Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.10.01 10:17:23 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Обучение связной письменной речи. Моя письменная речь»

срок освоения – 1 год (8 мес.)
возраст обучающихся – 6 - 7 лет

Разработчик – Тарутина Е.В.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Пояснительная записка 3

1. Направленность 3

2.Адресат 3

3.Актуальность 3

4. Уровень освоения ДОП 3

5. Обьём и срок освоения ДОП 3

6.Цель ДОП 3

7. Задачи ДОП 4

8. Планируемые результаты освоения ДОП

9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

10.Особенности реализации ДОП

11.Условия и формы

2.Учебный план 6

3.Календарный учебный график 8

4.Рабочая программа 9

Содержание программы 9-11

Планируемые результаты освоения ДОП 10

Методические и оценочные материалы 11-12

Календарно-тематическое планирование по ДОП 13-14

Список литературы 15

Материально техническое обеспечение 16

Способы фиксации результатов 17-18

Пояснительная записка.

ДОП (дополнительная общеразвивающая программа)

Направленность ДОП: естественнонаучная
Адресат ДОП: возраст обучающихся 6-7 лет
Актуальность :

Письменная речь - одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма. Если устная речь выделила человека из животного мира, то письменность следует считать величайшим из всех изобретений, созданных человечеством. Письменная речь не только совершила переворот в методах накопления, передачи и обработки информации, она изменила самого человека, в особенности его способность к абстрактному мышлению. В то же время устная и письменная речь составляют неразрывное единство, взаимозависят друг от друга.

Значимость данной программы состоит в овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевой культуры, формировании умений применять полученные знания на практике, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Целесообразность заключается в развитии устной и письменной речи учащихся, направлена на воспитание у них чувства языка, а также на работу по воспитанию правильного речевого поведения.

Умение связно передавать свои мысли — один из главных показателей владения языком. Это умение выражается в сохранении предмета высказывания, в единстве смыслового содержания, в соблюдении законов построении предложений, в правильном использовании языковых средств для их связи. Т.А. Ладыженская, отмечая, что связная речь - сложное явление, подход к которому возможен с разных сторон, справедливо соотносит показатели уровня развития связной речи в первую очередь со степенью проявления в высказываниях умений отразить «содержательную» сторону: раскрыть тему, основную мысль, собрать материал и систематизировать его, правильно реализовать в своих высказываниях.

Затруднения в построении конструкции связной монологической речи, несформированность умений последовательно и достаточно полно излагать свои мысли характерны для речи учащихся. Эта проблема является одной из наиболее актуальных для школьного обучения. Поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащихся.

Новизна программы предполагает: - использование технологий работы в малых группах

Отличительные особенности программы. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. На занятиях учащиеся мало пишут и много говорят: анализ и просмотр

текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; теоретическая; практическая

Несформированность связной речи является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащиеся могут давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения; воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы. Наконец, непременным условием для написания программных изложений и сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.

Уровень освоения ДОП – базовый

Уровень освоения ДОП – базовый. **Объем и срок освоения ДОП** – 8 месяцев - 1 час в неделю, при 4 учебных неделях. Общее количество часов составляет – 28 часов.

Цель ДОП:

Состоит в повышении качества работы по развитию речи учащихся начальных классов, придания её систематичности и последовательности, а также большей результативности; в формировании у учащихся умений строить высказывание (устное и письменное) на заданную тему в определённом стиле и жанре: правильно, содержательно, выразительно, эффективно.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- учить пользоваться разнообразными словарями;

Развивающие:

Добавлено примечание ([ПW1]):

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание толерантности;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностные:

-формировать способность адекватно судить о причинах успеха или неуспеха своей работы, связывая это с усилиями, трудолюбием и стараниями;

- формировать познавательный мотив - интерес к новому;

- формировать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;
- учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;
- формировать умение объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;
- формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- составление целого текста из его частей, самостоятельное достраивание текста и предложений недостающими компонентами;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структуирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы,
- создавать атмосферу эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества;
- слушать собеседника, ориентироваться на его позицию, отличную от собственной, уважать иную точку зрения, уметь обосновывать собственную;
- договариваться, находить общее решение;
- уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения;
- развивать и воспитывать правильное речевое поведение.

