

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 609 о/д от 01.09.2023 г.
Директор _____ Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:44:23 +03'00'

Рабочая программа социального педагога
«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»
срок реализации 1 год

Будаева Светлана Васильевна,
социальный педагог
Бревнова Алина Николаевна,
социальный педагог

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Анализ условий	5
1.3	Законодательная база	8
2	Концептуальные подходы.....	10
2.1	Основные понятия	10
2.2.	Научно-методические основания.....	11
3	Основная часть.	13
3.1.	Цели и задачи программы	13
3.2.	План работы социального педагога на учебный год.....	13
3.3	Условия реализации программы.....	19
3.4	Предполагаемый результат.....	19
3.5	Точки риска.....	19
	Список литературы.....	21
	Приложения.....	22

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность программы

Проблемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательной школе обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. На ребенка в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на подростковый период. Подростковый возраст является кризисным периодом развития, в ходе которого физиологические изменения в организме сочетаются с перестройкой психической составляющей личности. Эти особенности обуславливают выраженное провоцирующее влияние возрастных изменений на психологическую адаптацию и формирование личности подростка. Подросток все больше отдаляется от семьи, стремясь доказать свою взрослость, его интересы из сферы учебы перемещаются в сферу общения со сверстниками. Поэтому может оказаться втянут в неблагонадежную компанию, в которой, желая продемонстрировать свой авторитет, нередко совершает необдуманные, часто асоциальные поступки. Причинами правонарушений несовершеннолетних в основном является пренебрежение к правилам безопасности и общественного спокойствия, правовой инфантилизм и легкомыслие.

По данным статистики, 26305 преступлений в 2022 году в России совершили именно несовершеннолетние. Причем среди этих правонарушений не только нарушения общественного порядка, но и особо тяжкие преступления.

В Санкт-Петербурге в 2022 году количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, не изменилось относительно аналогичного периода предыдущего года.



В структуре преступности несовершеннолетних преобладали следующие виды преступлений: кражи (40,2%), незаконный оборот наркотиков (13,8%), грабежи (7,9%), неправомерное завладение автомобилем без цели хищения (4,8%) и мошенничество (4,3%).

По итогам 2022 года в сравнении с аналогичным периодом прошлого года в Московском районе зарегистрирован значительный прирост количества преступлений, совершенных подростками – практически в 4 раза. Также зарегистрировано наибольшее количество преступлений – 83.

Таким образом, профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних остается актуальной и в 2023-2024 учебном году.

Статистика последних лет показывает, что количество детей, нуждающихся в регулярном контроле, в нашей школе остается высоким. Увеличивается количество родителей, поставленных на учет в ОДН и семей, признанных в социально-опасном положении.

Учебный год	Внутришкольный контроль	СОП			Причины
		Ребенок на учете в ОДН	Родитель на учете в ОДН	Признаны КД и ЗП	
2020 - 2021	17	10	5	4	ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, распитие алкогольной продукции, нанесение побоев, самовольный уход из дома, нарушение Устава школы
2021 - 2022	13	9	4	3	ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, нарушение общественного порядка, нанесение побоев, самовольный уход, распитие алкогольной продукции
2022 - 2023	16	7	6	7	ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, нарушение общественного порядка, самовольный уход, распитие алкогольной продукции, мелкое хищение

Важнейшим фактором профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних является проведение воспитательной работы в школе. Факторами формирования социального поведения, прежде всего, являются система отношений, школьный уклад. Поэтому очень важно, чтобы в школе были созданы условия, способствующие профилактике деструктивного поведения.

1.2 Анализ условий

№ п.п.	Контингент	Информация
Раздел 1. Количество обучающихся		-
1.1.	Общее количество обучающихся	1368
1.1.1	Из них: девочек	711
1.1.2	мальчиков	657
1.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	561
1.1.4	Количество обучающихся в основной школе	636
1.1.5	Количество обучающихся в старшей школе	171
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		-
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	15
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	3
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	6
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	14
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	24
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		-
3.1.	Со сверстниками	41
3.2.	С родителями	13
3.3.	С педагогами	29
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		-
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	5
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:		-
5.1.	по ст. 8-2 Закона СПб	1
5.2.	по ст. 19.16 КоАП РФ	0
5.3.	по ст. 6.1.1 КоАП РФ	0
5.4.		
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		-
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	9
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	48
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	6

6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	25
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	1
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	39
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	13
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		-
7.1	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	3
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	124
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	7
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	35
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	14
7.6	Дети из неблагополучных семей	10
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	12
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	4
7.10	Обучающиеся из малообеспеченных семей	20
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		-
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	8
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	6
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		-
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	8
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	7
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	7
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	8
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		-
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	1009
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	707

Исходя из данных социального паспорта школы, важным является вопрос организации досуговой деятельности несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле, находящихся в трудной жизненной ситуации и имеющих социальные проблемы. В сложившихся условиях в образовательном учреждении особенно актуально усиленное внимание к воспитанию детей и подростков в урочное и внеурочное время. На площадке ГБОУ СОШ № 358 создано и функционирует отделение дополнительного образования. Во второй половине дня организованы занятия по внеурочной деятельности.

Помимо объединений отделения дополнительного образования, занятий по внеурочной деятельности учащиеся активно принимают участие в школьных, районных и городских соревнованиях, конкурсах, акциях и предметных олимпиадах.

В ходе подобных мероприятий несовершеннолетние не чувствуют себя одинокими, наравне со всеми принимают в них участие, испытывая при этом массу положительных эмоций.

Одним из условий реализации рабочей программы социального педагога является наличие кадровых ресурсов. ГБОУ СОШ № 358 располагает следующими кадрами:

- заместители директора по воспитательной работе (2 штатные единицы);
- заместители директора по учебно-воспитательной работе (3 штатные единицы);
- социальные педагоги (3 штатные единицы);
- педагоги-психологи (3 штатные единицы);
- педагоги, в том числе педагоги дополнительного образования (78 штатных единиц).

В рамках межведомственного взаимодействия школа сотрудничает с инспекторами ОДН УМВД, специалистами отделов опеки и попечительства, ЦППМСП, ЦСПСД, СПб ГБУ ГЦСП «Контакт».

Вся система организации учебно-воспитательного процесса направлена на профилактику правонарушений.

1.3 Законодательная база

Основанием для разработки рабочей программы социального педагога являются следующие законодательные акты:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации».
4. Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге».
5. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 22-рп от 14.08.2020 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы».
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».
7. Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями).
8. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года».
9. Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге» (с изменениями).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».
11. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями).
12. Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (с изменениями).
14. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753) (с изменениями).
15. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683.
16. Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352 (с изменениями и дополнениями).
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изменениями).
18. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации,

- причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями).
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 20. Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (с изменениями).

2. Концептуальные подходы.

2.1 Основные понятия.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания; несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Деструктивное поведение - модель поведения, когда вербальным или невербальным способом нарушаются общепринятые нормы и правила. К деструктивному поведению относятся все формы девиантного и делинквентного поведения.

Девиантное поведение - поведение, которое отклоняется от общепринятых норм социума.

Делинквентное поведение - девиантное поведение, выходящее за рамки социокультурных норм и ожиданий в отрасль противоправных действий.

Правонарушение - преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика правонарушений - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

2.2 Научно-методические основания

Изучению общих вопросов проблемы профилактики деструктивного поведения, в том числе и среди несовершеннолетних, посвящены работы учёных-криминалистов: Н.Г. Акбарова, А.И. Алексеева, Ю.М. Антоняна, Б.С. Волкова, С.И. Герасимова, В.В. Лунева, М.Д. Лысова, С.В. Максимова, Г.М. Миньковского, А.Я. Сухарева, Г.И. Фильченкова и др.

Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя, причины и пути её формирования, а также средства психологической коррекции отклонений в поведении подростков отражены в исследованиях таких отечественных и зарубежных учёных, как М.А. Алемаскин, Б.М. Алмазов, И.П. Башкатова, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, В.Д. Ермаков, Е.В. Змановская, Л.М. Зюбин, Н.И. Крюкова, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн, Л.Б. Филонов, А. Бандура, Б.П. Буунк, А. Малемеди, Р. Уолтерс, Т. Шибутани и других.

Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Ярковой и других.

Выделяют три основные группы причин девиантного поведения:

1. Психологические – особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонений в поведении.

2. Биологические – наследственные, врожденные и приобретенные заболевания различного рода, провоцирующие девиации.

3. Социальные - неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества.

Многие авторы указывают на то, что чем младше возраст, тем быстрее и легче усваиваются образцы отклоняющегося поведения. Особый риск возникновения предпосылок девиантного поведения - в младшем школьном возрасте.

Источником совершения правонарушений может служить нарушение социальной адаптации. Её причинами могут быть низкая учебная мотивация, неуспешность, трудности в общении с окружающими.

Ананьев Б.Г. отмечает, что основными факторами, способствующими формированию асоциальных черт личности, являются:

1) аморальное поведение одного или обоих родителей (злоупотребление алкоголем, скандалы, сексуальная распущенность);

2) отсутствие контроля за поведением и учебой ребенка, в результате чего тот был предоставлен самому себе или попал под влияние уличной компании, отрицательно направленных групп детей (старших по возрасту);

3) отсутствие родителей и осуществление воспитания близкими родственниками, опекунами, не подготовленными к выполнению этих функций (применение антипедагогических методов воздействия на личность);

4) недостатки в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения, где обучается ребенок.

Автор указывает на то, что нравственная запущенность, возникшая в возрасте до 10 лет, оказывает существенное влияние на последующее развитие личности. Отрицательные формы поведения, закрепляясь, становятся привычными, составляют основу асоциальных качеств личности.

Для детей и подростков, склонных к правонарушениям, характерны следующие отклонения в поведении:

- невыполнение общешкольных требований;

- периодическое либо постоянное нарушение дисциплины;
- конфликтность по отношению к педагогам и сверстникам;
- наличие эгоцентризма,
- преобладание аномальных потребностей;
- неспособность к самоанализу поступков и проступков;
- наличие оправдательных мотивов отклоняющегося поведения.

Психологи Колесов Д. Б., Каменский Н. Л., Титаренко Т. Н., Яковенко С. И. выделяют следующие виды отклоняющегося поведения:

1. Самовольные уходы, прогулы уроков, бесцельное времяпровождение вне дома.

Причины:

- дромомания.
 - поиски приключений.
 - неблагополучие и конфликты в семье. Дети, особенно младшего школьного возраста, остро переживают напряженную атмосферу неблагополучия. Деспотическое отношение к детям (жестокое наказание) ведет к уходу из дома. В таких семьях дети бывают послушными, но вырастают пассивные, слабохарактерные, либо поддаются влиянию людей с сильной волей. А школьник, особенно из неблагополучной семьи, стремится к общению с людьми с сильной волей.
 - гедонизм - чрезмерная приверженность к удовольствиям, веселому времяпровождению, развлечениям. Ученики убегают из дома, чтобы избежать необходимости выполнять свои обязанности. Если у ребенка не было воспитано трудолюбие, если он не привык делать в первую очередь то, что нужно, а не то, что хочется, то любые трудности будут вызывать у него отрицательные эмоции, желание уклониться от их преодоления. Этим и объясняется снижение успеваемости у подростков, которым в младших классах учеба давалась легко. Чтобы этого не случилось, важно у ребенка воспитывать трудолюбие, волю еще в раннем детстве.
2. Азартные игры. Это инфантильная реакция на неуспех в учебной и общественно-полезной деятельности, способ самоутвердиться.
3. Сквернословие.
4. Хулиганство.
5. Ложь.
6. Курение, алкогольная и наркотическая зависимость.
7. Отклонения в сексуальном развитии.

Профилактика этих отклонений в поведении детей помогает избежать усугубления девиаций в подростковом периоде и совершения ими правонарушений.

3. Основная часть.

3.1 Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

1. Обеспечивать профилактику явлений социального сиротства и семейного неблагополучия.
2. Осуществлять индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, находящимися на внутришкольном контроле, на учете в ОДН УМВД, воспитывающихся в семьях, признанных в социально-опасном положении.
3. Организовать межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики по оказанию помощи несовершеннолетним и их семьям, находящимися в трудной жизненной ситуации и (или) признанными в социально-опасном положении.
4. Привлекать обучающихся к занятиям в кружках и секциях разного уровня (школьного, районного, городского) в соответствии с их возможностями, потребностями и интересами.

3.2 План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности
Диагностическая				
Цель: изучить социально-бытовые условия жизни обучающихся, семьи, социального окружения, выявить позитивные и негативные влияния на несовершеннолетних.				
1.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	сентябрь 2023	Социальный педагог, классные руководители	Социальный паспорт класса
2.	Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям	01.09.2023	Социальный педагог, классные руководители	Сообщение в отдел образования
3.	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий	сентябрь 2023	Социальный педагог	Социальный паспорт школы
4.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС.	сентябрь 2023	Социальный педагог	Формы 11, 12
5.	Выявление обучающихся, состоящих на учёте в ОДН УМВД.	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Работа с БД
6.	Анализ посещаемости и успеваемости, обучающихся, состоящих на учёте ОДН УМВД и ВШК.	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, классные руководители	Протоколы Советов профилактики
7.	Выявление обучающихся, не посещающих или систематически	сентябрь 2023 – май	Социальный педагог,	Сообщение в отдел

	пропускающих учебные занятия без уважительных причин.	2024	классные руководители	образования, форма скрытый отсев
8.	Проведение опросов обучающихся: - социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; - тестирование по вопросам соблюдения требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий (54-ФЗ); - анкетирование «Безопасно ли вам в школе»	октябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель ИКТ	Отчеты
9.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	апрель-май 2024	Социальный педагог, классные руководители	Отчет
Координационная				
Цель: координировать деятельность субъектов профилактики, педагогов образовательной организации по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних.				
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	август-сентябрь 2023, январь 2024	Социальный педагог	Планы
2.	Совместная работа с СПб ГБУЗ ГНБ ДПО № 2 НК Московского р-на	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Информационные письма, запросы
3.	Совместная работа со специалистами СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ОДН УМВД	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Информационные письма, запросы, характеристики
4.	Совместная работа с ООиП МА МО Новоизмайловское, Пулковский меридиан, Московская застава по категории опекаемые.	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Информационные письма, характеристики
5.	Посещение суда, КДН и ЗП, органов социального обеспечения, и др. учреждений.	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Повестки
6.	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Информационные письма, запросы

7.	Ведение базы данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ № 358»	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Работа с БД
8.	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей).	сентябрь 2023 – май 2024	Специалисты службы сопровождения	Планы ИПР
Информационно-просветительская				
Цель: осуществлять информирование и просвещение обучающихся и родителей по правовым вопросам, сохранению здорового образа жизни, коррекции детско-родительских отношений.				
1.	Пропаганда здорового образа жизни (проведение Антинаркотического месячника и Декады здорового образа жизни)	апрель 2024	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, руководитель Службы здоровья	Отчеты
2.	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через беседы, занятия, викторины, конкурсы, радиолинейки, семинары, проведение Единых информационных дней (проведение Месяца правовых знаний и т.п.)	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	Отчеты
3.	Проведение ЕИД «Безопасность в глобальной сети Интернет», «Международный Детский телефон доверия»	октябрь, ноябрь 2023 февраль, май 2024	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	Отчет
4.	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Отчеты
5.	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Отчеты
6.	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей (темы: «Жизненные цели обучающихся», «Образование, интересы и досуг», «Способы распознавания вступления	октябрь, ноябрь 2023, февраль 2024	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	Протоколы родительских собраний

	ребенка в сообщества, где происходит манипуляция его сознанием»).			
7.	Профориентационная работа: предоставление обучающимся информации о СПб ПОУ и т.п.	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Отчет
8.	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по различным проблемам	сентябрь 2023 – май 2024	Специалисты службы сопровождения	Журнал консультаций, протоколы бесед
Профилактическая				
Цель: осуществлять профилактику проявлений социально-негативного характера среди несовершеннолетних.				
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, заместитель директора по ВР и УВР, педагог – психолог, классные руководители	Протоколы
2.	Проведение профилактических бесед с целью помощи в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, педагог - психолог	Журнал консультаций, протоколы бесед
3.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, находящимися на ВШК	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	План ИПР, карта индивидуальной работы
4.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся: на учете в ОДН УМВД, в СОП, на ВШК	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог – психолог	Карта индивидуальной работы
5.	Беседы для педагогов: «Профилактическая работа классных руководителей с обучающимися, состоящими на ВШК»	сентябрь 2023	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог – психолог	Протоколы совещаний

6.	Участие в оперативно-профилактических операциях по линии УМВД («Дети улиц», «Лидер», «Фильтр-Допинг»).	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, заместитель директора по ВР,	Отчеты
7.	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	План ИПР
8.	Контроль посещаемости обучающихся	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, классные руководители	Форма скрытый отсев
Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости				
1.	Пропаганда здорового образа жизни в формате: динамических перемен, выставок плакатов, соревнований, тематических классных часов, игр по станциям, просмотр мультфильмов и видеофильмов по ЗОЖ, викторин, книжных выставок, интерактивных бесед	апрель 2024	Социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог – психолог	Отчеты
2.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, педагог – психолог	Протоколы бесед, журнал консультаций
3.	Участие в профилактических мероприятиях района	сентябрь 2023 – май 2024	Зам. директора по ВР	Отчеты
Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.				
1.	Проведение тематических классных часов по профилактике экстремизма и национализма: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Блокада Ленинграда», «День Победы» с показом презентаций и видео.	сентябрь 2023, январь, май 2024	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	Справки, отчеты
2.	Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, родителями, педагогами по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные	Протоколы бесед, журнал консультаций

	терроризма и экстремизма.		руководители	
3.	Участие в профилактических мероприятиях района.	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, зам. директора по ВР	Отчет
4.	Беседа с педагогами «Молодежные субкультуры деструктивного характера»	ноябрь 2023	Социальный педагог	Протоколы бесед
5.	Проведение анкетирования среди обучающихся ГБОУ на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях	октябрь 2023, апрель 2024	Социальный педагог	Отчет
6.	Беседа с родителями: «Образование, интересы и досуг»	ноябрь 2023	Социальный педагог	Протоколы родительских собраний
Профилактика жестокого обращения с детьми				
1.	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Информационные сообщения
2.	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых.	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог, педагог – психолог	Протоколы бесед, журнал консультаций
ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ				
Цель: защита и охрана прав и интересов несовершеннолетних				
1.	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	сентябрь 2023	Социальный педагог	Списки
2.	Совместное посещение с субъектами системы профилактики семей, находящихся в социально опасном положении	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Акт обследования ЖБУ
3.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН УМВД, а также иных субъектов системы профилактики	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Повестки
4.	Составление, редактирование характеристик и представительство на заседаниях КДН и ЗП	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Запросы, характеристики
МЕТОДИЧЕСКАЯ				
Цель: повышение качества воспитательной работы школы, повышение педагогического мастерства.				
1.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях, методических	сентябрь 2023 – май 2024	Социальный педагог	Программа мероприятия

	объединениях.			
2.	Разработка, написание и утверждение программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, рабочей программы социального педагога, на 2023-2024 учебный год.	май – август 2024	Социальный педагог	Программа
3.	Участие в районных и городских конкурсах.	сентябрь 2023– май 2024	Социальный педагог	Благодарности, грамоты
4.	Составление тематических буклетов, памяток, информация на сайт школы и родительские группы.	сентябрь 2023– май 2024	Служба сопровождения	Отчеты

3.3 Условия реализации программы

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законных представителей).
1. Активное сотрудничество всех участников образовательного процесса и представителей субъектов профилактики.
2. Контингент: обучающиеся 1-11 класс.

3.4 Предполагаемый результат

1. Снижение числа обучающихся, склонных к деструктивному поведению.
2. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, здоровый образ жизни

3.5 Точки риска

1. Недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.
2. Нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков.
3. Склонность подростков к деструктивному поведению.
4. Возникновение трудности в привлечении родителей (законных представителей) подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической работе.
5. Злоупотребление родителями алкоголем и оказание отрицательного влияния на несовершеннолетних детей.
6. Отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростками и его семьей.

Список литературы:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021.
2. Бехтерев В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников. — М., 2019.
3. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие. — Екатеринбург, 2010.
4. Ветошкин С. А. Правовое обеспечение воспитательного процесса в системе образования России // Право и образование. — № 4, 2014.
5. Ветошкин С. А. Практические задачи социальной работы и социальной педагогики// Педагогическое образование и наука. — №1, 2011.
6. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для вузов. — М., 2008.
7. Клейберг Ю. Психология девиантного поведения. — 5-е изд., перераб. и доп. - М., 2019.
8. Кондрат Е. Н. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних. — СПб, 2006.
9. Корнилов Г. Подростки группы риска. — СПб, 2005.
10. Макаргычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. — СПб.: Речь, 2007.
11. Нагавкина Л. С., Крокинская О. К., Косабущая С. А. Социальный педагог: введение в должность. — СПб., 2002.
12. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса. — М., 2017.
13. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей/ Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. - М., 2007.
14. Рычкова Н. А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. — М., 2000.
15. Толмачева Е. В. Организация системы работы с детьми и семьями группы риска в образовательном учреждении. — Волгоград, 2002.
16. Филипович И. В., Майстрова М. В. Психология девиантного поведения. — Мн., 2003.
17. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога. — М., 2005.

Анкета на выявление мотивов в учебной деятельности.

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь потому, что хочу подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что учатся все.
6. Учусь для того, чтобы уважали товарищи.
7. Учусь потому, что хочется узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель.
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Анкета для родителей.

- 1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?**
 - нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
 - побеги из дома
 - грубость, сквернословие
 - употребление алкоголя, пьянство
 - курение
 - раннее начало половой жизни
 - хулиганство
 - унижение других
 - воровство
 - неподчинение, критика взрослых
 - ношение «вызывающей» одежды
 - отрицательное отношение к учебе
 - драки, нанесение телесных повреждений
 - употребление наркотиков
 - что-то еще

- 2. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?**

- 3. Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?**
 - не более 1 часа
 - 2-3 часа
 - 4-5 часов
 - 6-8 часов
 - более 8 часов
 - затрудняюсь ответить

- 4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?**

- 5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?**
 - стремление получить сильные впечатления
 - заболевания ребенка
 - повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя
 - неблагополучная ситуация в семье
 - стремление к самостоятельности и независимости
 - недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
 - отставание в учебе
 - пренебрежение со стороны сверстников
 - непонимание взрослыми трудностей детей
 - недостаточная уверенность ребенка в себе
 - отрицательная оценка взрослыми способностей детей

- стрессовые жизненные ситуации
- напряженная социально- экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
- чрезмерная занятость родителей
- конфликты с родителями
- что- то другое _____

6. К какому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

- классному руководителю
- школьному психологу
- социальному педагогу
- психотерапевту
- инспектору по делам несовершеннолетних
- врачам
- справились бы самостоятельно
- к кому – то еще
- затрудняюсь ответить

7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?

Опросник родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга,

В. В. Столина.

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку. 10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другая? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Неблагополучные семьи

Группы неблагополучных семей:

1. Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.
2. Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.
3. Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам: разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

Последствия жизни и воспитания ребенка в неблагополучной семье:

- детская безнадзорность и беспризорность;
- аморальное поведение;
- побеги из дома;
- половая распущенность;
- правонарушения и преступная деятельность;
- алкоголизм;
- наркомания и токсикомания.

БЕСЕДА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ.

1. Что я хорошего могу сказать о ребенке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники.)
2. Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании.)
3. Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)
4. Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)
5. Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают.)

Правила работы с «трудными» детьми.

1. Правило позитивного настроения. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Обращаясь к себе, следует также ответить на вопрос: «Каково мое отношение к ребенку?». Если в этом отношении превалирует негатив, то вам вряд ли удастся достичь взаимопонимания. При этом следует помнить, что оценивать отношение к ребенку, а не совершенный им поступок. Переключение на позитивные стороны ребенка - это проверка гуманистической направленности вашей позиции.
2. Правило доверительности взаимодействия. Потратьте достаточно времени и сил на восстановление доверительного контакта с ребенком.
3. Правило субъективности взаимодействия. Помочь ребенку можно лишь в том случае, когда он будет не объектом взаимодействия, а субъектом собственной жизни.
4. Правило причинности. Разберитесь с причинами отклоняющегося от нормы поведения. Конкретное поведение - это всегда следствие чего-то. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима, и устранением только следствия мы ничего не добьемся.
5. Правило последовательности во взаимоотношениях. Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если вы будете часто менять свою позицию или ваши слова и заявления не будут соответствовать вашим действиям.
6. Правило позитивности взаимодействия. Правило позитивности взаимодействия предполагает: постановку позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка.
7. Правило привлекательной инициативы. Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы.
8. Правило взаимного компромисса.
9. Правило гибкости. Правило гибкости означает, что, если одна из стратегий оказалась неэффективной, можно попробовать реализовать другую.
10. Правило индивидуального подхода. Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного девиантного подростка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе детских проблем.
11. Правило системности. Необходимо выяснить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей, и постараться по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье, во время досуга.

12. Правило превентивности. Помните, что всегда легче предупредить, чем исправить. Если вам удастся сохранить понимающие отношения с ребенком, вы сможете заметить намечающиеся отклонения и предупредить их развитие.