Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.10.01 10:17:23 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ»

срок освоения – 1 год
возраст обучающихся – 6 - 7 лет

Разработчик – Тарутина Е.В.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление

1.Пояснительная записка 3

1. Направленность 3

2.Адресат 3

3.Актуальность 3

4. Уровень освоения ДОП 3

5. Обьём и срок освоения ДОП 3

6.Цель ДОП 3

7. Задачи ДОП 4

8. Планируемые результаты освоения ДОП

9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

10.Особенности реализации ДОП

11.Условия и формы

2.Учебный план 6

3.Календарный учебный график 8

4.Рабочая программа 9

Содержание программы 9-11

Планируемые результаты освоения ДОП 10

Методические и оценочные материалы 11-12

Календарно-тематическое планирование по ДОП 13-14

Список литературы 15

Материально техническое обеспечение 16

Способы фиксации результатов 17-18

Пояснительная записка.

ДОП (дополнительная общеразвивающая программа)

Направленность ДОП: естественнонаучная.

Адресат ДОП: возраст обучающихся 6-7 лет

Актуальность :

Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения проблем и выбрать среди них самый результативный.

Изучение практики работы начальной школы показало, что младшим школьникам в образовательном процессе ещё недостаточно предоставляется возможность проявить свои творческие способности, не всегда учащимся удаётся высказать своё мнение, отстоять свою позицию, объективно оценить свои и чужие идеи. Потребность общества и педагогической практики обусловили появление данной программы.

На уроках РТВ с элементами ТРИЗ учащиеся смогут овладеть определённой суммой знаний, научатся применять их в любых условиях, в том числе и нестандартных, будут выдвигать идеи, найдут решения мыслительных задач.

Отличительные особенности программы состоят в том, что развитие детей сформировано в максимально комфортных условиях посредством применения эффективных методов и приёмов.

Уровень усвоения ДОП: базовый

Объем и срок освоения ДОП - 8 месяцев - 1 час в неделю, при 4 учебных неделях. Общее количество часов составляет – 28 часов.

Цель ДОП: способствовать формированию творческих способностей учащихся.

Задачи :

Обучающие:

- Обучить решению творческих задач с использованием инструментария ТРИЗ;
- Сформировать навыки системного похода к восприятию окружающего мира;
- Научить видеть изобретательскую задачу в окружающем мире;

Развивающие:

- Обучить решению творческих задач с использованием инструментария ТРИЗ;
- Сформировать навыки системного похода к восприятию окружающего мира;
- Научить видеть изобретательскую задачу в окружающем мире;

Воспитательные:

- формирование самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности на уроке,
- воспитать коммуникативные навыки,
- настойчивости в поисках решения задач,
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

У учащегося будут сформированы:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира, используя знания, получаемые при изучении данного предмета;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения получаемых знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием этих знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- строить несложные модели понятий, отношений, ситуаций, способы объединения и различения предметов по элементам (надсистемам подсистемам), функциям и другим признакам;

- выстраивать план решения конкретной задачи, описывать результаты учебных действий;

- понимать, что одна и та же модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых понятиях: объект, система, функция, аналогия:

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- осуществлять поиск нужной информации в различных источниках

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения изобретательских задач, сообщений;

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме по заданной теме;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметными результатами являются знания:

К концу первого класса **учащиеся научиться:**

- о позитивном значении фантазирования в жизни людей;
- основные геометрические формы, основные цвета радуги;
- зрительную характеристику предмета - размер;
- понятие «вещество» и три агрегатных состояния вещества;
- понятия «объект», «система», «функция»;
- признаки предметов, воспринимаемые зрительно, на слух, на вкус, на ощупь;
- правила метода отсекающих вопросов (игру «Да-нет»);
- понятие «аналогия».

Учащиеся **получать возможность научиться:**

- создавать фантастические образы при помощи рассматривания облаков, клякс,
- группирования различных геометрических форм, рисования по точкам;
- создавать новые цвета, смешивая основные цвета;
- сравнивать по размеру предметы, фантазировать, варьируя размер предмета;
- различать целое, части и группу предметов;
- отгадывать предметы по функции, объединять предметы по общей функции;
- играть в игру «Да-нет»;
- подбирать аналогии по форме, цвету, размеру, действию.

Организационно-педагогические условия реализации программы ДОП:

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском

Форма обучения: очная.

Особенности реализации ДОП: занятия будут проходить в игровой форме с использованием здоровье сберегающих элементов занятий.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам.
Формы проведения занятий: традиционная, игровая, групповая.
Условия набора в коллектив – в объединение принимаются все желающие
Условия формирования групп – дети 6-7 лет
Формы организации занятий – групповая
Материально-техническое оснащение ДОП:
программа обеспечена методическими видами продукции: разработками уроков, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс «РТВ»	1 ч	1		Творческие задачи
2	Форма предмета	4 ч	1	3	Решение творческих задач
3	Цвет предмета	4 ч	2	2	Творческие задачи
4	Размер предмета	4 ч	2	2	Решение творческих задач Игровой конкурс
5	Понятие «Вещество»	1 ч	1		Игровой конкурс
6	Обобщение признаков предметов и объектов	5 ч	2	3	Игровой конкурс
7	Понятие «Функция предмета»	4 ч	2	2	Решение творческих задач
8	Понятие «Аналогия»	2 ч	1	1	Решение творческих задач
9	Повторение. Итоги	1 ч	2	1	Творческие задачи
	Итого:	**28**	**14**	**14**	

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ **» на 2023-2024 уч.год**

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10.2023.	22.05.2024.	28	28	28	1 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа.

Задачи

Обучающие:

- Обучить решению творческих задач с использованием инструментария ТРИЗ;
- Сформировать навыки системного похода к восприятию окружающего мира;
- Научить видеть изобретательскую задачу в окружающем мире;

Развивающие:

- Обучить решению творческих задач с использованием инструментария ТРИЗ;
- Сформировать навыки системного похода к восприятию окружающего мира;
- Научить видеть изобретательскую задачу в окружающем мире;

Воспитательные:

- формирование самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности на уроке,
- воспитать коммуникативные навыки,
- настойчивости в поисках решения задач,
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.

Содержание обучения.

№ раздела	Название темы	Необходимое количество часов для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение в курс «РТВ»	Теория - 1	Знакомство с понятиями «изобретение», «изобретатели» и с изобретателем теории изобретательства Генрихом Сауловичем Альтшуллером.
2	Форма предмета	Теория -1 Практика - 3	Знакомство с понятием «форма», наблюдение и преобразование в новые образы облаков и клякс, построение знакомых объектов из геометрических фигур, рисование по нескольким точкам на листе и осваивание «пальчиковой живописи».
3	Цвет предмета	Теория – 2 Практика - 2	Знакомство с понятием «цвет», с семью цветами радуги, создание аппликаций, получение новых цветов при помощи смешивания красок.
4	Размер предмета	Теория – 2 Практика - 2	Введение понятия «размер», наблюдение над изменением размеров, сравнение предметов по их размерам.
5	Понятие «Вещество»	Теория - 1	Знакомство с понятие «вещество», рассматривание трёх агрегатных состояний вещества на примере воды.
6	Обобщение признаков	Теория – 2 Практика - 3	Знакомство с понятиями «объект», «система», подготовка к восприятию понятия «функция»,

	предметов и объектов		отгадывание предметов по их частям или функциям, установление связи между частями предметов. Добавление к уже известным визуальным признакам предмета слуховых, осязательных и вкусовых признаков. Систематизация представления детей о чувственных способах восприятия объектов.
7	Понятие «Функция предмета»	Теория – 2 Практика - 2	Активизация знаний детей о функции в играх и упражнениях: рисование предмета, не рисуя его, придумывание нового названия предметам по их назначению (функции), объединение предметов по общей функции. Реализация метода отсекающих вопросов, путём игры «Да-нет».
8	Понятие «Аналогия»	Теория – 1 Практика - 1	Знакомство с понятием «аналогия», поиск сходств и различий предметов по форме, цвету, размеру, запаху, вкусу, функции.
9	Повторение. Итоги	Теория – 2 Практика - 1	Подведение итогов. Игра.

Планируемые результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

У учащегося будут сформированы:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира, используя знания, получаемые при изучении данного предмета;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения получаемых знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием этих знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- строить несложные модели понятий, отношений, ситуаций, способы объединения и различения предметов по элементам (надсистемам подсистемам), функциям и другим признакам;

- выстраивать план решения конкретной задачи, описывать результаты учебных действий;

- понимать, что одна и та же модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых понятиях: объект, система, функция, аналогия:

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- осуществлять поиск нужной информации в различных источниках

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения изобретательских задач, сообщений;

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме по заданной теме;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметными результатами являются знания:

К концу первого класса **учащиеся научиться:**
- о позитивном значении фантазирования в жизни людей;
- основные геометрические формы, основные цвета радуги;
- зрительную характеристику предмета - размер;
- понятие «вещество» и три агрегатных состояния вещества;
- понятия «объект», «система», «функция»;
- признаки предметов, воспринимаемые зрительно, на слух, на вкус, на ощупь;
- правила метода отсекающих вопросов (игру «Да-нет»);
- понятие «аналогия».

Учащиеся **получать возможность научиться:**
- создавать фантастические образы при помощи рассматривания облаков, клякс,
- группирования различных геометрических форм, рисования по точкам;
- создавать новые цвета, смешивая основные цвета;
- сравнивать по размеру предметы, фантазировать, варьируя размер предмета;
- различать целое, части и группу предметов;
- отгадывать предметы по функции, объединять предметы по общей функции;
- играть в игру «Да-нет»;
- подбирать аналогии по форме, цвету, размеру, действию.

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарно-тематический план по предмету

«Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ »
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Колич. часов		Дата провед.	
		Теор	Прак	план	факт
Раздел 1 Введение – 1 час					
1	Введение в курс РТВ	1		04.10	
Раздел 2 Форма предметов – 4 часа					
2	Рассматривание неопределённых образов предметов. Знакомство с понятием форма	1		11.10	
3	Создание образов предметов из различных геометрических фигур.		1	18.10	
4	Конструирование образов предметов из одинаковых геометрических фигур		1	25.10	
5	Закрепление понятия «Форма»		1	08.10	
Раздел 3 Цвет предметов – 4 часа					
6	Знакомство с понятием «Цвет»	1		15.10	
7	Знакомство с цветами, составляющими радугу	1		22.10	
8	Получение новых цветов		1	29.10	
9	Закрепление понятия «Цвет»		1	06.12	
Раздел 4 Размер предметов – 4 часа					
10	Знакомство с понятием «Размер»	1		13.10	
11	Увеличение размеров предметов		1	20.10	
12	Уменьшение размеров предметов		1	10.01	
13	Обобщение понятия «Размер»	1		17.01	
Раздел 5 Понятие «Вещество» - 1 час					
14	Понятие «Вещество»	1		24.01	
Раздел 6 Обобщение признаков предметов и объектов – 5 часов					
15	Знакомство с понятиями «Объект» и «Система»	1		31.01	
16	Пропедевтика понятия «Функция»		1	07.02	
17	Выявление признаков объекта и его частей		1	21.02	
18	Взаимосвязь между частями объекта		1	28.02	
19	Обобщение понятия «Объект»	1		06.03	
Раздел 6 Понятие «Функция предмета» - 4 часа					
20	Подготовка к работе с понятием «Функция»	1		13.03	
21	Знакомство с понятием «Функция»	1		20.03	
22	Объединение предметов по общей функции		1	03.04	
23	Игра «Да-нет». Закрепление понятия «Функция»		1	10.04	

Раздел 7 Понятие «Аналогия» - 2 часа					
24	Знакомство с понятием «Аналогия»	1		17.04	
25	Нахождение общего и различий между предметами.		1	24.04	
Раздел 8 Повторение. Итоги. – 3 часа					
26	Повторение. Итоги	1		08.05	
27	Повторение. Итоги	1		15.05	
28	Повторение. Итоги		1	22.05	

Методические и оценочные материалы:

оценочные материалы проводятся в виде игр, викторин, творческих заданий.

Методические материалы:

Для учителя

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 1 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2014.

2. Кривопалова Н.А. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов и внеурочная деятельность рабочая программа " Умники и умницы " 1 класс Цыбаева И.Ю. г. Курган институт повышения квалификации и переподготовки. 2005.

3. Григорьев Д.В. методический конструктор пособие для учителя. Д.В.Григорьев,. П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников». Москва Просвящение 2010.

4. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий.» Демидова Марина Юрьевна, Карабанова Ольга Александровна, Иванов Станислав Викторович Редактор: Ковалева Г. С., Логинова О. Б.Издательство: Просвещение, 2011.

5. А.Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» пособие для учителя.А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская Москва- Просвящение 2010.

Для учащихся

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 1 класс Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: РОСТ, 2014.

Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося															Средний показатель	
	Возраст																
№	Показатели																
	1. Личностные характеристики																
1	Поведенческие характеристики:																
	дисциплинированность, навыки общения																
2	Интерес к занятиям																
	Итого																
	2. Предметная компетентность																
1	Владение изучаемыми приемами																
2																	
	Итого																
	3. Количественные показатели																
1	Посещаемость занятий																
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																
	Итого																
	Итого по каждому учащемуся																

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования			
1. Учебные и методические материалы педагога		**2. Учебные и методические материалы для обучающихся**	**3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности**
1.1. Методические материалы: - тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях - справочные материалы - методические пособия - планы или конспекты занятий - методические разработки - методические рекомендации - тематические подборки и папки - аннотации - дидактические игры - памятки для педагогов - инструкции для педагогов - сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр - задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера - материалы по работе с родителями	1.2. Наглядные средства обучения: - аудио материалы - видеоматериалы - гербарии - диаграммы - диафильмы - иллюстрации - картины - карты - компьютерные программные средства. - модели - мультимедийные материалы; - муляжи - натуральные предметы - плакаты, рисунки - символы - слайды - технологические схемы - фотографии - чертежи и др. 1.3. Литература для педагогов: - научная, специальная и методическая литература - каталоги или картотеки научной, специальной и	2.1. Опорные конспекты 2.2. Учебные пособия - учебники - хрестоматии, книги для чтения - рабочие тетради - сборники практических упражнении н задач - нотный материал - раздаточный материал: - чертежи - памятки - правила - инструкции - технологические карты и др. 2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся - каталог или картотека научной литературы - каталог или картотека научно-популярной литературы - каталог или картотека художественной литературы и др. 2.4. Информационно-рекламные материалы: - рекламные материалы, буклеты - статьи - видеофильмы - сайт о коллективе в Интернете - программки и афиши	3.1. Нормативные материалы: - положения об итоговой и промежуточной аттестации - критерии оценки творческих работ - описание разработанной оценочной системы и др. 3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся: - тексты контрольных и срезовых работ - анкеты начальные и итоговые - тесты - контрольные вопросы - диагностические карты - табели - протоколы - тематические, авторские, комплексные методики - методики педагогической диагностики личности - методики психолого-педагогической диагностики личности - методики педагогической диагностики детского коллектива и др. 3.3. Формы предоставления достижений - квалификационные книжки - портфолио - актерские книжки - зачетные книжки - рабочие тетради, дневники - рефераты и др. 3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты 3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся

- материалы из опыта работы других учреждений и др.	методической литературы, источников Интернета к др.	- информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.	3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся