

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358 Московского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней  
общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Основы вожатского дела»**  
для 10 класса  
срок реализации – 1 год

Учитель  
Степанова Ирина Юрьевна

Санкт-Петербург  
2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы вожатского дела» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. с изменениями).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы вожатского дела»**

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Программа предназначена для старших подростков в возрасте 16-17 лет. Занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Основы вожатского дела»**

подготовка обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом;
2. Развитие социальных и коммуникативных навыков;
3. Развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми;
4. Овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми.

### **Место курса внеурочной деятельности «Основы вожатского дела» в учебном плане:**

Возраст учащихся: 15-17 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программы курса разработана из расчета общего количества часов в год - 34 часа.

Часы практических занятий будут использованы для: игр, викторин, творческая мастерская, конкурсов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Содержание рабочей программы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел</b>                         | <b>Основные изучаемые вопросы</b>   |
|--------------|---------------------------------------|---|
| 1.           | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ. | Техника безопасности. Знакомство с программой модуля.<br>Составление этического кодекса поведения   |
| 2.           | Кто такой вожатый?                    | Должность вожатого в школе и УДО. Квалификационные требования к должности вожатого. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации. Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 3. | Вожатый в школе   | Знание прав и обязанностей вожатого в школе. Стадии развития детского коллектива. Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором. Организация и работа в детских объединениях.  |
| 4. | Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста | Выбор форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Психологические особенности. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга. |
| 5. | Игровая деятельность  | Знание технологий проведения различных видов игр. Методика организации подвижных игр, развивающих игр, сюжетно-ролевых игр.  |
| 6. | Итоговое занятие  | Подведение итогов работы   |

## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- знания в сфере досуговой деятельности, коммуникации, организации временного детского коллектива;
- знания технологий проведения игр, коллективных творческих дел и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на его формирование, развитие и анализ результатов его деятельности;
- определять, кто такой вожатый, его основные должностные обязанности, способы взаимодействия с администрацией ОО;
- знает права и обязанности вожатого, особенности работы с детскими коллективами;
- учитывает в деятельности стадии развития детского коллектива;
- умеет применять простейшие технологии организации детского самоуправления, игровой деятельности.
- относительно целостному представлению о личности, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- владению основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- владению готовностью к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;
- владению основами понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов;
- знанию основных понятий; обучающийся получит возможность научиться:
- умению учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению контролировать действия партнера;

- умению строить сложные монологические высказывания;
- осуществлению наблюдений и экспериментов.

**Тематическое планирование курса «Основы вожатского дела»  
на 2023 – 2024 учебный год**

| №               | Тема  | Количество часов | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий                      | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-----------------|---|------------------|----------------------------|---|---|
| 1               | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ.   | 1                | Познавательная             | Круглый стол                                  | <a href="https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/">https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/</a>   |
| 2               | Кто такой вожатый?  | 5                | Познавательная             | Работа в группах, беседа                      | <a href="https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/">https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/</a>   |
| 3               | Вожатый в школе и УДО   | 7                | Познавательная, игровая    | Беседа, работа в группах, игры                | <a href="https://artek.org/">https://artek.org/</a>   |
| 4               | Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста | 6                | Познавательная, игровая    | Беседа, работа в группах, игры                | <a href="https://center-orlyonok.ru/RU/Content/HowToBeLeaderPage">https://center-orlyonok.ru/RU/Content/HowToBeLeaderPage</a> |
| 5               | Игровая деятельность  | 12               | Познавательная, игровая    | Беседа, отрядное дело, работа в группах, игры | <a href="https://artek.org/">https://artek.org/</a>   |
| 6               | Итоговое занятие  | 3                | Игровая                    | КТД   | Игра по станциям  |
| Итого: 34 часов |   |                  |                            |   |   |

## Поурочное планирование

| №  | Тема  | Кол-во часов | Эл. учебно-методич. обеспечение  | Дата изучения |      |
|----|---|--------------|--|---------------|------|
|    |   |              |  | план          | факт |
| 1  | Охрана труда.<br>Техника безопасности.  | 1            | <a href="https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/">https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/</a><br><a href="https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/">https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/</a><br><a href="https://artek.org/">https://artek.org/</a><br><a href="https://center-orlyonok.ru/RU/Content/HowToBeLeaderPage">https://center-orlyonok.ru/RU/Content/HowToBeLeaderPage</a> |               |      |
| 2  | Составление этического кодекса поведения  | 1            |  |               |      |
| 3  | Кто такой вожатый?  | 1            |  |               |      |
| 4  | Квалификационные требования к должности вожатого.                                 | 1            |  |               |      |
| 5  | Взаимодействие вожатого с должностными лицами в ОО                                | 1            |  |               |      |
| 6  | Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора | 1            |  |               |      |
| 7  | Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора | 1            |  |               |      |
| 8  | Знание прав и обязанностей вожатого в школе и УДО                                 | 1            |  |               |      |
| 9  | Стадии развития детского коллектива.  | 1            |  |               |      |
| 10 | Стадии развития детского коллектива.  | 1            |  |               |      |
| 11 | Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором.                                | 1            |  |               |      |
| 12 | Организация самоуправления учащихся.  | 1            |  |               |      |
| 13 | Работа в ДО   | 1            |  |               |      |
| 14 | Работа в ДО   | 1            |  |               |      |
| 15 | Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста.         | 1            |  |               |      |
| 16 | Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста.         | 1            |  |               |      |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 17 | Возрастные особенности                   | 1 |  |  |  |
| 18 | Возрастные особенности                   | 1 |  |  |  |
| 19 | Организация совместного творческого дела | 1 |  |  |  |
| 20 | Организация совместного творческого дела | 1 |  |  |  |
| 21 | Игровые технологии                       | 1 |  |  |  |
| 22 | Интернет в работе вожатого               | 1 |  |  |  |
| 23 | Мультимедийные средства                  | 1 |  |  |  |
| 24 | Познавательные игры.                     | 1 |  |  |  |
| 25 | Развивающие игры.                        | 1 |  |  |  |
| 26 | Подвижные игры                           | 1 |  |  |  |
| 27 | Игры-путешествия                         | 1 |  |  |  |
| 28 | Художественно-артистические игры         | 1 |  |  |  |
| 29 | Сюжетно-ролевые игры                     | 1 |  |  |  |
| 30 | Подготовка к мероприятию                 | 1 |  |  |  |
| 31 | Подготовка к мероприятию                 | 1 |  |  |  |
| 32 | Итоговое занятие. Игра.                  | 1 |  |  |  |
| 33 | Итоговое занятие. Игра.                  | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Игра.                  | 1 |  |  |  |

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Лига вожатых <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/>  
<https://artek.org/>