Предметные: к концу 1 класса обучающийся научится:

-Правилам правописания слов с изученными орфограммами.

-Различать согласные и гласные звуки.

-Различать родственные слова, слова-омонимы.

-Пересказывать текст с опорой на вспомогательные вопросы и без неё.

-Находить части рассказа (вступление, основная часть, окончание).

-Различать виды текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

Озаглавливать текст и его части.

Определять тему и основную мысль текста.

Работать с планом под руководством учителя.

Распознавать словосочетания в предложениях.

Составлять рассказы по картине.

Составлять тексты-повествования, тексты – описания и тексты – рассуждения по заданной теме.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Основным умениям, которые относятся к связной речи учащихся:

-Умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства; умение писать на тему, не выходя за её рамки, достаточно полно раскрывать тему, выражая при этом и собственное отношение к изображаемому.

-Умение собирать материал, отбирать то, что наиболее важно, что относится к теме и наилучшим образом реализует замысел, и отбрасывать второстепенное.

-Умение спланировать работу – сначала в общих чертах, затем составить план, записать его, расположить накопленный и отобранный материал в соответствии с планом, построить свой рассказ, своё изложение или сочинение.

-Подготовить языковые средства – лексику, словосочетания, отдельные предложения и фрагменты текста, выверить правописание трудных слов.

-Составить весь текст – правильно распределить время для сочинения, сосредоточиться и не пропустить чего-то существенного, постепенно и последовательно развёртывать свою мысль, строить предложения и связывать их между собой, следить за орфографией и пунктуацией, записывать текст с соблюдением полей и красной строки, требований каллиграфии.

-Умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

Организационно-педагогические условия реализации программы ДОП:

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском

Форма обучения: очная.

Особенности реализации ДОП: занятия будут проходить в игровой форме с использованием здоровье сберегающих элементов занятий.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам.
Формы проведения занятий: традиционная, игровая, групповая.
Условия набора в коллектив – в объединение принимаются все желающие
Условия формирования групп – дети 6-7 лет
Формы организации занятий – групповая
Материально-техническое оснащение ДОП:
Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками уроков, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	«Буквы»	4	2	2	Умение работать со словарем
2	«Слова»	9	2	7	Составление загадок
3	«Предложения»	7	1	6	Составление предложений по картине
4	«Текст»	8	2	6	Умение исправлять ошибки в содержании текста и в его речевом оформлении.
5	Всего:	28	7	22	

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Обучение связной письменной речи. Моя письменная речь» на 2023-2024 уч.год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.10.2021	23.05.2022	28	28	1 раз в неделю по одному академическому часу

Рабочая программа

Задачи ДОП:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- учить пользоваться разнообразными словарями;

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание толерантности;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Содержание обучения

Тема 1	**Устная и письменная речь. Особенности устной речи.**	Понятия «устная» и «письменная» речь. Особенности устной речи.
Тема 2	**В мире звуков и тишины.**	Понятие «звук» и «звук речи». Умение отличать одни звуки от других.
Тема 3	**Звуки бывают разные.**	Звуковая работа над словом. Выделение звуков из речи. Характеристика звуков речи.
Тема 4	**К тайнам звуков и букв. В гости к Алфавиту.**	Понятие «алфавит». Работа с алфавитом. Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с работой по словарю.

Тема 5	**В страну слов. Знакомство со слогом.**	Понятие «слог». Деление слов на слоги.
Тема 6	**Что на что похоже.**	Подбор речевых ассоциаций. Устное описание предмета словами.
Тема 7	**Тайна волшебных слов.**	«Волшебные» слова в речи. Составление предложений, используя «волшебные» слова.
Тема 8	**К словам разнообразным, одинаковым, но разным.**	Формирование умения объяснять значение слов – омонимов.
Тема 9	**Слова – родственники.**	Умение находить в речи родственные слова.
Тема 10	**Чудесные превращения слов.**	Работа над буквами. Умение путём убирания или представления букв получить новое слово.
Тема 11	**Слова играют в прятки.**	Игры со словами.
Тема 12	**Загадки.**	Учить детей составлять и отгадывать загадки.
Тема 13	**Культура речи.**	Понятие «Культура речи». Работа над культурой речи.
Тема 14	**Поговорки.**	Работа над поговоркой, знакомство с ними, определение смысла. Употребление поговорок в речи.
Тема 15	**Скороговорки. Конкурс «говорунов».**	Работа над произношением скороговорок. Употребление скороговорок в речи.
Тема 16	**Предложение или слово?**	Выбор учащегося, что целесообразней в определённых случаях использовать в речи: слово или предложение.
Тема 17	**Учимся составлять предложения.**	Работа над составлением предложений.
Тема 18	**Учимся составлять предложения по картине.**	Составление предложений по картине.
Тема 19	**«Путаница»**	Игры со словами и предложениями.
Тема 20	**Восстановление деформированного теста.**	Умение отличать текст от группы предложений. Умение

		устанавливать последовательность предложений.
Тема 21	**Восстановление текста с пропущенными словами.**	Уметь определять и формулировать тему текста. Умение озаглавить текст. Умение точно употреблять слова в тексте.
Тема 22	**Изложение текста по вопросам.**	Умение устанавливать связь заголовка с темой. Умение устанавливать связь предложений в тексте. Умение употреблять синонимы.
Тема 23	**Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.**	Умение выделять части в тексте.
Тема 24	**Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста. Восстановление деформированного текста по серии картинок с творческими дополнениями.**	Умение определять главную мысль и отражать ее в заголовке. Умение выделять части при записи. Умение соотносить содержание текста с планом. Умение соотносить заголовок с главной мыслью текста.
Тема 25	**Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.**	Умение составлять текст. Умение писать в соответствии с планом. Умение раскрыть главную мысль в изложении.
Тема 26	**Обобщение изученного. Игра «Отредактируй готовый текст»**	Умение исправлять ошибки в содержании текста и в его речевом оформлении. Умение точно употреблять слова в речи.
Тема 27	**Обобщение изученного. Игра «Отредактируй готовый текст»**	Умение исправлять ошибки в содержании текста и в его речевом оформлении. Умение точно употреблять слова в речи.
Тема 28	**Обобщение изученного. Соотношение текста и иллюстрации.Повторение.**	Умение составлять текст. Умение писать в соответствии с планом. Умение соотносить текст и иллюстрацию.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Метапредметные результаты

Регулятивные :

- обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;
- учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;
- формировать умение объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;
- формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

Познавательные :

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- составление целого текста из его частей, самостоятельное достраивание текста и предложений недостающими компонентами;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структуирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные :

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы,
- создавать атмосферу эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества;
- слушать собеседника, ориентироваться на его позицию, отличную от собственной, уважать иную точку зрения, уметь обосновывать собственную;
- договариваться, находить общее решение;
- уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения;
- развивать и воспитывать правильное речевое поведение.

Личностные (регулятивный компонент):

-формировать способность адекватно судить о причинах успеха или неуспеха своей работы, связывая это с усилиями, трудолюбием и стараниями;
- формировать познавательный мотив - интерес к новому;
- формировать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Предметные результаты:

К концу 1 класса обучающийся научится:

Правилам правописания слов с изученными орфограммами.

Различать согласные и гласные звуки.

Различать родственные слова, слова-омонимы.

Пересказывать текст с опорой на вспомогательные вопросы и без неё.

Находить части рассказа (вступление, основная часть, окончание).

Различать виды текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

Озаглавливать текст и его части.

Определять тему и основную мысль текста.

Работать с планом под руководством учителя.

Распознавать словосочетания в предложениях.

Составлять рассказы по картине.

Составлять тексты-повествования, тексты – описания и тексты – рассуждения по заданной теме.

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Обучение связной письменной речи. Моя письменная речь».

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
1	Устная и письменная речь. Особенности устной речи.	1	05.10	
2	В мире звуков и тишины.	1	12.10	
3	Звуки бывают разные.	1	19.10	

4	К тайнам звуков и букв. В гости к Алфавиту.	1	26.10	
5	В страну слов. Знакомство со слогом.	1	09.11	
6	Что на что похоже.	1	16.11	
7	Тайна волшебных слов.	1	23.11	
8	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	30.11	
9	Слова – родственники.	1	07.12	
10	Чудесные превращения слов.	1	14.12	
11	Слова играют в прятки.	1	21.12	
12	Загадки.	1	11.01	
13	Культура речи.	1	18.01	
14	Поговорки.	1	25.01	
15	Скороговорки. Конкурс «говорунов».	1	01.02	
16	Предложение или слово?	1	08.02	
17	Учимся составлять предложения.	1	22.02	
18	Учимся составлять предложения по картине.	1	29.02	
19	«Путаница», Восстановление деформированного текста.	1	07.03.	
20	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	14.03	
21	Изложение текста по вопросам.	1	21.03	
22	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.	1	04.04	
23	Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста.	1	11.04	
24	Восстановление деформированного текста по серии картинок с творческими дополнениями.	1	18.04	
25	Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.	1	25.04	
26	Обобщение изученного. Игра «Отредактируй готовый текст»	1	02.05	
27	Обобщение изученного. Игра «Отредактируй готовый текст»	1	16.05	
28	Обобщение изученного. Соотношение текста и иллюстрации.Повторение.	1	23.05	

Методические и оценочные материалы

Оценочные материалы проводятся в виде игр, викторин, творческих заданий.

Ресурсное обеспечение программы (для учителя)

- Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе. — СПб: 1996.
- Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. М.,2000.
- Шукейло В.А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения. — СПб: 1998.
- Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М., Просвещение. 1985.
- Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку: 2-4 классы. — М.: ВАКО. 2009.
- Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ - М. Просвещение.,1999.
- Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. Уроки русского языка. 2,3,4 класс.- М.: 2006.

Ресурсное обеспечение программы (для учащихся)

- Г.С. Щёголева «Моя письменная речь». 1 класс.

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
- КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// www.km-school.ru

Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося															Средний показатель	
	Возраст																
№	Показатели																
	1. Личностные характеристики																
1	Поведенческие характеристики:																
	дисциплинированность, навыки общения																
2	Интерес к занятиям																
	Итого																
	2. Предметная компетентность																
1	Владение изучаемыми приемами																
2																	
	Итого																
	3. Количественные показатели																
1	Посещаемость занятий																
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																
	Итого																
	Итого по каждому учащемуся																

1. Учебные и методические материалы педагога		**2. Учебные и методические материалы для обучающихся**	**3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности**
1.1. Методические материалы: - тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях - справочные материалы - методические пособия - планы или конспекты занятий - методические разработки - методические рекомендации - тематические подборки и папки - аннотации - дидактические игры - памятки для педагогов - инструкции для педагогов - сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр - задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера - материалы по работе с родителями	1.2. Наглядные средства обучения: - аудио материалы - видеоматериалы - гербарии - диаграммы - диафильмы - иллюстрации - картины - карты - компьютерные программные средства. - модели - мультимедийные материалы; - муляжи - натуральные предметы - плакаты, рисунки - символы - слайды - технологические схемы - фотографии - чертежи и др. 1.3. Литература для педагогов: - научная, специальная и методическая литература - каталоги или картотеки научной, специальной и методической	2.1. Опорные конспекты 2.2. Учебные пособия - учебники - хрестоматии, книги для чтения - рабочие тетради - сборники практических упражнении н задач - нотный материал - раздаточный материал: - чертежи - памятки - правила - инструкции - технологические карты и др. 2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся - каталог или картотека научной литературы - каталог или картотека научно-популярной литературы - каталог или картотека художественной литературы и др. 2.4. Информационно-рекламные материалы: - рекламные материалы, буклеты - статьи - видеофильмы - сайт о коллективе в Интернете - программки и афиши - информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.	3.1. Нормативные материалы: - положения об итоговой и промежуточной аттестации - критерии оценки творческих работ - описание разработанной оценочной системы и др. 3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся: - тексты контрольных и срезовых работ - анкеты начальные и итоговые - тесты - контрольные вопросы - диагностические карты - табели - протоколы - тематические, авторские, комплексные методики - методики педагогической диагностики личности - методики психолого-педагогической диагностики личности - методики педагогической диагностики детского коллектива и др. 3.3. Формы предоставления достижений - квалификационные книжки - портфолио - актерские книжки - зачетные книжки - рабочие тетради, дневники - рефераты и др. 3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты 3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся

- материалы из опыта работы других учреждений и др.	литературы, источников Интернета к др.		3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся