Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.10.01 10:17:23 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ»

срок освоения – 1 год (8 мес.)
Возраст обучающихся – 10-11 лет

Разработчик – Фатыхова Е.В
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Пояснительная записка 3
1. Направленность 3
2.Адресат 3
3.Актуальность 3
4. Уровень освоения ДОП 3
5. Обьём и срок освоения ДОП 3
6.Цель ДОП 3
7. Задачи ДОП 4
8. Планируемые результаты освоения ДОП
9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП
10.Особенности реализации ДОП
11.Условия и формы
2.Учебный план 6
3.Календарный учебный график 7
4.Рабочая программа 8
Содержание программы 8
Планируемые результаты освоения ДОП 9

Методические и оценочные материалы 8-9
Календарно-тематическое планирование по ДОП 10-11
Список литературы 12
Материально техническое обеспечение 13
Способы фиксации результатов 16-17

Пояснительная записка

ДОП (дополнительная общеразвивающая программа)

Направленность: естественнонаучная

Адресат ДОП: данная программа рассчитана для учащихся 10-11 лет.

Актуальность:. Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения проблем и выбрать среди них самый результативный.

Изучение практики работы начальной школы показало, что младшим школьникам в образовательном процессе ещё недостаточно предоставляется возможность проявить свои творческие способности, не всегда учащимся удаётся высказать своё мнение, отстоять свою позицию, объективно оценить свои и чужие идеи. Потребность общества и педагогической практики обусловили появление данной программы.

На уроках РТВ с элементами ТРИЗ учащиеся смогут овладеть определённой суммой знаний, научатся применять их в любых условиях, в том числе и нестандартных, будут выдвигать идеи, найдут решения мыслительных задач.

Отличительные особенности программы состоят в том, что развитие детей сформировано в максимально комфортных условиях посредством применения эффективных методов и приёмов.

Отличительные особенности программы и новизна состоят в том, что развитие детей сформировано в максимально комфортных условиях посредством применения эффективных методов и приёмов.

На уроках РТВ с элементами ТРИЗ учащиеся смогут овладеть определённой суммой знаний, научатся применять их в любых условиях, в том числе и нестандартных, будут выдвигать идеи, найдут решения мыслительных задач. Отличительные особенности программы состоят в том, что развитие детей сформировано в максимально комфортных условиях посредством применения эффективных методов и приёмов.

Уровень освоения ДОП – базовый.

Объем и срок освоения ДОП: программа в количестве 27 часов, 1 раз в неделю, занятия групповые (15-25чел), очная форма обучения, срок освоения – 1 год.

Цель ДОП:

•способствовать формированию творческих способностей учащихся.

Задачи ДОП:

Обучающие:

•Обучить решению творческих задач с использованием инструментария ТРИЗ;

•Сформировать навыки системного похода к восприятию окружающего мира;

•Научить видеть изобретательскую задачу в окружающем мире;

Развивающие

•Развить интеллектуальные качества и творческие способности учащихся;

•Развить изобретательские смекалки;

•Развить аналитические способности учащихся

Воспитательные:

•формирование самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности на уроке,
•воспитать коммуникативные навыки,
•настойчивости в поисках решения задач,
•отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

•элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
•элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
•элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
•начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
•уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

•интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира, используя знания, получаемые при изучении данного предмета;
•первичного (на практическом уровне) понимания значения получаемых знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием этих знаний;
•потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

•понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
•составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
•выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
•в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

•принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
•выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
•контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Предметные результаты

Учащийся научится:

•распознавать приёмы фантазирования (увеличение-уменьшение, оживление-окаменение, изменение свойств объектов);

•называть методы и приёмы активизации творчества (прямая аналогия, личная аналогия, символическая аналогия, метод фокальных объектов, метод снежного кома);
•использовать методы «фантастического сложения» (бином фантазии, полином фантазии) и «фантастического вычитания» (скрытые ресурсы);
•формулировать основные понятия ТРИЗ (система, надсистема, подсистема; функция, подфункция, надфункция; прошлое, настоящее и будущее системы; идеальный конечный результат, техническое противоречие).
Учащийся получит возможность научиться:
•применять перечисленные выше методы и приёмы фантазирования и активизации творчества для создания собственных сюжетов;
•использовать эти методы для придумывания объектов, не существовавших ранее;
•строить фантастические гипотезы к предложенным ситуациям;
•предугадывать содержание текста по его части;
•устанавливать ассоциативные связи между объектами;
•находить несколько вариантов ответов на поставленные неоднозначные вопросы;
•анализировать предложенные ситуации с помощью системного подхода

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации ДОП
На уроках РТВ с элементами ТРИЗ учащиеся смогут овладеть определённой суммой знаний, научатся применять их в любых условиях, в том числе и нестандартных, будут выдвигать идеи, найдут решения мыслительных задач.
Отличительные особенности программы и новизна состоят в том, что развитие детей сформировано в максимально комфортных условиях посредством применения эффективных методов и приёмов.

Материально-техническое обеспечение программы

•для учащихся: рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
•для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

•потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Условия набора в коллектив – в объединение принимаются все желающие
Условия формирования групп – разновозрастные.
Формы организации занятий – групповая
Формы проведения занятий. Программа предусматривает разнообразные формы проведения занятий: традиционные, игры, диспуты, викторины.
Материально-техническое оснащение ДОП

- кабинет для проведения занятий, с письменными столами;
- компьютер, проектор;
- меловая доска;
- множительная техника: принтер;

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля. аттестация
		всего	теория	практика	
1	Вводный урок Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.	1	1		Творческие задачи
2	Развитие концентрации внимания, воображения, памяти и мышления	8	4	4	Творческие задачи
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	6	2	4	Решение творческих задач Игровой конкурс
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	6	2	4	Игровой конкурс
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	6	3	3	Игровой конкурс
	Итого:	**27**	**12**	**15**	

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ»
на 2023-2024 уч.год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятии
1год (8 месяцев)	02.10.2022	20.05. 2023	27	27	1 раз в неделю по одному академическому часу

Рабочая программа

Задачи ДОП:

Обучающие:

- Обучить решению творческих задач с использованием инструментария ТРИЗ;
- Сформировать навыки системного похода к восприятию окружающего мира;
- Научить видеть изобретательскую задачу в окружающем мире;

Развивающие:

- Развить интеллектуальные качества и творческие способности учащихся;
- Развить изобретательские смекалки;
- Развить аналитические способности учащихся

Воспитательные:

- формирование самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности на уроке,
- воспитать коммуникативные навыки,
- настойчивости в поисках решения задач,
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.

Содержание обучения

Тема 1. Развитие концентрации внимания, воображения, памяти и мышления

Различать главное и существенное на основе развивающих задач и упражнений. Упражнения в сравнивании и классификации предметов. Завершая схемы, выделять закономерность. Устанавливать причинно- следственные связи. Анализировать ситуацию. Использование приёмов фантазирования. Использование методов и приёмов активизации творчества: прямая аналогия.
символическая аналогия, метод фокальных объектов, метод снежного кома
Работа с загадками, небольшими рассказами и сказками.

Тема 2. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

Совершенствования мыслительных операций. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Развитие фонематического слуха. Задания на развития образной памяти. Задания на увеличения устойчивости и концентрации внимания

Тема 3. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

Упражнения, направленные на тренировку произвольного внимания. Ведется работа над формированием основных мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение, умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и дидактических игр.

Тема 4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Ведется работа по обогащению словаря учащихся. Формируется умение давать несложные определения понятиям. Упражнения, направленные на совершенствование мыслительных операций

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностные результаты:

•элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

•элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

•элементарные правила общения;

•начальные представления об основах гражданской идентичности;

•уважение семейных ценностей;

•интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира;

•первичного (на практическом уровне) понимания значения получаемых знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

•понимать, принимать и сохранять учебную задачу в коллективной деятельности;

•составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

•выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

•в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

•принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

•выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

•контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Предметные результаты:

•распознавать приёмы фантазирования;

•называть методы и приёмы активизации творчества;

•использовать методы «фантастического сложения»;

•формулировать основные понятия ТРИЗ ;

•применять методы и приёмы фантазирования и активизации творчества для создания собственных сюжетов;

•использовать методы для придумывания объектов, не существовавших ранее;
•строить фантастические гипотезы к предложенным ситуациям;
•предугадывать содержание текста по его части;
•устанавливать ассоциативные связи между объектами;
•находить несколько вариантов ответов на поставленные неоднозначные вопросы;
•анализировать предложенные ситуации с помощью системного подхода

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарно-тематический план

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ »
на 2023-2024 учебный

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.	1	2.10	
2	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы	1	9.10	
3	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы	1	16.10	
4	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы	1	23.10	
5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	1	13.11	
6	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	1	17.11	
7	Развитее мышления. Кодировка слов. Развитие зрительной памяти	1	20.11	
8	Развитие зрительной памяти Развитее мышления. Кодировка слов.	1	27.11	
9	Развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	1	04.12	

10	Развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	1	11.12	
11	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	1	18.12	
12	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	15.01	
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	22.01	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	29.01	
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Тренировка внимания.	1	05.02	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Тренировка внимания.	1	12.02	
17	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки.	1	19.02	
18	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки.	1	26.02	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы.	1	04.03	
20	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Синонимы .Приёмы запоминания информации	1	11.03	
21	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы.	1	18.03	
22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	1	08.04	
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	1	15.04	
24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы	1	22.04	
25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	1	06.05	
26	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.	1	13.05	
27	Решение задач. Обобщение пройденного материала	1	20.05	

Методические и оценочные материалы

Итоги могут подводиться в форме КТД, игры, анкетирования в игровой форме, презентации личных достижений (модель с описанием, макет с описанием, сообщение по выбранной теме и т.д.), конкурсов творческих работ.

Формы контроля:

- текущий (конкурсы, зачётная работа, беседы по изучаемым темам, проблемам, аспектам развития техники, рецензирования сообщений учащихся и др.);
- тематический (творческие задания, тематические зачеты);
- зачетное занятие (практическое выполнение творческой работы);
- итоговый (обобщающий) (контрольные задания в виде творческих работ в конце каждой темы в процессе обучения, разработка и осуществление индивидуального творческого проекта).

Критерии и показатели оценки уровней освоения программы

1. Критерий «Знания, умения, навыки»

1 ступень	2 ступень	3 ступень
Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Знакомство с терминами и понятиями начального технического моделирования и ТРИЗ	Свободное оперирование базовыми понятиями ТРИЗ и знакомство с проектной деятельностью	Практическое использование методов ТРИЗ при решении творческих задач в различных областях деятельности

2. Критерий «Мотивация к занятиям».

1 ступень	2 ступень	3 ступень
Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Интерес на уровне увлечения. Мотивация зависит от внешних факторов: отношения друзей, результативности занятий, настроения и т.д. Поддерживается преподавателем	Устойчивое стремление к достижению высоких результатов даже несмотря на временные неудачи. Поддерживается самостоятельно	Чётко выраженная потребность в занятиях, стремление глубоко изучить предмет как инструмент успешности в будущей профессиональной деятельности

3. Критерий «Творческая активность»

1 ступень	2 ступень	3 ступень
Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
С удовольствием откликается на	Легко включается в работу по реализации	Обладает беглостью и оригинальностью

предложения о сотрудничестве. Выполняет задания на репродуктивно – творческом уровне	предложенных идей. Большую часть заданий выполняет на творческом уровне	мышления, воображением, способностью к рождению новых идей и их реализации на практике

4. Критерий «Достижения»

1 ступень	2 ступень	3 ступень
Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Активное участие в мероприятиях детского объединения	Результативные выступления на уровне района, города	Результативные выступления на уровне городском, Всероссийском, Международном

Информационные источники

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования

1. Учебные и методические материалы педагога

1.1. Методические материалы:

- тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях
- справочные материалы
- методические пособия
- планы или конспекты занятий
- методические разработки
- методические рекомендации
- тематические подборки и папки
- аннотации
- дидактические игры
- памятки для педагогов

1.2. Наглядные средства обучения:

- аудио материалы
- видеоматериалы
- компьютерные программные средства.

1.3. Литература для педагогов:

- научная, специальная и методическая литература
- каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы,

2. Учебные и методические материалы для обучающихся

2.1. Опорные конспекты

2.2. Учебные пособия

- учебники

- хрестоматии
- книги для чтения
- рабочие тетради
- сборники практических упражнении н задач
- раздаточный материал:

3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности

3.1. Нормативные материалы:
- критерии оценки творческих работ
- описание разработанной оценочной системы и др.

3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся:
- тексты контрольные
- тесты
- контрольные вопросы
- диагностические карты
- тематические, авторские, комплексные методики
- методики педагогической диагностики личности

Список основной литературы

1.Вольтов А.В. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 110 с.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010. – 64 с.
3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.- 223 с.
4.Димитрова Т.В. Сто фантазий в голове. Самара, 1996. – 131 с.
5. Зайка Е.В. Попробуй использовать на занятиях РТВ. // ТРИЗ № 3.2.92 с. 83.
6.Нестеренко А.А. «Кит и кот»// ТРИЗ № 2.2.91.с 60.
7.Нестеренко А.А. Страна загадок. Петрозаводск, 1994.
8. Родари Джанни Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. М.: Прогресс, 1978.
9. Фельдштейн Д.И. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование. – М.: Баласс, 2011. – 192 с.
10. Флореску Р.С. Приёмы фантазирования в ИЗО. // ТРИЗ № 2.2.91.

Информационные источники

1. Пчёлкина Е.Л., Крячко В.Б. «Развитие творческого воображения». Методическое пособие для учителей и воспитателей с использованием рабочей тетради «Мой друг – головастик». СПб, 2012
2. Пчёлкина Е.Л., Крячко В.Б. «Я САМ – ГОЛОВАСТЫЙ». Рабочая тетрадь №2 по элективному курсу «Развитие творческого воображения» для детей семи, восьмилетнего возраста. СПб, 2014
3. Пчёлкина Е.Л., Крячко В.Б. «Развитие творческого воображения». Методическое пособие для учителей и воспитателей с использованием рабочей тетради №2 «Я сам - головастый». СПб, 2014.

4. Широкова Т.С., Крячко В.Б. «Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ». Методическое пособие для учителей с использованием рабочей тетради N 3 "Мы все - головастые". В 2-х частях. Часть 1. СПб: ООО "Агентство "РДК-Принт", 2014
5. Широкова Т.С., Крячко В.Б. «Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ». Методическое пособие для учителей с использованием рабочей тетради N 3 "Мы все - головастые". В 2-х частях. Часть 2. СПб: ООО "Агентство "РДК-Принт", 2016

Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося															Средний показатель	
	Возраст																
№	Показатели																
	1. Личностные характеристики																
1	Поведенческие характеристики:																
	дисциплинированность, навыки общения																
2	Интерес к занятиям																
	Итого																
	2. Предметная компетентность																
1	Владение изучаемыми приемами																
2																	
	Итого																
	3. Количественные показатели																
1	Посещаемость занятий																
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																
	Итого																
	Итого по каждому учащемуся																

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования			
1. Учебные и методические материалы педагога		**2. Учебные и методические материалы для обучающихся**	**3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности**
1.1. Методические материалы: - тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях - справочные материалы - методические пособия - планы или конспекты занятий - методические разработки - методические рекомендации - тематические подборки и папки - аннотации - дидактические игры - памятки для педагогов - инструкции для педагогов - сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр - задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера - материалы по работе с родителями - материалы из опыта работы других учреждений и др.	1.2. Наглядные средства обучения: - аудио материалы - видеоматериалы - гербарии - диаграммы - диафильмы - иллюстрации - картины - карты - компьютерные программные средства. - модели - мультимедийные материалы; - муляжи - натуральные предметы - плакаты - рисунки - символы - слайды - технологические схемы - фотографии - чертежи и др. 1.3. Литература для педагогов: - научная, специальная и методическая литература - каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета к др.	2.1. Опорные конспекты 2.2. Учебные пособия - учебники - хрестоматии - книги для чтения - рабочие тетради - сборники практических упражнении н задач - нотный материал - раздаточный материал: - чертежи - памятки - правила - инструкции - технологические карты и др. 2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся - каталог или картотека научной литературы - каталог или картотека научно-популярной литературы - каталог или картотека художественной литературы и др. 2.4. Информационно-рекламные материалы: - рекламные материалы - буклеты - статьи - видеофильмы - сайт о коллективе в Интернете - программки и афиши - информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.	3.1. Нормативные материалы: - положения об итоговой и промежуточной аттестации - критерии оценки творческих работ - описание разработанной оценочной системы и др. 3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся: - тексты контрольных и срезовых работ - анкеты начальные и итоговые - тесты - контрольные вопросы - диагностические карты - табели - протоколы - тематические, авторские, комплексные методики - методики педагогической диагностики личности - методики психолого-педагогической диагностики личности - методики педагогической диагностики детского коллектива и др. 3.3. Формы предоставления достижений - квалификационные книжки - портфолио - актерские книжки - зачетные книжки - рабочие тетради, дневники - рефераты и др. 3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты 3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся 3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся