Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.10.01 10:17:23 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
Развитие (устной) речи «По дороге к Азбуке»

срок освоения: 6 месяцев
возрастной диапазон: старший дошкольный возраст
5-6 лет

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования:
Тарутина Е.В.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Пояснительная записка 3

1. Направленность 3

2.Адресат 3

3.Актуальность 3

4. Уровень освоения ДОП 3

5. Объём и срок освоения ДОП 3

6.Цель ДОП 3

7. Задачи ДОП 4

8. Планируемые результаты освоения ДОП

9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП 5

10.Особенности реализации ДОП

11.Условия и формы

2.Учебный план 6

3.Календарный учебный график 8

4.Рабочая программа 9

Содержание программы 8

Планируемые результаты освоения ДОП 9

Методические и оценочные материалы 8-9

Календарно-тематическое планирование по ДОП 10

Материально техническое обеспечение 10

Список литературы 11

Способы фиксации результатов 13-14

Программа развитие (устной) речи «По дороге к Азбуке»

Пояснительная записка

ДОП (дополнительная общеразвивающая программа)
Направленность ДОП: "социально-гуманитарная"
Адресат ДОП:

Программа курса учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 7 лет, предусматривает 1 занятия в неделю. Обучение ведется 6 месяцев. Количество учебных часов – 24 часа. Занятия в группах по 15-20 человек. Занятия по 30-35 минут. Очная форма обучения.

Программа дополнительная общеразвивающая модифицированная (вид программы).

Реализуется на платной основе.

Актуальность программы.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.
Данный курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Уровень освоения ДОП – базовый ознакомительный (общекультурный).

Объём и срок освоения ДОП- объём 24 часа, срок освоения-6 месяцев.

Новизна и отличительные особенности ДОП:

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой развитию речи.
Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).
Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

Цели и задачи ДОП

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, работу над звуковой культурой речи детей, а также работу над звуко-слоговым анализом слов.

Задачи:

Обучающие:
1.Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
2. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
3. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
4. Формировать умение употреблять в речи простые и сложные предложения.
5. Упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении.

Развивающие:
1. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Воспитательные:
1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
3. Развивать звуковую культуру речи.

Планируемые результаты

***Личностные результаты*:**
- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные и Метапредметные результаты:

-расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Регулятивные УУД:
-*определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
-*проговаривать последовательность действий.*
-учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
-учиться *работать* по предложенному учителем плану.
-учиться *отличать* верно, выполненное задание, от неверного.
-учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:
-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
-добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.
-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:
-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
-с*лушать* и *понимать* речь других.
-*читать* и *пересказывать* текст.
-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ-русском.

Форма обучения-очная

Особенности реализации ДОП: занятия будут проходить в игровой форме с использованием здоровье сберегающих элементов занятий.

Условия набора в коллектив: в объединение принимаются все желающие

Условия формирования групп: 5-7 лет(дошкольники)

Формы организации занятий: групповая

Формы проведения занятий: традиционная, игровая

Материально-техническое оснащение ДОП:

Ресурсное обеспечение программы

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

Учебный план (2023-2024г.)

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Игрушки.	0,5	0,5	1	Первичный мониторинг(беседа)
2	Осень.	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
3-4	Овощи. Фрукты.	1	1	2	Включенное наблюдение
5	Загадка-описание	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
6	Дом. Мебель	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
7	Электрические приборы	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
8	Семья. Посуда	0,5	0,5	1	Мониторинг знаний и умений
9	Рабочий инструмент	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
10	Головные уборы. Одежда. Обувь. Зима.	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
11	Звери. Домашние животные. Птицы. Животные жарких стран. Рыбы	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение

12	Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты	0,5	0,5	1	Мониторинг речевого развития
13	Магазины	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
14	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
15	Город. Почта	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
16	Театр. Музыкальные инструменты	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
17	Спорт	0,5	0,5	1	Открытый показ
18	Весна	0,5	0,5	1	Мониторинг знаний и умений
19	Профессии	0,5	0,5	1	Мониторинг речевого развития
20	Лес. Деревья. Плоды, семена. Грибы	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
21	Садовые и полевые цветы.	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
22	Насекомые.	0,5	0,5	1	Включенное наблюдение
23	Лето. Ягоды.	0,5	0,5	1	Мониторинг знаний и умений
24	Итоговое занятие. Прощание с героями. Викторина(игра).	0,5	0,5	1	Открытый показ
	Итого:	**12**	**12**	**24**	

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарный учебный график(2023-2024г.)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
6 месяцев	03.10.2023	26.03.2024г.	24	24	1 раз в неделю по 30-35 мин.

Задачи ДОП:

Обучающие:
1.Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
2. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
3. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
4. Формировать умение употреблять в речи простые и сложные предложения.
5. Упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении.

Развивающие:
1. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Воспитательные:
1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
3. Развивать звуковую культуру речи.

Содержание образовательной программы

Краткое описание тем	Теоретические виды занятий	Практические виды занятий
1. Лексическая и грамматическая работа	Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).	
2.Развитие связной речи		Ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3.Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;	Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4.Обучение звуко-слоговому анализу	Дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.	Звуковой анализ состава слогов и слов

Планируемые результаты освоения ДОП

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные и Метапредметные результаты:

Предметные результаты

-расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

УТВЕРЖДЕН

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 817/1 о/д от 21.09.2023г.
Директор _____ Е.А. Артюхина

Календарно-тематическое планирование по ДОП
по развитию устной речи «По дороге к Азбуке»
на 2023-2024 учебный год

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		Дата проведения		Время на изучение
		теор	практ	план	факт	всего
1	Игрушки.	0,5	0,5	03.10.23		1
2	Осень.	0,5	0,5	10.10.23		1
3	Овощи. Фрукты.	0,5	0,5	17.10.23		1
4	Овощи. Фрукты.	0,5	0,5	24.10.23		1
5	Загадка-описание.	0,5	0,5	31.10.23		1
6	Дом. Мебель.	0,5	0,5	07.11.23		1
7	Электрические приборы.	0,5	0,5	14.11.23		1
8	Семья. Посуда.	0,5	0,5	21.11.23		1
9	Рабочий инструмент.	0,5	0,5	28.11.23		1
10	Головные уборы. Одежда. Обувь.Зима.	0,5	0,5	05.12.23		1
11	Звери. Домашние животные. Птицы. Животные жарких стран. Рыбы	0,5	0,5	12.12.23		1

12	Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты.	0,5	0,5	19.12.23		1
13	Магазины.	0,5	0,5	09.01.23		1
14	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	0,5	0,5	16.01.24		1
15	Город. Почта.	0,5	0,5	23.01.24		1
16	Театр. Музыкальные инструменты.	0,5	0,5	30.01.24		1
17	Спорт.	0,5	0,5	06.02.24		1
18	Весна.	0,5	0,5	13.02.24		1
19	Профессии.	0,5	0,5	20.02.24		1
20	Лес. Деревья. Плоды, семена. Грибы.	0,5	0,5	27.02.24		1
21	Садовые и полевые цветы.	0,5	0,5	05.03.24		1
22	Насекомые.	0,5	0,5	12.03.24		1
23	Лето. Ягоды.	0,5	0,5	19.03.24		1
24	Итоговое занятие. Прощание с героями. Викторина (игра).	0,5	0,5	26.03.24		1
	Итого:	12	12	24		24

Форма контроля

1.Включенное наблюдение

2. Мониторинг знаний и умений

3. Мониторинг речевого развития

4. Открытый показ

Оценочные и методические материалы

№	Разделы по развитию речи	Формы занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Звуки и буквы (урок 1-12)- ноябрь декабрь январь	Групповые: работа на уроке парами и малыми группами Индивидуальные: выполнение творческих заданий	Игра, беседа, рассказ, учебная дискуссия	Иллюстрации, презентации, плакаты, таблицы	игра
2	Звуки и буквы (урок 13-23)- февраль март апрель	Групповые: работа на уроке парами и малыми группами Индивидуальные: выполнение	Игра, создание нестандартной ситуации, практические работы	Иллюстрации, презентации, плакаты, таблицы, раздаточный материал	игра

		творческих заданий			

Педагогические технологии:

1. технология развивающего обучения;
2. технология индивидуализации обучения;
3. личностно-ориентированная технология;
4. компетентностного и деятельностного подхода.

В ходе реализации программы используются следующие принципы обучения:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Образовательный процесс предусматривает использование различных форм и методов:

- беседа;
- игра;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования;
- проблемно-ситуационные методы обучения;
- включенное наблюдение;
- мониторинг речевого развития.

Список литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.

4.Распоряжение КО № 1676-Р от 25.08.2022г.

5.Учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

	ФИО обучающегося																Средний показатель	
	Возраст																	
№	Показатели																	
	1. Личностные характеристики																	
1	Поведенческие характеристики:																	
	дисциплинированность, навыки общения																	
2	Интерес к занятиям																	
	Итого																	
	2. Предметная компетентность																	
1	Владение изучаемыми приемами																	
2																		
	Итого																	
	3. Количественные показатели																	
1	Посещаемость занятий																	
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий																	
	Итого																	
	Итого по каждому учащемуся																	

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования			
1. Учебные и методические материалы педагога		**2. Учебные и методические материалы для обучающихся**	**3. Материалы по отслеживанию результативности образовательной деятельности**
1.1. Методические материалы: - тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях - справочные материалы - методические пособия - планы или конспекты занятий - методические разработки - методические рекомендации - тематические подборки и папки - аннотации - дидактические игры - памятки для педагогов - инструкции для педагогов - сценарий коллективных мероприятий, дел, праздников, игр - задачи и задания, решаемые по образцу – задачи и задания творческого характера - материалы по работе с родителями - материалы из опыта работы других учреждений и др.	1.2. Наглядные средства обучения: - аудио материалы - видеоматериалы - гербарии - диаграммы - диафильмы - иллюстрации - картины - карты - компьютерные программные средства. - модели - мультимедийные материалы; - муляжи - натуральные предметы - плакаты - рисунки - символы - слайды - технологические схемы - фотографии - чертежи и др. 1.3. Литература для педагогов: - научная, специальная и методическая литература - каталоги или картотеки научной, специальной и методической литературы, источников Интернета к др.	2.1. Опорные конспекты 2.2. Учебные пособия - учебники - хрестоматии - книги для чтения - рабочие тетради - сборники практических упражнении н задач - нотный материал - раздаточный материал: - чертежи - памятки - правила - инструкции - технологические карты и др. 2.3. Рекомендуемая литература для обучающихся - каталог или картотека научной литературы - каталог или картотека научно-популярной литературы - каталог или картотека художественной литературы и др. 2.4. Информационно-рекламные материалы: - рекламные материалы - буклеты - статьи - видеофильмы - сайт о коллективе в Интернете - программки и афиши - информационные материалы для поступающих в ВУЗы и др.	3.1. Нормативные материалы: - положения об итоговой и промежуточной аттестации - критерии оценки творческих работ - описание разработанной оценочной системы и др. 3.2. Диагностические материалы по сопровождению развития обучающихся: - тексты контрольных и срезовых работ - анкеты начальные и итоговые - тесты - контрольные вопросы - диагностические карты - табели - протоколы - тематические, авторские, комплексные методики - методики педагогической диагностики личности - методики психолого-педагогической диагностики личности - методики педагогической диагностики детского коллектива и др. 3.3. Формы предоставления достижений - квалификационные книжки - портфолио - актерские книжки - зачетные книжки - рабочие тетради, дневники - рефераты и др. 3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты 3.5. Творческие, исследовательские и проектные, работы обучающихся 3.6. Летопись достижений, фото-архивы работ обучающихся