- Творческое продолжение текста-повествования.

4. «Функционально-стилистические разновидности речи. Развитие умений, связанных с созданием делового текста»

- Составление кулинарного рецепта.

5. «Обобщение и систематизация знаний и умений, необходимых для точного и полного раскрытия темы и основной мысли в изложении и сочинении»

- Выборочное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Зайка и Мурка».
- Редактирование текста изложения.
- Составление приглашения на новогодний праздник.
- Сочинение на основе личного опыта по впечатлениям от зимних каникул.
- Сжатое изложение рассказа В. Железникова «Солдат на посту», воспринятого на слух.
- Сочинение сказки по аналогии.

6. «Типы речи. Развитие умений, связанных с созданием текста-описания»

- Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Петух и наседка» (текст-повествование с элементами описания).
- Подробное изложение деформированного описательного текста «Свиристели» (по Б. Павлову).
- Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша кошка (собака)».
- Редактирование сочинений о животных

7. «Типы речи. Развитие умений, связанных с созданием текста-рассуждения»

- Изложение текста-рассуждения с творческим дополнением «Благородная профессия».
- Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой».

8. «Ознакомление с особенностями научного стиля речи. Формирование умений, связанных с созданием текста в научном стиле»

- Подробное изложение научного текста «Липа» (по В.В. Петрову).
- Составление текста в научном стиле по рассказу В. Зотова «Клюква».

9. «Совершенствование текстовых умений в сочинениях различных жанров»

- Сочинение «Дневник моего любимца (один день его жизни)» по аналогии с произведением С. Чёрного «Дневник Микки».
- Сочинение «Жалобы школьных вещей» по аналогии с рассказами Н. Сладкова «Сердитые голоса».
- Сочинение на лингвистическую тему «Корень слова» с самостоятельным выбором типа речи.
- Сочинение по наблюдениям. «Вот и весна пришла!».

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Оценочные и методические материалы:

Оценочные материалы проводятся в виде игр, викторин, творческих заданий.

Критерии уровня освоения на основании программного материала.

Способы определения и фиксации результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А. **(результаты фиксируются в зачетном листе учителя);**
- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;
-практические работы;
-творческие работы учащихся;
Контрольные задания.

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером, ксерокс;
- интерактивная доска.

Методические и оценочные материалы:

Методические материалы:

- Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: пособие для учителей начальной школы и студентов факультетов начального образования. СПб.:Первый класс, 2018.
- Щёголева Г.С. Моя письменная речь. Учебная тетрадь. 3 класс. СПб.: Первый класс, 2019.

Дополнительная литература

- Львов М.Г. Методика развития речи младших школьников. - Москва «Просвещение»,
- Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014.
- Полякова Э.И. Уроки развития связной речи в начальной школе: пособие для учителя / Э.Ю. Полякова. – Сыктывкар: Анбур,2007.
- Нуруллина Н. Н. Как я учу детей писать сочинения. «Начальная школа»
- Король Л. Ф. Творческие работы на уроках русского языка. «Начальная школа»
- Смирнова О. И. Виды творческих письменных работ на уроках русского языка. «Начальная школа»

Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося															Средний показатель	
	Возраст																
№	Показатели																
	1. Личностные характеристики																
1	Поведенческие характеристики:																
	дисциплинированность, навыки общения																
2	Интерес к занятиям																
	Итого																
	2. Предметная компетентность																
1	Владение изучаемыми приемами																
2																	
	Итого																
	3. Количественные показатели																
1	Посещаемость занятий																
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																
	Итого																
	Итого по каждому учащемуся																

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования			
1. Учебные и методические материалы педагога		**2. Учебные и методические материалы для обучающихся**	**3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности**
1.1. Методические материалы: - тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях - справочные материалы - методические пособия - планы или конспекты занятий - методические разработки - методические рекомендации - тематические подборки и папки - аннотации - дидактические игры - памятки для педагогов - инструкции для педагогов - сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр - задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера - материалы по работе с родителями - материалы из опыта работы других учреждений и др.	1.2. Наглядные средства обучения: - аудио материалы - видеоматериалы - гербарии - диаграммы - диафильмы - иллюстрации - картины - карты - компьютерные программные средства. - модели - мультимедийные материалы; - муляжи - натуральные предметы - плакаты - рисунки - символы - слайды - технологические схемы - фотографии - чертежи и др. 1.3. Литература для педагогов: - научная, специальная и методическая литература - каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета к др.	2.1. Опорные конспекты 2.2. Учебные пособия - учебники - хрестоматии - книги для чтения - рабочие тетради - сборники практических упражнении н задач - нотный материал - раздаточный материал: - чертежи - памятки - правила - инструкции - технологические карты и др. 2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся - каталог или картотека научной литературы - каталог или картотека научно-популярной литературы - каталог или картотека художественной литературы и др. 2.4. Информационно-рекламные материалы: - рекламные материалы - буклеты - статьи - видеофильмы - сайт о коллективе в Интернете - программки и афиши - информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.	3.1. Нормативные материалы: - положения об итоговой и промежуточной аттестации - критерии оценки творческих работ - описание разработанной оценочной системы и др. 3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся: - тексты контрольных и срезовых работ - анкеты начальные и итоговые - тесты - контрольные вопросы - диагностические карты - табели - протоколы - тематические, авторские, комплексные методики - методики педагогической диагностики личности - методики психолого-педагогической диагностики личности - методики педагогической диагностики детского коллектива и др. 3.3. Формы предоставления достижений - квалификационные книжки - портфолио - актерские книжки - зачетные книжки - рабочие тетради, дневники - рефераты и др. 3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты 3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся 3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся